

DOC. 9 ANATOMÍA DE UNA RÚBRICA GENERAL A PARTIR DE UN CRITERIO

Graduadores.

Observa las siguientes características

1. Pertinencia (el graduador es adecuado para el aprendizaje que se espera).
2. Se ha respetado no usar graduadores que supere el nivel de dificultad establecido en el propio criterio (por ejemplo: “en equipo”; “en textos sencillos”; “con iniciativa”).
3. Los graduadores orientan la práctica docente para atender a la diversidad y garantizar la escuela inclusiva.
4. Los graduadores de los diferentes niveles de logro se diferencian bien.
5. La combinación de diferentes graduadores en los niveles de logro facilitan la percepción de conductas observables, la evaluación y el enfoque competencial.

Recursos y contextos

Observa las siguientes características

1. Están convenientemente señalados o sugeridos tanto los recursos como los contextos.
2. Son adecuados para facilitar los aprendizajes previstos en el criterio con un enfoque competencial.
3. Están expresados de manera general, para no limitar posibilidades.
4. A veces tienen potencial como elemento graduador y se usan en ese sentido.

Operaciones cognitivas, contenidos y redacción general del criterio de calificación

Observa las siguientes características

1. Para garantizar la inclusividad se han mantenido todos los procesos cognitivos y contenidos recogidos en el criterio entre el suficiente y el sobresaliente.
2. La redacción del criterio de calificación tiene un carácter global y recoge todos los elementos identificados en el criterio de evaluación.
3. La redacción es clara para evitar la posibilidad de múltiples interpretaciones.
4. Están marcados los grados de manera que la diferencia entre ellos es observable y evidente.
5. En los grados inferiores al sobresaliente se mantiene el nivel de detalle en la redacción.

Visión Global de la rúbrica del criterio

Observa las siguientes características

1. Se identifican los productos que guardan una estrecha relación con el área o materia, es decir, los más pertinentes
2. Se evidencia la conexión con la educación en valores (coeducación; educación medioambiental; salud; etc.) cada vez que es apropiado,
3. La descripción es funcional, se orienta hacia un aprendizaje holístico y mantiene la continuidad entre ciclos y etapas, facilitando la coordinación.
4. Propicia el desarrollo de un “currículo integrado” a través de las tareas
5. Se observa claramente una relación adecuada con las competencias básicas