

Rúbrica General CIENCIAS DE LA NATURALEZA, 2º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>1. Describir las diferentes características del trabajo científico y de la forma de trabajar los científicos, así como las relaciones existentes entre ciencia, tecnología, sociedad y medioambiente.</p> <p>Se trata de determinar si el alumnado es capaz de seleccionar las diferentes características del trabajo científico a través de la descripción de pequeñas investigaciones y de reconocer cuál es el problema, cuál es la hipótesis o suposición que se propone y qué experiencias se realizan para comprobar si la misma es cierta. Asimismo, se debe comprobar si está en condiciones de identificar las aplicaciones de los contenidos científicos que son objeto de estudio y si puede reconocer que la ciencia y la tecnología de cada época tiene relaciones mutuas con la sociedad y el medioambiente. Se debe comprobar si valora las aportaciones de los científicos, en especial la contribución de las mujeres científicas al desarrollo de la ciencia. Con este criterio se pretende también evaluar si el alumnado sabe enumerar algunas de las aportaciones y mejoras que el avance científico-tecnológico ha producido en las condiciones de vida del ser humano tales como el conocimiento de la energía en los sistemas materiales y su transferencia, las propiedades de la luz y el sonido y sus aplicaciones, la energía del interior de la Tierra y las diferentes funciones vitales. Por último, se quiere verificar si propone algunas medidas que contribuyan a disminuir los problemas asociados al desarrollo científico y avanzar hacia la sostenibilidad.</p>	<p>Describe, de manera incompleta, algunas de las características básicas del trabajo científico (problema estudiado, hipótesis y experiencias diseñadas para contrastarla), a través de pequeñas investigaciones guiadas realizadas, con la ayuda de otras personas, en el aula y en el laboratorio, y elabora un pequeño informe, siguiendo pautas, donde recoge, con poca claridad, algunas de las conclusiones generales. Reconoce, en casos cercanos, algunas de las relaciones entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente, y señala algunas de las aportaciones de los científicos o científicas al desarrollo de la ciencia, a partir de la lectura de textos sencillos. Identifica algunas mejoras que el avance científico-tecnológico ha producido en las condiciones de vida del ser humano, mediante ejemplos de los fenómenos estudiados que se dan en contextos cercanos de la vida diaria. Reconoce algunos de los problemas evidentes asociados al desarrollo científico y propone, de manera imprecisa, algunas acciones cotidianas que contribuyan a la sostenibilidad.</p>	<p>Describe, con la ayuda de un guión, las características básicas del trabajo científico identificando el problema, la hipótesis y las experiencias diseñadas para contrastarla, a partir de pequeñas investigaciones guiadas realizadas en el aula y en el laboratorio, expresando, con el propio vocabulario, las conclusiones principales en un informe sencillo. Reconoce algunas de las aplicaciones de la ciencia y sus relaciones evidentes con la tecnología, la sociedad y con el medioambiente de cada época, mediante el tratamiento de información contenida en diversas fuentes, y señala algunas aportaciones de los científicos, y en especial de las científicas, al desarrollo de la ciencia. Expone ejemplos cercanos de la vida cotidiana, relacionados con las situaciones y fenómenos estudiados, que resaltan las mejoras que el avance científico-tecnológico ha producido en las condiciones de vida del ser humano, por medio de textos, material audiovisual, etc. Propone algunas iniciativas conocidas que disminuyan los problemas asociados al desarrollo científico y que contribuyan a la sostenibilidad.</p>	<p>Describe las principales características del trabajo científico identificando con frecuencia el problema, la hipótesis y las experiencias diseñadas para contrastarla, a partir de pequeñas investigaciones realizadas en el aula y en el laboratorio, y refleja las conclusiones cualitativas en un informe sencillo. Reconoce, de manera general, las principales aplicaciones de la ciencia y sus relaciones con la tecnología, la sociedad y con el medioambiente de cada época, así como algunas de las aportaciones de los científicos, y en especial de las científicas, al desarrollo de la ciencia, mediante el análisis detallado y guiado de información contenida en diversas fuentes. Expone de manera sintética, con el vocabulario básico, algunas mejoras que el avance científico-tecnológico ha producido en las condiciones de vida del ser humano, relacionadas con las situaciones y fenómenos estudiados, en contextos próximos de la vida cotidiana, por medio de textos, material audiovisual, etc. Propone acciones y medidas que disminuyan los problemas asociados al desarrollo científico y que contribuyan a la sostenibilidad, tomando como ayuda ejemplos conocidos de sus consecuencias medioambientales.</p>	<p>Describe diferentes características del trabajo científico identificando el problema, la hipótesis y las experiencias diseñadas para contrastarla, a partir de pequeñas investigaciones realizadas en el aula y en el laboratorio, y refleja el desarrollo y las conclusiones obtenidas en un informe completo. Reconoce con facilidad las principales aplicaciones de la ciencia y sus relaciones con la tecnología, la sociedad y con el medioambiente de cada época, así como la relevancia de las aportaciones de los científicos, y en especial de las científicas, al desarrollo de la ciencia, mediante el análisis detallado de información contenida en diversas fuentes. Expone, con la terminología específica, algunas mejoras que el avance científico-tecnológico ha producido en las condiciones de vida del ser humano, relacionadas con las situaciones y fenómenos estudiados, en diversos contextos de la vida cotidiana, por medio de textos, material audiovisual, etc. Propone acciones y medidas que disminuyan los problemas asociados al desarrollo científico, manteniendo una postura crítica hacia sus consecuencias medioambientales.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4) tarea	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>2. Trabajar con orden, limpieza, exactitud, claridad y seguridad, en las diferentes tareas propias del aprendizaje de las ciencias, respetando las normas de seguridad establecidas.</p> <p>Se trata de constatar si los alumnos y las alumnas presentan una actitud positiva hacia el aprendizaje de las ciencias, con la correcta utilización de los materiales e instrumentos básicos que se usan en un laboratorio, y en la realización de las diferentes tareas, tanto de forma individual como en grupo. Con este criterio se pretende comprobar el grado de consecución de las habilidades que contribuirán a que el alumnado alcance la competencia en el conocimiento del medio físico. Es importante constatar si conoce y respeta las normas de seguridad establecidas para el uso de aparatos, instrumentos y sustancias.