

KPSI

(Knowledge and Prior Study Inventory)

Inventario de Conocimientos previos a la formación

Nombre:.....

Fecha 1: Fecha 2:

Instrucciones de uso:

Esta evaluación inicial tiene como propósito autoevaluar los conocimientos iniciales de los aprendizajes que se han programado. Al final de la formación se volverá a cumplimentar este formulario, obteniendo la perspectiva de los aprendizajes y competencias adquiridas.

Marca una **X ROJA** la primera vez y **X VERDE** al acabar el curso.

1. No lo sé / Nunca lo he hecho	2. Tengo una vaga idea	3. Lo sé pero no como para explicarlo o llevarlo a cabo	4. Podría explicarlo o hacerlo
---------------------------------	------------------------	---	--------------------------------

EL PARADIGMA DE LAS CCBB. EL MODELO PEDAGÓGICO Y NORMATIVO	1	2	3	4
Reconozco los principios de la escuela inclusiva.				
Identifico los principios y fundamentos de la evaluación auténtica.				
Aplico estrategias fundamentadas pedagógicamente en el modelo de aprendizaje de las CCBB.				
Reconozco una tarea fundamentada en los Currículos oficiales y la normativa sobre CCBB.				
Programo mi práctica docente mediante el diseño de situaciones de aprendizaje desde el enfoque competencial.				
Participo en dinámicas cooperativas en los espacios de coordinación del centro.				
Distingo diferentes tipos de situaciones de aprendizaje (tareas, proyectos de aula, centros de interés).				
Defino con claridad los componentes de una situación de aprendizaje.				
Diseño situaciones de aprendizaje inclusivas para atender a la diversidad del alumnado.				
Aplico técnicas específicas de trabajo cooperativo y situaciones de aprendizaje entre iguales con el alumnado.				
Hago uso de diferentes modelos de enseñanza en el diseño de mis tareas.				
Reconozco y aplico los instrumentos que favorecen la coevaluación y la autoevaluación del alumnado.				
Evalúo los aprendizajes adquiridos mediante instrumentos de evaluación ajustados al desempeño.				
Diferencio los conceptos de descriptor, calificador, graduación de CCBB, rúbricas...				
Manejo rúbricas de evaluación para guiar el aprendizaje.				
Reconozco los componentes fundamentales de las rúbricas generales (operaciones mentales, contenidos, graduadores, contexto, recurso, finalidad) así como la función que desempeñan.				