</p>	<p>Realiza, de manera incompleta y parcial, tareas elementales y sencillas propias del aprendizaje de las ciencias como pequeñas investigaciones guiadas, resolución de problemas, elaboración de informes, cálculos, tablas, gráficas, etc., y muestra deficiencias para hacerlas con orden, limpieza, exactitud, claridad y seguridad, además de poco interés por el trabajo bien hecho, tanto de forma individual como en grupo, desarrollando su función asignada en el equipo de trabajo con poca implicación personal. Reconoce con dificultad la necesidad de establecer las normas de seguridad básicas en la realización de experiencias sencillas y las aplica pocas veces utilizando con poco cuidado los principales materiales, sustancias, aparatos e instrumentos básicos de laboratorio y de campo, en contextos educativos y en otros reales o simulados que pueden darse en la vida cotidiana (hogar, salidas al campo, visitas a industrias, empresas, etc.).</p>	<p>Realiza, siguiendo modelos muy pautados, tareas elementales y sencillas propias del aprendizaje de las ciencias como pequeñas investigaciones guiadas, resolución de problemas, elaboración de informes, cálculos, tablas, gráficas, etc., con cierto orden, limpieza, exactitud, claridad y seguridad, y muestra casi siempre responsabilidad en la realización de las tareas, tanto de forma individual como en grupo, desarrollando su función asignada en el equipo de trabajo cuando se le indica. Reconoce, con ayuda, la necesidad de establecer las normas de seguridad básicas en la realización de experiencias sencillas y las aplica de forma mecánica utilizando correctamente los principales materiales, sustancias, aparatos e instrumentos básicos de laboratorio y de campo, en contextos educativos y en otros reales o simulados que pueden darse en la vida cotidiana (hogar, salidas al campo, visitas a industrias, empresas, etc.).</p>	<p>Realiza, siguiendo modelos básicos, tareas sencillas propias del aprendizaje de las ciencias como pequeñas investigaciones, resolución de problemas, elaboración de informes, cálculos, tablas, gráficas, etc., con orden, limpieza, exactitud, claridad y seguridad, y muestra con frecuencia perseverancia en la realización de las tareas, tanto de forma individual como en grupo, desarrollando con interés cualquier función asignada en el equipo de trabajo. Reconoce, de manera general, la necesidad de establecer las normas de seguridad básicas en la realización de experiencias sencillas y las aplica de forma consciente utilizando correctamente los materiales, sustancias, aparatos e instrumentos básicos de laboratorio y de campo, en contextos educativos y en otros reales o simulados que pueden darse en la vida cotidiana (hogar, salidas al campo, visitas a industrias, empresas, etc.).</p>	<p>Realiza, siguiendo modelos generales, tareas sencillas propias del aprendizaje de las ciencias como pequeñas investigaciones, resolución de problemas, elaboración de informes, cálculos, tablas, gráficas, etc., con orden, limpieza, exactitud, claridad y seguridad, y muestra siempre interés por el trabajo bien hecho, organizado y planificado tanto de forma individual como en grupo, desarrollando con iniciativa personal cualquier función asignada en el equipo de trabajo. Reconoce, con facilidad, la necesidad de establecer las normas de seguridad básicas en la realización de experiencias y las asume de forma consciente utilizando con cuidado y corrección los materiales, sustancias, aparatos e instrumentos básicos de laboratorio y de campo, en contextos educativos y en otros reales o simulados que pueden darse en la vida cotidiana (hogar, salidas al campo, visitas a industrias, empresas, etc.).</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>3. Recoger ordenadamente información de tipo científico transmitida por el profesorado o por otras fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y manejarla adecuadamente, participando con autonomía en la realización de exposiciones verbales, escritas o visuales.</p> <p>Este criterio trata de verificar si el alumnado se implica en la realización de tareas de clase, visitas a entornos naturales, museos, industrias, etc., valorando su progreso en el desarrollo de las capacidades de expresión y comunicación, y en aquellos otros aspectos de interés para una educación científica, tales como si participa en debates, recoge información utilizando las fuentes disponibles en el centro escolar, incluyendo, en la medida de lo posible, los medios audiovisuales e informáticos. Se pretende evaluar si realiza exposiciones verbales, escritas o visuales, resume oralmente y por escrito el contenido de una explicación oral o escrita sencilla, empleando siempre el léxico propio de las ciencias y teniendo presente la expresión correcta.</p>	<p>Recoge, de manera imprecisa, parte de la información de tipo científico transmitida por el profesorado o por otras fuentes (visitas a entornos naturales, industrias, museos, etc.), incluidas los medios audiovisuales e informáticos, para abordar sencillas investigaciones con pautas muy guiadas. Muestra bastante dificultad para seleccionar y organizar información muy básica a partir de explicaciones orales o escritas sencillas y redacta resúmenes incompletos orales y escritos, aplicando ejemplos conocidos de informes y trabajos de síntesis. Participa con ayuda de otras personas en la realización de algunas tareas sencillas como exposiciones verbales, escritas o visuales, debates, etc., en las que expone algunas conclusiones obtenidas de manera confusa, a través de pequeños informes o trabajos que realiza con el apoyo de algunos medios y soportes (presentaciones, procesadores de texto, etc.), con poca elaboración personal.</p>	<p>Recoge ordenadamente la información básica de tipo científico transmitida por el profesorado o por otras fuentes (visitas a entornos naturales, industrias, museos, etc.), incluidas los medios audiovisuales e informáticos, para abordar sencillas investigaciones con pautas concretas. Selecciona adecuadamente la información básica obtenida a partir de explicaciones orales o escritas sencillas, la organiza de forma guiada y realiza resúmenes orales y escritos, aplicando modelos muy pautados de elaboración de informes y trabajos de síntesis. Participa con autonomía en la realización de diversas tareas sencillas como exposiciones verbales, escritas o visuales, debates guiados, etc., con el apoyo de diversos medios y soportes (presentaciones, vídeos, procesadores de texto, etc.), en las que expone algunas de las principales conclusiones obtenidas, empleando algunos de los términos básicos del léxico propio de las ciencias.</p>	<p>Recoge ordenadamente información general de tipo científico transmitida por el profesorado o por otras fuentes (visitas a entornos naturales, industrias, museos, etc.), incluidas los medios audiovisuales e informáticos, para abordar sencillas investigaciones. Selecciona y contrasta adecuadamente la información obtenida, siguiendo pautas, a partir de explicaciones orales o escritas sencillas, la organiza con criterios dados y elabora resúmenes orales y escritos completos, aplicando modelos concretos de elaboración de informes y trabajos. Participa con autonomía e interés en la realización de diversas tareas como debates guiados, exposiciones verbales, escritas o visuales, etc., con el apoyo de diversos medios y soportes (presentaciones, vídeos, procesadores de texto, etc.), en las que explica de manera sintética las principales conclusiones obtenidas, empleando términos básicos del léxico propio de las ciencias.</p>	<p>Recoge ordenadamente información relevante y pertinente de tipo científico transmitida por el profesorado o por otras fuentes (visitas a entornos naturales, industrias, museos, etc.), incluidas los medios audiovisuales e informáticos, para abordar pequeñas investigaciones. Selecciona y contrasta adecuadamente la información obtenida, con bastante acierto, a partir de explicaciones orales o escritas sencillas, la organiza con criterio propio y elabora resúmenes orales y escritos precisos, aplicando modelos generales. Participa con autonomía e iniciativa personal en la realización de diversas tareas como debates, exposiciones verbales, escritas o visuales, etc., con el apoyo de diversos medios y soportes (presentaciones, vídeos, procesadores de texto, etc.), en las que explica con claridad las conclusiones obtenidas así como sus propias opiniones, empleando correctamente el léxico propio de las ciencias.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>4. Utilizar el concepto cualitativo de energía para explicar su papel en las transformaciones que tienen lugar en nuestro entorno y reconocer la importancia y repercusiones para la sociedad y el medioambiente de las diferentes fuentes de energía, renovables y no renovables, valorando la importancia de un futuro sostenible para Canarias y para todo el Planeta.</p> <p>Se pretende evaluar si los escolares relacionan el concepto de energía con la capacidad de realizar cambios, si conocen diferentes formas y fuentes de energía, renovables y no renovables, sus ventajas e inconvenientes y algunos de los principales problemas asociados a su obtención, transporte y utilización. Se valorará si comprenden la importancia del ahorro y la eficiencia energética y el uso de energías limpias para contribuir a un futuro sostenible, aplicando sus conocimientos al análisis de la utilización de las energías renovables y no renovables en Canarias.</p>	<p>Relaciona, con bastante dificultad a pesar de contar con la ayuda de un patrón, el concepto de energía con la capacidad de realizar cambios (de posición, forma y estado) en los sistemas materiales del entorno, mediante la interpretación guiada de textos científicos muy sencillos y la observación directa de experiencias cercanas. Explica, las diferentes formas y fuentes de energía, renovables y no renovables, sus ventajas e inconvenientes y algunos de los principales problemas conocidos asociados a su obtención, transporte y utilización, a partir de la lectura guiada de información sencilla proporcionada en diversas fuentes y soportes (noticias de prensa, recibos de la luz, documentales, etc.). Extrae de manera confusa algunas conclusiones generales, en la realización de diversas tareas como pequeñas investigaciones, exposiciones, visitas didácticas, etc., que presenta a través de un informe sencillo incompleto, elaborado con poca implicación personal, en el que menciona algunos ejemplos cotidianos para el ahorro y la eficiencia energética, desde un consumo responsable, que contribuyan a un futuro sostenible para Canarias y para todo el Planeta.</p>	<p>Relaciona, con ayuda de un patrón, el concepto de energía con la capacidad de realizar cambios (de posición, forma y estado) en los sistemas materiales del entorno, mediante la interpretación guiada de textos científicos sencillos y la observación directa de experiencias cercanas. Explica brevemente, empleando su propio vocabulario, las diferentes formas y fuentes de energía, renovables y no renovables, sus ventajas e inconvenientes y algunos de los principales problemas asociados a su obtención, transporte y utilización, a partir de la lectura de información proporcionada en diversas fuentes y soportes (noticias de prensa, recibos de la luz, documentales, etc.). Extrae conclusiones generales en la realización de diversas tareas como pequeñas investigaciones, exposiciones, visitas didácticas, etc., que presenta a través de un informe sencillo elaborado a partir de pautas detalladas, en el que destaca algunas iniciativas conocidas para el ahorro y la eficiencia energética, desde un consumo responsable, que contribuyan a un futuro sostenible para todo el Planeta, tomado como ejemplo el uso de las energías renovables en Canarias.</p>	<p>Relaciona con frecuencia el concepto de energía con la capacidad de realizar cambios (de posición, forma y estado) en los sistemas materiales del entorno, mediante la interpretación precisa de textos científicos y la observación directa de experiencias sencillas. Explica de manera sintética, empleando el vocabulario básico, las diferentes formas y fuentes de energía, renovables y no renovables, sus ventajas e inconvenientes y algunos de los principales problemas asociados a su obtención, transporte y utilización, a partir del análisis detallado y guiado de información seleccionada con criterios dados en diversas fuentes y soportes (noticias de prensa, recibos de la luz, documentales, etc.). Extrae conclusiones generales en la realización de diversas tareas como pequeñas investigaciones, exposiciones, visitas didácticas, etc., que presenta a través de un informe sencillo, elaborado con modelos concretos, en el que plantea, con ayuda de ejemplos conocidos, acciones para el ahorro y la eficiencia energética, desde un consumo responsable, que contribuyan a un futuro sostenible para todo el Planeta, haciendo hincapié en el uso de las energías renovables en Canarias.</p>	<p>Relaciona con facilidad el concepto de energía con la capacidad de realizar cambios (de posición, forma y estado) en los sistemas materiales del entorno, mediante la interpretación correcta de textos científicos y la observación directa de experiencias sencillas. Explica con claridad, empleando el vocabulario específico, las diferentes formas y fuentes de energía, renovables y no renovables, sus ventajas e inconvenientes y los principales problemas asociados a su obtención, transporte y utilización, a partir del análisis detallado de información seleccionada con criterio propio en diversas fuentes y soportes (noticias de prensa, recibos de la luz, documentales, etc.). Extrae conclusiones acertadas en la realización de diversas tareas como pequeñas investigaciones, exposiciones, visitas didácticas, etc., que presenta a través de un informe completo bien elaborado, aplicando modelos generales, en el que plantea, con una postura crítica, acciones para el ahorro y la eficiencia energética, desde un consumo responsable, que contribuyan a un futuro sostenible para todo el Planeta, haciendo hincapié en el uso de las energías renovables en Canarias.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>5. Resolver problemas aplicando los conocimientos sobre el concepto de temperatura y su medida, el equilibrio y desequilibrio térmico, los efectos del calor sobre los cuerpos y su forma de propagación.</p> <p>Se trata de comprobar si las alumnas y los alumnos comprenden la importancia del calor y sus aplicaciones, si distinguen entre calor y temperatura en el estudio de los fenómenos térmicos y si son capaces de realizar experiencias sencillas relacionadas con estos. Se valorará si saben utilizar termómetros y si conocen su fundamento, si identifican el equilibrio térmico con la igualación de temperaturas, si comprenden la transmisión del calor asociada al desequilibrio térmico y si saben aplicar estos conocimientos a la resolución de problemas sencillos y de interés, como el aislamiento térmico de una zona.</p>	<p>Identifica con dificultad la importancia del calor y sus aplicaciones en algunos ejemplos de la vida cotidiana, a partir de la búsqueda de información guiada en textos sencillos, y explica de manera incompleta y con un vocabulario poco preciso, los conceptos de calor y temperatura, utilizando ejemplos muy cercanos. Resuelve con incorrecciones relevantes, a pesar de contar con un modelo, algunos problemas muy sencillos sobre el aislamiento térmico de una zona, a partir de pequeñas investigaciones muy guiadas en las que utiliza, con poca seguridad y precisión, termómetros de laboratorios, y elabora, con ayuda de otras personas, un informe sencillo con algunas de las conclusiones generales obtenidas, con poca implicación personal.</p>	<p>Reconoce, con ayuda de un guión, la importancia del calor y sus aplicaciones en algunos ámbitos de la vida cotidiana, mediante el análisis dirigido de la información obtenida de algunas fuentes, y explica brevemente, con sus propias palabras, la diferencia entre calor y temperatura, señalando ejemplos de fenómenos térmicos que se dan en situaciones cercanas. Resuelve, siguiendo un modelo, problemas sencillos de interés sobre el aislamiento térmico de una zona, y realiza, con ayuda de otras personas, pequeñas investigaciones guiadas, utilizando termómetros de laboratorio con seguridad, que evidencien que la transmisión de energía entre dos cuerpos se produce por la diferencia de temperatura entre ellos, expresando las conclusiones generales en un informe sencillo.</p>	<p>Reconoce, de manera general, la importancia del calor y sus aplicaciones en la ciencia, la tecnología y la sociedad, mediante el análisis detallado y guiado de información obtenida de diferentes fuentes y soportes, y explica de manera sintética, empleando un vocabulario básico, la diferencia entre calor y temperatura, aportando ejemplos de fenómenos térmicos que se dan en distintos contextos. Resuelve correctamente problemas sencillos de la vida cotidiana, como el aislamiento térmico de una zona, y realiza, siguiendo un modelo, pequeñas investigaciones, utilizando con seguridad distintos tipos de termómetros, que evidencien que la transmisión de energía entre dos cuerpos se produce por el desequilibrio térmico entre ellos, reflejando el proceso seguido y las interpretaciones cualitativas en un informe sencillo.</p>	<p>Reconoce con facilidad la importancia del calor y sus aplicaciones en la ciencia, la tecnología y la sociedad, mediante el análisis detallado de información obtenida de diferentes fuentes y soportes, y explica con claridad, empleando la terminología específica, la diferencia entre calor y temperatura. Resuelve correctamente problemas sencillos de la vida cotidiana, como el aislamiento térmico de una zona, y realiza de manera autónoma investigaciones, utilizando distintos tipos de termómetros con precisión y seguridad, que evidencien que la transmisión de energía entre dos cuerpos se produce por el desequilibrio térmico entre ellos, reflejando el proceso seguido y las conclusiones en un informe completo.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>6. Explicar fenómenos naturales referidos a la propagación de la luz y el sonido y reproducir algunos de ellos teniendo en cuenta sus propiedades, así como conocer la estructura y el funcionamiento de los órganos del ser humano implicados en la visión y audición.</p> <p>Este criterio intenta evaluar si el alumnado es capaz de utilizar sus conocimientos acerca de las propiedades de la luz y el sonido para explicar algunos fenómenos sencillos relacionados con su propagación, tales como la sombra y la penumbra, los eclipses, las fases de la Luna, las imágenes que se forman en las superficies pulidas y en el agua, el eco, la reverberación, etc., utilizando para ello dibujos, maquetas y, en general, algún modelo observable. Asimismo, se pretende comprobar si describe, a grandes rasgos, la estructura básica y el funcionamiento de los órganos del ser humano implicados en la visión y audición.</p>	<p>Realiza, con ayuda de otras personas, pequeñas investigaciones muy dirigidas sobre fenómenos sencillos y cercanos referidos a la propagación de la luz y el sonido, tales como la sombra y la penumbra, los eclipses, las fases de la Luna, las imágenes que se forman en las superficies pulidas y en el agua, el eco, la reverberación, etc., a partir del estudio guiado de experiencias sencillas, directas y simuladas. Analiza, con bastante dificultad a pesar de contar con ayuda, la información proporcionada, en algunas fuentes y soportes sencillos (textual, digital, etc.), sobre los órganos del ser humano implicados en la visión y audición, así como sobre las propiedades de la luz y el sonido (reflexión, refracción, etc.) para explicar, con errores, su relación con los fenómenos estudiados. Elabora un dossier sencillo e incompleto, con poca implicación personal, en el que describe, de manera imprecisa, la estructura básica y el funcionamiento del ojo y del oído, utilizando con poca destreza dibujos, maquetas, animaciones interactivas, etc. sencillos.</p>	<p>Realiza pequeñas investigaciones dirigidas sobre fenómenos sencillos y cercanos referidos a la propagación de la luz y el sonido, tales como la sombra y la penumbra, los eclipses, las fases de la Luna, las imágenes que se forman en las superficies pulidas y en el agua, el eco, la reverberación, etc., a partir del estudio guiado de experiencias directas y simuladas. Analiza con ayuda de un patrón la información proporcionada, en algunas fuentes y soportes sencillos (textual, digital, etc.), sobre los órganos del ser humano implicados en la visión y audición, así como sobre las propiedades de la luz y el sonido (reflexión, refracción, etc.) para explicar, de manera breve y empleando su propio vocabulario, su relación con los fenómenos estudiados. Elabora un dossier sencillo, a partir de pautas detalladas, en el que describe, sin imprecisiones relevantes, la estructura básica y el funcionamiento del ojo y del oído, utilizando con ayuda dibujos, maquetas, animaciones interactivas, etc. sencillos.</p>	<p>Realiza pequeñas investigaciones siguiendo indicaciones sobre fenómenos sencillos referidos a la propagación de la luz y el sonido, tales como la sombra y la penumbra, los eclipses, las fases de la Luna, las imágenes que se forman en las superficies pulidas y en el agua, el eco, la reverberación, etc., a partir del estudio de experiencias directas y simuladas. Analiza la información seleccionada con criterios dados, en diversas fuentes y soportes (textual, digital, etc.), sobre los órganos del ser humano implicados en la visión y audición, así como sobre las propiedades de la luz y el sonido (reflexión, refracción, etc.) para explicar, de manera sintética y empleando el vocabulario básico, su relación con los fenómenos estudiados. Elabora un dossier sencillo, con modelos concretos, en el que describe, de manera general, la estructura básica y el funcionamiento del ojo y del oído, utilizando con soltura dibujos, maquetas, animaciones interactivas, etc.</p>	<p>Realiza investigaciones con autonomía sobre fenómenos sencillos referidos a la propagación de la luz y el sonido, tales como la sombra y la penumbra, los eclipses, las fases de la Luna, las imágenes que se forman en las superficies pulidas y en el agua, el eco, la reverberación, etc., a partir del estudio de experiencias directas y simuladas. Analiza con detalle información seleccionada con criterio propio, en diversas fuentes y soportes (textual, digital, etc.), sobre los órganos del ser humano implicados en la visión y audición, así como sobre las propiedades de la luz y el sonido (reflexión, refracción, etc.) para explicar, con claridad y empleando el vocabulario específico, su relación con los fenómenos estudiados. Elabora un dossier completo, aplicando modelos generales, en el que describe con acierto, de manera ordenada y precisa, la estructura básica y el funcionamiento del ojo y del oído, utilizando con bastante destreza dibujos, maquetas, animaciones interactivas, etc.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>7. Relacionar el vulcanismo, los terremotos, la formación del relieve y de las rocas metamórficas y magmáticas con la energía interna del planeta y reconocer las estructuras volcánicas más representativas de las Islas Canarias.</p> <p>Se pretende verificar si los alumnos y las alumnas describen la Tierra como un planeta cambiante, que posee una elevada energía interna almacenada en su interior, capaz de producir cambios en su superficie. Además, si reconocen en su entorno, en su isla, en el Archipiélago..., a través de la observación y toma de datos, directa o indirectamente (salidas de campo, vídeos, documentos, diapositivas, noticias, etc.) algunos indicadores de la acción geológica interna tales como volcanes, coladas, diques, etc. Finalmente, se determinará si son capaces de identificar utilizando claves dicotómicas sencillas algunas rocas magmáticas y metamórficas y relacionar su textura con su origen.</p>	<p>Relaciona de manera imprecisa el vulcanismo, los terremotos, la formación del relieve y de las rocas magmáticas y metamórficas con la energía interna almacenada en el interior del planeta, a partir de información resumida proporcionada en textos sencillos, en la realización de sencillas investigaciones guiadas que realiza con poco interés. Reconoce, con mucha dificultad y con ayuda de otras personas, algunas de las estructuras volcánicas más representativas y evidentes en su entorno, en su isla, en el Archipiélago, etc., (volcanes, coladas, diques, etc.), a través de la observación poco cuidadosa y de la toma de datos imprecisa, que realiza de manera directa o indirecta (salidas de campo, vídeos, documentos, diapositivas, noticias, simulaciones, etc.). Identifica rara vez rocas magmáticas y metamórficas, utilizando de manera incorrecta claves dicotómicas sencillas. Describe, de manera parcial y con un vocabulario poco preciso, algunas de las conclusiones más generales de la investigación realizada y las expone siguiendo modelos sencillos de elaboración de informes, presentaciones, murales, etc., con poca implicación personal.</p>	<p>Relaciona de manera general el vulcanismo, los terremotos, la formación del relieve y de las rocas magmáticas y metamórficas con la energía interna almacenada en el interior del planeta, a partir del análisis dirigido y el tratamiento pautado de la información proporcionada de fuentes y soportes cercanos, con ejemplos conocidos, con ejemplos conocidos, en la realización de pequeñas dirigidas investigaciones dirigidas. Reconoce, con ayuda de otras personas, las estructuras volcánicas más representativas y evidentes en su entorno, en su isla, en el Archipiélago, etc., (volcanes, coladas, diques, etc.), a través de la observación poco atenta y de la toma de datos básicos que realiza de manera directa o indirecta (salidas de campo, vídeos, documentos, diapositivas, noticias, simulaciones, etc.). Identifica algunas rocas magmáticas y metamórficas con errores poco significativos, utilizando de manera guiada claves dicotómicas sencillas, y relaciona casi siempre su textura con su origen. Describe, con su propio vocabulario y de manera breve, las conclusiones más generales de la investigación realizada y las expone siguiendo modelos sencillos de elaboración de informes, presentaciones, murales, etc. que realiza siguiendo indicaciones de otra persona.</p>	<p>Relaciona con facilidad el vulcanismo, los terremotos, la formación del relieve y de las rocas magmáticas y metamórficas con la energía interna almacenada en el interior del planeta, a partir del análisis general y el tratamiento sistemático de la información seleccionada de diferentes fuentes y soportes, en la realización de sencillas investigaciones. Reconoce, siguiendo un modelo, las estructuras volcánicas más representativas en su entorno, en su isla, en el Archipiélago, etc., (volcanes, coladas, diques, etc.), a través de la observación y de la toma de datos relevantes que realiza de manera directa o indirecta (salidas de campo, vídeos, documentos, diapositivas, noticias, simulaciones, etc.). Identifica las principales rocas magmáticas y metamórficas, utilizando con precisión claves dicotómicas sencillas, y relaciona su textura con su origen. Describe, con el vocabulario básico y de manera sintética, las principales conclusiones de la investigación realizada y las expone mediante la elaboración de informes, presentaciones, murales, etc., mostrando interés y responsabilidad en la realización de la tarea.</p>	<p>Relaciona con facilidad el vulcanismo, los terremotos, la formación del relieve y de las rocas magmáticas y metamórficas con la energía interna almacenada en el interior del planeta, a partir del análisis detallado y el tratamiento riguroso de la información seleccionada de diferentes fuentes y soportes, en la realización de sencillas investigaciones. Reconoce con acierto las estructuras volcánicas más representativas en su entorno, en su isla, en el Archipiélago, etc., (volcanes, coladas, diques, etc.), a través de la observación atenta y de la toma de datos sistemática que realiza de manera directa o indirecta (salidas de campo, vídeos, documentos, diapositivas, noticias, simulaciones, etc.). Identifica correctamente rocas magmáticas y metamórficas, utilizando con autonomía claves dicotómicas sencillas, y relaciona su textura con su origen de manera precisa. Describe, con el vocabulario específico y de manera ordenada, las conclusiones de la investigación realizada y las expone con claridad mediante la elaboración de informes, presentaciones, murales, etc., realizados con gran iniciativa e implicación personal.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>8. Reconocer los riesgos asociados a los procesos geológicos internos y valorar su prevención y predicción. Se trata de valorar si el alumnado es capaz de reconocer e interpretar adecuadamente los posibles riesgos originados como consecuencia de los procesos geológicos internos y su repercusión, y, en especial, los que pueden afectar a las Islas Canarias como son las erupciones volcánicas utilizando noticias de prensa, mapas y otros canales de información. De otro lado, se constatará si conoce que existen métodos de predicción y prevención, y si reconocen que Canarias por su localización es una zona sísmicamente estable.</p>	<p>Reconoce con dificultad algunos de los principales riesgos volcánicos y sísmicos ocasionados por procesos geológicos internos, así como algunas de sus repercusiones más habituales, tomando como ejemplos las erupciones volcánicas que afectan a las Islas Canarias, mediante la interpretación guiada de información general proporcionada en fuentes y soportes sencillos (noticias de prensa, mapas, textos científicos simples, vídeos, etc.), participando con poco interés en la realización individual y en grupo de pequeñas investigaciones, exposiciones sencillas, etc. Extrae algunas conclusiones de manera incompleta que expone mediante trabajos realizados con poca elaboración personal, empleando algunas herramientas multimedia, y explica, de manera confusa y con un vocabulario poco preciso, la importancia de los métodos de predicción y prevención de este tipo de riesgos.</p>	<p>Reconoce e interpreta, con ayuda de otras personas, los principales riesgos volcánicos y sísmicos ocasionados por procesos geológicos internos, así como sus repercusiones más habituales, haciendo hincapié en las erupciones volcánicas que afectan a las Islas Canarias, mediante la búsqueda y selección guiada de información general obtenida de diferentes canales, fuentes y soportes sencillos (noticias de prensa, mapas, internet, textos científicos, vídeos, etc.), participando con indicaciones en la realización individual y en grupo de pequeñas investigaciones, exposiciones sencillas, etc. Extrae algunas conclusiones generales que expone de manera resumida aplicando modelos de elaboración de informes sencillos y trabajos de síntesis, realizados con algunas herramientas multimedia, y explica mediante ejemplos y con su propio vocabulario, la situación sísmicamente estable a la que pertenecen las Islas Canarias, localizándolas con ayuda en mapas indicativos de zonas sísmicas y volcánicas del Planeta, así como la importancia de los métodos de predicción y prevención de este tipo de riesgos</p>	<p>Reconoce e interpreta, de manera general, los principales riesgos volcánicos y sísmicos ocasionados por procesos geológicos internos y sus repercusiones, haciendo hincapié en las erupciones volcánicas que afectan a las Islas Canarias, mediante la búsqueda y selección somera de información relevante obtenida a partir de diferentes canales, fuentes y soportes (noticias de prensa, mapas, internet, textos científicos, vídeos, etc.), participando activamente en la realización individual y en grupo de pequeñas investigaciones, exposiciones, etc. Extrae conclusiones que expone con claridad, aplicando modelos de elaboración de informes sencillos y trabajos de síntesis, realizados con herramientas multimedia, procesadores de texto, presentaciones, etc., y explica de manera sintética, con un vocabulario básico, la situación sísmicamente estable a la que pertenecen las Islas Canarias, localizándolas correctamente en mapas indicativos de zonas sísmicas y volcánicas del Planeta, así como la importancia de los métodos de predicción y prevención de este tipo de riesgos.</p>	<p>Reconoce e interpreta con facilidad los riesgos volcánicos y sísmicos ocasionados por procesos geológicos internos y sus repercusiones, haciendo hincapié en las erupciones volcánicas que afectan a las Islas Canarias, mediante la búsqueda y selección autónoma, con criterios propios, de información relevante obtenida a partir de diferentes canales, fuentes y soportes (noticias de prensa, mapas, internet, textos científicos, vídeos, etc.), participando con iniciativa en la realización individual y en grupo de pequeñas investigaciones, exposiciones, etc. Extrae conclusiones que plasma en informes o trabajos bien elaborados, realizados de manera creativa con herramientas multimedia, procesadores de texto, presentaciones, etc. donde destaca la situación sísmicamente estable a la que pertenecen las Islas Canarias, localizándolas de manera precisa en mapas indicativos de zonas sísmicas y volcánicas del Planeta. Explica con claridad, empleando un vocabulario específico, la necesidad de disponer de métodos de predicción y prevención de este tipo de riesgos.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>9. Diferenciar los mecanismos que utilizan los seres pluricelulares para realizar sus funciones vitales, distinguiendo entre los procesos que producen energía y los que la consumen, llegando a diferenciar entre nutrición autótrofa y heterótrofa y a describir la reproducción animal y la vegetal.</p> <p>Con este criterio se pretende averiguar si el alumnado describe el proceso de la fotosíntesis, reconociendo que es éste el que permite a los vegetales no depender de los demás para obtener la energía necesaria para su supervivencia, mientras que otros deben adquirir esta energía mediante el consumo de otros seres vivos. Además, se comprobará si conoce que, en general, los seres vivos utilizan esta energía para realizar sus funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. Se trata también de evaluar si es capaz de realizar experiencias sencillas (tropismos, fotosíntesis, fermentaciones) para comprobar la incidencia que tienen en estas funciones variables como la luz, el oxígeno, la clorofila, el alimento, la temperatura, etc. Por último, se verificará si el alumnado describe la reproducción animal y vegetal, estableciendo sus analogías y diferencias.</p>	<p>Describe, con bastante dificultad, algunas de las principales características de la fotosíntesis como mecanismo de nutrición autótrofa que utilizan los vegetales para producir la energía necesaria con la que realizan sus funciones vitales (nutrición, relación y reproducción), diferenciándolos, de manera confusa, de los seres vivos que consumen esta energía de otros (nutrición heterótrofa), a partir de la lectura guiada de la información sencilla proporcionada en textos y en ilustraciones sencillas. Realiza, con ayuda de otras personas, experiencias sencillas muy dirigidas (tropismos, fotosíntesis, fermentaciones) para comprobar, con algunos errores, la incidencia que tienen variables como la luz, el oxígeno, la clorofila, el alimento, la temperatura, etc., en las funciones vitales. Obtiene algunas conclusiones generales y las expone en un informe sencillo incompleto, elaborado con poca implicación personal, en el que describe, de manera imprecisa, las principales analogías y diferencias entre la reproducción animal y vegetal.</p>	<p>Describe, con brevedad, las principales características de la fotosíntesis como mecanismo de nutrición autótrofa que utilizan los vegetales para producir la energía necesaria con la que realizan sus funciones vitales (nutrición, relación y reproducción), diferenciándolos, sin imprecisiones importantes, de los seres vivos que consumen esta energía de otros (nutrición heterótrofa), a partir del análisis guiado de la información proporcionada en algunas fuentes y soportes sencillos (textual, digital, etc.). Realiza experiencias sencillas dirigidas (tropismos, fotosíntesis, fermentaciones) para comprobar, con ayuda de ejemplos, la incidencia que tienen variables como la luz, el oxígeno, la clorofila, el alimento, la temperatura, etc., en las funciones vitales. Obtiene conclusiones generales y las expone en un informe sencillo, elaborado a partir de pautas detalladas, en el que describe, con su propio vocabulario, la reproducción animal y vegetal, estableciendo sus principales analogías y diferencias.</p>	<p>Describe, de manera general, las características de la fotosíntesis como mecanismo de nutrición autótrofa que utilizan los vegetales para producir la energía necesaria con la que realizan sus funciones vitales (nutrición, relación y reproducción), diferenciándolos con claridad de los seres vivos que consumen esta energía de otros (nutrición heterótrofa), a partir del análisis detallado y guiado de la información seleccionada, con criterios dados, en diversas fuentes y soportes (textual, digital, etc.). Realiza experiencias sencillas siguiendo indicaciones (tropismos, fotosíntesis, fermentaciones) para comprobar, a partir de pautas sencillas, la incidencia que tienen variables como la luz, el oxígeno, la clorofila, el alimento, la temperatura, etc., en las funciones vitales. Obtiene conclusiones generales y las expone en un informe sencillo, elaborado con modelos concretos, en el que describe con un vocabulario básico, la reproducción animal y vegetal, estableciendo sus principales analogías y diferencias.</p>	<p>Describe, con bastante precisión y detalle, la fotosíntesis como mecanismo de nutrición autótrofa que utilizan los vegetales para producir la energía necesaria con la que realizan sus funciones vitales (nutrición, relación y reproducción), diferenciándolos con claridad de los seres vivos que consumen esta energía de otros (nutrición heterótrofa), a partir del análisis detallado de la información seleccionada, con criterio propio, en diversas fuentes y soportes (textual, digital, etc.). Realiza experiencias sencillas con autonomía (tropismos, fotosíntesis, fermentaciones) para comprobar de manera sistemática la incidencia que tienen variables como la luz, el oxígeno, la clorofila, el alimento, la temperatura, etc., en las funciones vitales. Obtiene conclusiones y las expone en un informe completo bien elaborado, aplicando modelos generales, en el que describe, con un vocabulario específico, la reproducción animal y vegetal, estableciendo acertadamente sus analogías y diferencias.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>10. Identificar los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema cercano, valorar su diversidad y representar gráficamente las relaciones tróficas establecidas entre los seres vivos de este, así como conocer las principales características de los grandes biomas de la Tierra y su representación en los ecosistemas de Canarias.</p> <p>Se trata de constatar si a través del estudio de algún ecosistema del entorno inmediato, o de modelos (foto, lámina, vídeo, etc.) de ecosistemas sencillos, los alumnos y alumnas reconocen sus componentes, identificando algunos factores abióticos (luz, humedad, temperatura, rocas, etc.) y bióticos (animales, vegetales, etc.), y establecen algunas interacciones entre ellos (relaciones alimenticias y adaptativas). Se evaluará, así mismo, si conocen las características más relevantes de los grandes biomas de la Tierra y reconocen los ecosistemas más representativos de Canarias valorando su diversidad y la importancia de su conservación.</p>	<p>Realiza, con ayuda de otras personas, una pequeña investigación muy dirigida a través del estudio guiado de algún ecosistema conocido del entorno inmediato, o de modelos (foto, lámina, vídeo, etc.) de ecosistemas sencillos, que le permita identificar, de manera imprecisa, algunos factores abióticos (luz, humedad, temperatura, rocas, etc.) y bióticos (animales, vegetales, etc.), establecer con mucha dificultad algunas interacciones entre ellos (relaciones alimenticias y adaptativas) y representar gráficamente, con algunos errores, algunas de las relaciones tróficas establecidas entre sus seres vivos. Extrae, de manera confusa, algunas conclusiones generales que presenta a través de un informe sencillo incompleto, elaborado con poca implicación personal, en el que menciona, con el apoyo de imágenes, dibujos, esquemas, etc., algunos de grandes biomas de la Tierra y algunos de los ecosistemas más representativos de Canarias</p>	<p>Realiza una pequeña investigación dirigida a través del estudio básico de algún ecosistema del entorno inmediato, o de modelos (foto, lámina, vídeo, etc.) de ecosistemas sencillos, que le permita identificar, con ayuda de un ejemplo, algunos factores abióticos (luz, humedad, temperatura, rocas, etc.) y bióticos (animales, vegetales, etc.), establecer, sin imprecisiones importantes, algunas interacciones entre ellos (relaciones alimenticias y adaptativas) y representar gráficamente, en casos muy evidentes, algunas de las relaciones tróficas establecidas entre sus seres vivos. Extrae conclusiones generales que presenta a través de un informe sencillo elaborado a partir de pautas detalladas, en el que expone, con el apoyo de imágenes, dibujos, esquemas, etc., algunas de las características más relevantes de los grandes biomas de la Tierra y algunos ejemplos conocidos de los ecosistemas más representativos de Canarias, destacando su biodiversidad y la necesidad de su conservación y protección.</p>	<p>Realiza una pequeña investigación, siguiendo indicaciones, a través del estudio básico de algún ecosistema del entorno inmediato, o de modelos (foto, lámina, vídeo, etc.) de ecosistemas sencillos, que le permita identificar de manera general algunos factores abióticos (luz, humedad, temperatura, rocas, etc.) y bióticos (animales, vegetales, etc.), establecer con cierta precisión algunas interacciones entre ellos (relaciones alimenticias y adaptativas) y representar gráficamente, en casos sencillos, las relaciones tróficas establecidas entre sus seres vivos. Extrae conclusiones generales que presenta a través de un informe sencillo, elaborado con modelos concretos, en el que expone, con el apoyo de imágenes, dibujos, esquemas, etc., las características más relevantes de los grandes biomas de la Tierra y los ecosistemas más representativos de Canarias, con ayuda de ejemplos, destacando su biodiversidad y la necesidad de su conservación y protección.</p>	<p>Realiza una pequeña investigación de manera autónoma a través del estudio detallado de algún ecosistema del entorno inmediato, o de modelos (foto, lámina, vídeo, etc.) de ecosistemas sencillos, que le permita identificar con claridad algunos factores abióticos (luz, humedad, temperatura, rocas, etc.) y bióticos (animales, vegetales, etc.), establecer fácilmente y de manera precisa algunas interacciones entre ellos (relaciones alimenticias y adaptativas) y representar gráficamente con corrección las relaciones tróficas entre sus seres vivos. Extrae conclusiones acertadas que presenta a través de un informe completo bien elaborado, aplicando modelos generales, en el que expone de manera ordenada, con el apoyo de imágenes, dibujos, esquemas, etc., las características más relevantes y la situación geográfica de los grandes biomas de la Tierra, así como los ecosistemas más representativos de Canarias, destacando su biodiversidad y, con espíritu crítico, la necesidad de su conservación y protección.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>11. Describir las características más relevantes del Patrimonio Natural de Canarias y señalar algunos medios para su conservación (Parques Nacionales, Espacios Naturales Protegidos, Reservas de la biosfera...).</p> <p>Con este criterio se pretende verificar si el alumnado conoce y valora el Patrimonio Natural de Canarias, muestra actitudes de aprecio y respeto por este, y de rechazo por todas aquellas actividades que produzcan contaminación, alteración y destrucción del medio natural. De semejante modo, se constatará si describe algunas iniciativas para su conservación tales como la Ley de Espacios Naturales de Canarias y otras figuras que regulan la ordenación del territorio como son las Reservas de la Biosfera.</p>	<p>Reconoce con dificultad algunas de las características más relevantes del Patrimonio Natural Canario a partir del tratamiento elemental y siguiendo pautas sencillas de la información general contenida en algunas fuentes (vídeos, textos sencillos, salidas de campo, etc.). Describe, de manera incompleta y con errores, las principales conclusiones obtenidas y señala, con falta de precisión, algunas medidas establecidas para su conservación: Espacios Naturales Protegidos, Parques Nacionales, Reservas de la Biosfera, etc., ayudándose de soportes sencillos (audiovisuales, murales, informes, etc.). Expresa, sin reflexión, su rechazo a ejemplos de actividades humanas que producen contaminación, alteración y destrucción del medio natural canario, participando, con poca implicación personal, en debates, exposiciones orales y escritas, etc.</p>	<p>Reconoce, con ayuda, algunas de las características más relevantes del Patrimonio Natural Canario a partir del tratamiento guiado de la información contenida en algunas fuentes (vídeos, textos sencillos, salidas de campo, etc.). Describe brevemente, con su propio vocabulario, algunas medidas establecidas para su conservación: Espacios Naturales Protegidos, Parques Nacionales, Reservas de la Biosfera, etc., ayudándose de soportes sencillos (audiovisuales, murales, informes, etc.), e indica en mapas, con imprecisiones poco relevantes, la localización geográfica de los principales ejemplos. Expresa su rechazo a las actividades humanas que producen contaminación, alteración y destrucción del medio natural canario, participando abiertamente, cuando se le indica, en debates, exposiciones orales y escritas, etc.</p>	<p>Reconoce, de manera general, las características más relevantes del Patrimonio Natural Canario a partir del análisis detallado y guiado de la información contenida en diversas fuentes (vídeos, textos divulgativos y académicos, salidas de campo, etc.). Explica de manera sintética, empleando un vocabulario básico, algunas medidas establecidas para su conservación: Espacios Naturales Protegidos, Parques Nacionales, Reservas de la Biosfera, etc., ayudándose de diversos soportes (audiovisuales, murales, informes, etc.), e indica en mapas, con bastante acierto, la localización geográfica de los principales ejemplos. Plantea actuaciones dirigidas hacia el desarrollo sostenible, tomando como ayuda ejemplos conocidos, y expresa su rechazo a las actividades humanas que producen contaminación, alteración y destrucción del medio natural canario, participando activamente en debates, exposiciones orales y escritas, etc.</p>	<p>Reconoce con facilidad las características más relevantes del Patrimonio Natural Canario a partir del análisis detallado de la información contenida en diversas fuentes (vídeos, textos divulgativos y académicos, salidas de campo, etc.). Explica con claridad, empleando un vocabulario específico, algunas medidas establecidas para su conservación: Espacios Naturales Protegidos, Parques Nacionales, Reservas de la Biosfera, etc., ayudándose de diversos soportes (audiovisuales, murales, informes, etc.), e indica correctamente en mapas la localización geográfica de los principales ejemplos. Plantea acciones creativas dirigidas hacia el desarrollo sostenible, participando activamente en debates, exposiciones orales y escritas, etc., con una postura crítica de rechazo hacia las actividades humanas que produzcan contaminación, alteración y destrucción del medio natural canario.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender