

RÚBRICA GENERAL DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DD.HH, 2º ESO.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>1. Reconocer las características personales propias y mostrar una actitud autónoma y responsable, respetando las diferencias respecto a las demás personas y manifestando empatía.</p> <p>Este criterio permite comprobar si el alumnado adquiere una imagen ajustada de las características personales y la forma de ser y actuar propia, desarrollando la autoestima y mostrando respeto por las diferencias personales. También se trata de evaluar si desarrolla su autonomía, formando un criterio razonado y propio que le oriente en la toma de decisiones, y si es capaz de actuar de manera reflexiva, sopesando las consecuencias de sus acciones y responsabilizándose de ellas.</p>	<p>Reconoce con dificultad sus características personales y muestra un nivel bajo de confianza y seguridad en sí mismo. Manifiesta siempre que se le pida y oriente, respeto y empatía hacia las diferencias (de sexo, de género, culturales, ideológicas, etc.) de las personas con las que convive en las diferentes situaciones cotidianas que se dan en el centro. Reflexiona a partir de pautas y modelos y muestra dificultad para anticipar las consecuencias de sus acciones ante las diferentes situaciones-problemas propuestas que requieren toma de decisión.</p>	<p>Reconoce sus características personales y muestra un nivel de confianza y seguridad mejorable en sí mismo. Manifiesta, desde algunos de los principios y valores democráticos, respeto y empatía hacia las diferencias (de sexo, de género, culturales, ideológicas, etc.) de las personas con las que convive en las diferentes situaciones cotidianas que se dan en el centro. Reflexiona, siguiendo pautas y modelos, para proponer criterios razonados en la toma de decisiones y actúa responsablemente asumiendo las consecuencias ante las diferentes situaciones-problemas que se le proponen.</p>	<p>Reconoce sus características personales y muestra un nivel de confianza y seguridad ajustada en sí mismo. Manifiesta, desde los principios y valores democráticos, respeto y empatía hacia las diferencias (de sexo, de género, culturales, ideológicas, etc.) de las personas con las que convive en contextos y situaciones cotidianos conocidos en las que se desenvuelve. Reflexiona con pocas pautas para llegar a criterios propios y razonados y actúa responsablemente asumiendo las consecuencias de la toma de decisiones ante las diferentes situaciones-problemas que se le proponen.</p>	<p>Reconoce sus características personales y muestra un nivel de confianza y seguridad equilibrada en sí mismo. Manifiesta, desde los principios y valores democráticos, respeto y empatía hacia las diferencias (de sexo, de género, culturales, ideológicas, etc.) de las personas con las que convive en diversos contextos y situaciones cotidianas conocidas en las que se desenvuelve. Reflexiona con autonomía desde criterios propios y razonados y actúa responsablemente asumiendo las consecuencias ante las diferentes situaciones-problemas propuestas que requieren toma de decisión.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

RÚBRICA GENERAL DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DD.HH, 2º ESO.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>2. Asumir las tareas y obligaciones propias, colaborar con las demás personas, participar en la vida del centro y del entorno con actitud solidaria y tolerante y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones interpersonales.</p> <p>Este criterio trata de verificar si el alumnado ha adquirido habilidades organizativas para cumplir con las obligaciones que le corresponden en sus diferentes ámbitos de relación, colaborando en la realización de tareas comunes y participando en la vida del centro (toma de iniciativas, implicación en las actividades organizadas por el centro, etc.) y de su entorno habitual. Además, permite evaluar si el alumnado ha desarrollado habilidades sociales de respeto y tolerancia y si utiliza de forma sistemática el diálogo, la mediación y el arbitraje como instrumentos para resolver los conflictos, rechazando cualquier tipo de violencia hacia las personas.</p>	<p>Realiza de forma muy pautada las tareas y obligaciones propias, colabora ocasionalmente y, mostrando poca disposición, con otras personas y participa, necesitando que se le motive, en la vida del centro y el entorno cercano, aplicando habilidades organizativas con muchas dificultades. Practica el diálogo con dificultad y en pocas ocasiones aplica protocolos de mediación para resolver conflictos y rechaza con argumentos contradictorios la violencia. Autorregula con dificultades su conducta, mostrando adquirir con déficits habilidades sociales de respeto y tolerancia ante las diferentes situaciones-problemas cercanas o las que se le proponen.</p>	<p>Realiza de forma pautada las tareas y obligaciones propias, colabora, mostrando disposición, con otras personas y participa con actitud solidaria en la vida del centro y el entorno cercano, aplicando habilidades organizativas con acierto. Practica el diálogo con regularidad y aplica protocolos de mediación para resolver conflictos y rechaza con argumentos poco elaborados la violencia. Autorregula su conducta, mostrando que adquiere progresivamente habilidades sociales de respeto y tolerancia ante las diferentes situaciones-problemas cercanas o las que se le proponen.</p>	<p>Realiza siguiendo orientaciones las tareas y obligaciones propias, colabora con implicación con otras personas y participa con actitud solidaria en la vida del centro y el entorno cercano, aplicando habilidades organizativas con dominio. Practica el diálogo con regularidad y aplica protocolos de mediación para resolver conflictos y rechaza con argumentos coherentes la violencia. Autorregula su conducta, mostrando adquirir con seguridad habilidades sociales de respeto y tolerancia ante las diferentes situaciones-problemas cercanas o las que se le proponen.</p>	<p>Realiza con autonomía las tareas y obligaciones propias, colabora con iniciativa e implicación con otras personas y participa desde el liderazgo con actitud solidaria en la vida del centro y el entorno cercano, aplicando habilidades organizativas con dominio y eficacia. Practica el diálogo de forma sistemática y aplica con efectividad protocolos de mediación para resolver conflictos y rechaza con argumentos coherentes y elaborados la violencia. Autorregula su conducta, mostrando adquirir con seguridad y destreza habilidades sociales de respeto y tolerancia ante las diferentes situaciones-problemas cercanas o las que se le proponen.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

RÚBRICA GENERAL DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DD.HH, 2º ESO.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>3. Utilizar diferentes fuentes de información, extraer conclusiones y argumentar considerando las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global.</p> <p>Este criterio permite verificar si el alumnado se documenta utilizando distintas fuentes de información y si es capaz, de acuerdo con su nivel, de analizarlas, de sintetizar la información, de formarse una opinión propia con rigor y presentar su posición de forma rigurosa, argumentado debidamente. Además, este criterio evalúa si el alumnado aplica las técnicas del debate (escuchar y analizar los argumentos expuestos por las demás personas, considerar las distintas posiciones y alternativas en cada uno de los problemas planteados, etc), tratando de elaborar un pensamiento propio y crítico y presentando las conclusiones tanto de forma oral como escrita.</p>	<p>Utiliza valiéndose de constantes orientaciones y guías fuentes de información seleccionadas por el profesor/a para documentarse y la analiza y la sintetiza de forma guiada y extrae conclusiones ambiguas y se forma una opinión propia muy elemental y contradictoria en varios aspectos sobre los distintos problemas y situaciones de carácter global o local (desigualdad, violencia, sexismo, discriminación, etc.) muy cercanos y habituales. Aplica con dificultades y necesitando ayuda externa las técnicas del debate (escuchar y analizar los argumentos expuestos por las demás personas, considerar las distintas posiciones y alternativas en cada uno de los problemas planteados, etc.) y argumenta sus ideas necesitando ayuda y a partir de ejemplos, en relación a problemas y situaciones de carácter global o local.</p>	<p>Utiliza valiéndose de orientaciones y guías fuentes de información seleccionadas por el profesor/a para documentarse y analiza la información, la sintetiza, extrae conclusiones de forma guiada y se forma una opinión propia elemental y general sobre los distintos problemas y situaciones de carácter global o local (desigualdad, violencia, sexismo, discriminación, etc.) más evidentes y habituales. Aplica con dificultades las técnicas del debate (escuchar y analizar los argumentos expuestos por las demás personas, considerar las distintas posiciones y alternativas en cada uno de los problemas planteados, etc.) y argumenta sus ideas con rigor, necesitando ayuda y a partir de ejemplos, en relación a problemas y situaciones de carácter global o local</p>	<p>Utiliza de forma autónoma diferentes fuentes de información propuestas por el profesor/a para documentarse y analiza la información, la sintetiza, extrae conclusiones y se forma una opinión propia adecuada coherente y general sobre los distintos problemas y situaciones de carácter global o local (desigualdad, violencia, sexismo, discriminación, etc.) Aplica adecuadamente las técnicas del debate (escuchar y analizar los argumentos expuestos por las demás personas, considerar las distintas posiciones y alternativas en cada uno de los problemas planteados, etc.) y argumenta sus ideas con rigor incorporando otras posturas en relación a problemas y situaciones de carácter global o local.</p>	<p>Utiliza de forma autónoma y con criterio propio diferentes fuentes de información para documentarse y la analiza, la sintetiza, extrae conclusiones y se forma una opinión propia adecuada, coherente y detallada sobre los distintos problemas y situaciones de carácter global o local (desigualdad, violencia, sexismo, discriminación, etc.) Aplica adecuadamente y con soltura las técnicas del debate (escuchar y analizar los argumentos expuestos por las demás personas, considerar las distintas posiciones y alternativas en cada uno de los problemas planteados, etc.) y argumenta sus ideas con rigor y de forma creativa, incorporando otras posturas en relación a problemas y situaciones de carácter global o local.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

RÚBRICA GENERAL DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DD.HH, 2º ESO.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>4. Expresarse con corrección y propiedad, especialmente en lenguaje oral y escrito, al transmitir ideas o resultados de su trabajo académico.</p> <p>Con este criterio se quiere observar si los alumnos y alumnas usan los términos específicos de la materia y se expresan con corrección, fluidez y coherencia al comunicarse oralmente o por escrito para exponer sus ideas y el resultado de sus tareas escolares. También se puede evaluar la difusión de información, tanto personal como ligada a núcleos de interés, mediante carteles, escritos, páginas webs, <i>blogs</i>, etc.</p>	<p>Utiliza, valiéndose de constantes orientaciones y guías, fuentes de información seleccionadas por el profesor/a para documentarse y la analiza y la sintetiza de forma guiada y extrae conclusiones sin coherencia y rigor y se forma una opinión propia sobre los distintos problemas y situaciones de carácter global o local (desigualdad, violencia, sexismo, discriminación, etc.) muy cercanos y habituales. Aplica con dificultades y ayuda externa las técnicas del debate (escuchar y analizar los argumentos expuestos por las demás personas, considerar las distintas posiciones y alternativas en cada uno de los problemas planteados, etc.) y argumenta sus ideas necesitando ayuda y ejemplos, en relación a problemas y situaciones de carácter global o local.</p>	<p>Utiliza, valiéndose de orientaciones y guías, fuentes de información seleccionadas por el profesor/a para documentarse y la analiza, la sintetiza, extrae conclusiones de forma guiada y se forma una opinión propia sobre los distintos problemas y situaciones de carácter global o local (desigualdad, violencia, sexismo, discriminación, etc.) más evidentes y habituales. Aplica con dificultades las técnicas del debate (escuchar y analizar los argumentos expuestos por las demás personas, considerar las distintas posiciones y alternativas en cada uno de los problemas planteados, etc.) y argumenta sus ideas necesitando ayuda y ejemplos, en relación a problemas y situaciones de carácter global o local</p>	<p>Utiliza de forma autónoma diferentes fuentes de información propuestas por el profesor/a para documentarse y la analiza, la sintetiza, extrae conclusiones y se forma una opinión propia con rigor sobre los distintos problemas y situaciones de carácter global o local (desigualdad, violencia, sexismo, discriminación, etc.) Aplica adecuadamente las técnicas del debate (escuchar y analizar los argumentos expuestos por las demás personas, considerar las distintas posiciones y alternativas en cada uno de los problemas planteados, etc.) y argumenta sus ideas incorporando otras posturas en relación a problemas y situaciones de carácter global o local.</p>	<p>Utiliza de forma autónoma y con criterio propio diferentes fuentes de información para documentarse y la analiza, la sintetiza, extrae conclusiones y se forma una opinión propia con rigor sobre los distintos problemas y situaciones de carácter global o local (desigualdad, violencia, sexismo, discriminación, etc.) Aplica adecuadamente y con soltura las técnicas del debate (escuchar y analizar los argumentos expuestos por las demás personas, considerar las distintas posiciones y alternativas en cada uno de los problemas planteados, etc.) y argumenta sus ideas de forma original y creativa, incorporando otras posturas en relación a problemas y situaciones de carácter global o local.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

RÚBRICA GENERAL DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DD.HH, 2º ESO.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>5. Conocer los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y otros textos con ella relacionados e identificar y rechazar situaciones de violación de aquellos, así como las desigualdades de hecho y de derecho y las discriminaciones hacia personas de diferente origen, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, con especial mención a las que afectan a las mujeres.</p> <p>Este criterio evalúa si el alumnado conoce los derechos recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Constitución Española. También permite comprobar si respeta las diferencias personales e identifica y rechaza, en casos simulados o reales, las situaciones de violación de los derechos humanos y las discriminaciones existentes, tanto en la legislación como en la vida real, por razones de género, origen, ideología, religión, orientación afectivo-sexual, etc.</p>	<p>Identifica y rechaza con dificultad y con un vocabulario limitado, situaciones de violencia y discriminación estableciendo relaciones inconclusas y poco claras con la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) y otros textos relacionados, determinando con errores si se deben a prejuicios de sexo, origen, ideología, religión, orientación afectivo-sexual, etc. Muestra una actitud de respeto hacia las diferencias entre personas, a partir de indicaciones de un adulto y tiene en cuenta la DUDH y autorregula su conducta con automatismo en las diferentes situaciones educativas (debates, asambleas, manifestaciones públicas, exposiciones, etc.) en las que convive y se abordan estas cuestiones.</p>	<p>Identifica y rechaza con autonomía moral, empleando algunos términos del vocabulario pertinente, las situaciones de violencia y discriminación, estableciendo relaciones de forma muy general, con la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) y otros textos relacionados, determinando, con algunas imprecisiones, si se deben a prejuicios de sexo, origen, ideología, religión, orientación afectivo-sexual, etc. Muestra, a partir de indicaciones de un adulto, una actitud sincera de respeto hacia las diferencias entre personas teniendo en cuenta la DUDH y autorregula su conducta conforme a la misma en las diferentes situaciones educativas (debates, asambleas, manifestaciones públicas, exposiciones, etc.) en las que convive y se abordan estas cuestiones.</p>	<p>Identifica y rechaza con autonomía moral, empleando gran parte del vocabulario pertinente, las situaciones de violencia y discriminación, estableciendo relaciones coherentes con la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) y otros textos relacionados, determinando, con aproximación, si se deben a prejuicios de sexo, origen, ideología, religión, orientación afectivo-sexual, etc. Muestra con iniciativa propia una actitud comprometida de respeto hacia las diferencias entre personas teniendo en cuenta la DUDH y autorregula su conducta adecuadamente conforme a la misma en las diferentes situaciones educativas (debates, asambleas, manifestaciones públicas, exposiciones, etc.) en las que convive y se abordan estas cuestiones.</p>	<p>Identifica y rechaza con autonomía moral, empleando el vocabulario pertinente, las situaciones de violencia y discriminación, estableciendo relaciones coherentes con la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) y otros textos relacionados, determinando, con acierto, si se deben a prejuicios de sexo, origen, ideología, religión, orientación afectivo-sexual, etc. Muestra, con iniciativa propia, una actitud, comprometida y consciente de respeto hacia las diferencias entre personas, teniendo en cuenta la DUDH, y autorregula su conducta adecuadamente en las diferentes situaciones educativas (debates, asambleas, manifestaciones públicas, exposiciones, etc.) en las que convive y abordan estas cuestiones.</p>	Comunicación Lingüística							
					Matemática							
					Conocimiento e interacción con el mundo físico							
					Tratamiento de la información y digital							
					Social y ciudadana							
					Cultural y artística							
					Autonomía e iniciativa personal							
					Aprender a aprender							

RÚBRICA GENERAL DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DD.HH, 2º ESO.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>6. Criterio de Evaluación: Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo y mostrar respeto crítico ante la diversidad cultural.</p> <p>Con este criterio se trata de constatar si el alumnado conoce el papel de la información y la comunicación en el mundo actual y las relaciones existentes entre la vida de las personas de distintas partes del mundo como consecuencia de la globalización. También se puede observar si comprende las repercusiones que determinadas formas de vida del mundo desarrollado tienen en los países en vías de desarrollo y si manifiesta actitudes de solidaridad con los grupos desfavorecidos y de respeto crítico por las costumbres y modos de vida de otras personas y sociedades.</p>	<p>Identifica, con dificultad y consultando continuamente los ejemplos ofrecidos, las características de la globalización y necesita constantemente pautas para comprender la influencia que los medios de comunicación ejercen en la transmisión y comprensión de la diversidad cultural. A partir de ejemplos ofrecidos muy adaptados señala relaciones entre la sociedad en la que vive y otras sociedades y la influencia y repercusiones que ejercen las sociedades occidentales sobre otras. Manifiesta en pocas ocasiones y si se le sugiere actitudes de solidaridad con grupos desfavorecidos y muestra respeto crítico ante la diversidad cultural (costumbres, modos de vida, etc.).</p>	<p>Identifica, apoyándose en ejemplos ofrecidos, las características de la globalización y necesita pautas para comprender la influencia que los medios de comunicación ejercen en la transmisión y comprensión de la diversidad cultural. Reconoce relaciones necesitando ejemplos y orientaciones entre la sociedad en la que vive y otras sociedades y la influencia y repercusiones que ejercen las sociedades occidentales sobre otras. Manifiesta con compromiso actitudes de solidaridad con grupos desfavorecidos y muestra respeto crítico ante la diversidad cultural (costumbres, modos de vida, etc.).</p>	<p>Identifica con autonomía las características de la globalización y comprende la influencia que los medios de comunicación ejercen en la transmisión y comprensión de la diversidad cultural. Reconoce relaciones con algunas orientaciones entre la sociedad en la que vive y otras sociedades y la influencia y repercusiones que ejercen las sociedades occidentales sobre otras. Manifiesta con compromiso notable actitudes de solidaridad con grupos desfavorecidos y muestra respeto crítico ante la diversidad cultural (costumbres, modos de vida, etc.).</p>	<p>Identifica con autonomía las características de la globalización y comprende de forma crítica la influencia que los medios de comunicación ejercen en la transmisión y comprensión de la diversidad cultural. Reconoce relaciones, a partir de búsquedas espontáneas, entre la sociedad en la que vive y otras sociedades, y la influencia y repercusiones que ejercen las sociedades occidentales sobre otras. Manifiesta con conciencia y compromiso actitudes de solidaridad con grupos desfavorecidos y muestra respeto crítico ante la diversidad cultural (costumbres, modos de vida, etc.).</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

RÚBRICA GENERAL DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DD.HH, 2º ESO.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>7. Conocer las instituciones y los principios fundamentales del sistema democrático, aplicarlos en los distintos ámbitos de convivencia, tomando como punto de referencia la Constitución española y los Estatutos de autonomía, y valorar la importancia de la participación en la vida política, describiendo la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales.</p> <p>Se trata de evidenciar con este criterio si el alumnado conoce el sistema democrático en cuanto sus principios básicos y si logra implementar en la convivencia en general, desde una fundamentación de lo contemplado en la Constitución y en el Estatuto de autonomía, al tiempo que se valora la participación en la política y también se definen el tipo de organización, sus funciones y sus procesos electorales en órganos de gestión municipal, autonómico y estatal</p>	<p>Describe y explica con imprecisiones, empleando un vocabulario elemental y de forma general, las instituciones y los principios fundamentales del sistema democrático (organización, funciones y formas de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales) haciendo referencia, si se le indica y ayuda y apoyándose en documentos, a la Constitución Española y el Estatuto de autonomía y lo aplica en los distintos ámbitos de la convivencia más conocidos. Expresa con argumentos inconclusos o incoherentes la importancia de la participación ciudadana en la vida política.</p>	<p>Describe y explica con imprecisiones y de forma general empleando algunos términos clave, las instituciones y los principios fundamentales del sistema democrático (organización, funciones y formas de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales) haciendo referencia si se le indica y apoyándose en documentos, a la Constitución Española y el Estatuto de autonomía y lo aplica en los distintos ámbitos de la convivencia (reales o simulados). Expresa con argumentos sencillos la importancia de la participación ciudadana en la vida política.</p>	<p>Describe y explica con claridad y empleando gran parte de la terminología clave, las instituciones y los principios fundamentales del sistema democrático (organización, funciones y formas de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales) haciendo referencia, espontáneamente, a la Constitución Española y el Estatuto de autonomía y lo aplica en los distintos ámbitos de la convivencia (reales o simulados). Expresa con argumentos sencillos la importancia de la participación ciudadana en la vida política.</p>	<p>Describe y explica con detalle y claridad, empleando la terminología clave, las instituciones y los principios fundamentales del sistema democrático (organización, funciones y formas de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales) haciendo referencia espontáneamente y con acierto a la Constitución Española y el Estatuto de autonomía y lo aplica en los distintos ámbitos de la convivencia (reales o simulados). Expresa con argumentos elaborados la importancia de la participación ciudadana en la vida política.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

RÚBRICA GENERAL DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DD.HH, 2º ESO.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>8. Tomar conciencia de algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora.</p> <p>Este criterio pretende evaluar si el alumnado identifica las características principales de las sociedades actuales, en particular en el ámbito urbano, explicando las causas de la desigual distribución de la riqueza, el fenómeno de la pluralidad cultural en las sociedades europeas actuales y los diversos problemas que se localizan en los medios urbanos (racismo, enfrentamiento en el uso de los espacios comunes, tribus urbanas, botellón, etc.). De igual modo permite comprobar si reconoce y asume las actuaciones que los ciudadanos y ciudadanas pueden realizar para mejorarlos, tanto individual como de forma colectiva, a través de diversas modalidades de participación (cooperación, asociacionismo, voluntariado...).</p>	<p>Emite juicios con incoherencias sobre rasgos que caracterizan las sociedades actuales (relativos a la desigualdad, pluralidad cultural, complejidad en la convivencia urbana) necesitando pautas, ejemplos y ayuda constante en las diferentes situaciones-problemas que se le plantea. Propone a partir de indicaciones del docente y tras varios intentos fallidos, acciones y actitudes responsables que contribuyen a la mejora de su entorno conocido abordando con errores conceptuales problemas de injusticias, intolerancia, violencia de género, medioambientales, etc.</p>	<p>Emite juicios razonados, necesitando pautas y ejemplos, sobre rasgos que caracterizan las sociedades actuales (relativos a la desigualdad, pluralidad cultural, complejidad en la convivencia urbana) a partir de las diferentes situaciones-problemas que se le plantea. Propone a partir de indicaciones del docente, acciones y actitudes responsables que contribuyen a la mejora de su entorno conocido abordando con imprecisiones problemas de injusticias, intolerancia, violencia de género, medioambientales, etc.</p>	<p>Emite juicios razonados guardando la coherencia aunque necesitando algunas orientaciones, sobre rasgos que caracterizan las sociedades actuales (relativos a la desigualdad, pluralidad cultural, complejidad en la convivencia urbana) a partir de las diferentes situaciones-problemas que se le plantea. Propone con iniciativa personal acciones y actitudes responsables que contribuyen a la mejora de su entorno cercano abordando problemas con actitud crítica de injusticias, intolerancia, violencia de género, medioambientales, etc.</p>	<p>Emite juicios razonados, de forma autónoma y guardando la coherencia, sobre rasgos que caracterizan las sociedades actuales (relativos a la desigualdad, pluralidad cultural, complejidad en la convivencia urbana) a partir de las diferentes situaciones-problemas que se le plantea. Propone con iniciativa personal acciones y actitudes responsables que contribuyen a la mejora de su entorno cercano y más general abordando problemas con actitud crítica de injusticias, intolerancia, violencia de género, medioambientales, etc.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

RÚBRICA GENERAL DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DD.HH, 2º ESO.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>9. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones, reconocer la obligación de los ciudadanos y ciudadanas de contribuir a su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado de los bienes comunitarios, la seguridad vial y la protección civil.</p> <p>El objetivo de este criterio es comprobar que los alumnos y alumnas reconocen los principales servicios que las administraciones prestan a los ciudadanos y ciudadanas y la importancia de su gestión competente, tomando conciencia del sentido de responsabilidad pública de los cargos elegidos y del derecho a exigir el funcionamiento eficaz de dichos servicios a través de los cauces establecidos para ello. Asimismo, se trata de verificar que se conocen tanto las obligaciones fiscales que corresponden a la ciudadanía para el mantenimiento de los servicios públicos como los deberes cívicos vinculados al cuidado de los bienes públicos y del patrimonio, a la seguridad vial y a la protección civil.</p>	<p>Identifica con la ayuda de un adulto los principales servicios públicos (educación, sanidad, prestaciones sociales, instalaciones, transportes, etc.,) que debe garantizar las administraciones públicas (distinguiendo con dificultades entre locales y comunitarias) asumiendo en algunas ocasiones sus obligaciones como ciudadano/a a la contribución y mantenimiento de las mismas. Muestra, necesitando constantes orientaciones del profesor, actitudes cívicas relativas al cuidado de los bienes comunitarios, la protección civil y la seguridad vial ante las diferentes situaciones que se le plantean muy familiares y relacionadas con el contexto escolar (cuidado de las instalaciones; aprovechamiento de las clases, etc.).</p>	<p>Identifica con la ayuda de un adulto los principales servicios públicos (educación, sanidad, prestaciones sociales, instalaciones, transportes, etc.,) que debe garantizar las administraciones públicas (distinguiendo entre locales y comunitarias), asumiendo sus obligaciones como ciudadano/a a la contribución y mantenimiento de las mismas desde criterios del bien común. Muestra, necesitando frecuentemente orientaciones del profesor, actitudes cívicas relativas al cuidado de los bienes comunitarios, la protección civil y la seguridad vial ante las diferentes situaciones que se le plantean relacionadas con el contexto escolar (cuidado de las instalaciones; aprovechamiento de las clases, etc.).</p>	<p>Identifica a partir de orientaciones de un adulto los principales servicios públicos (educación, sanidad, prestaciones sociales, instalaciones, transportes, etc.,) que debe garantizar las administraciones públicas (distinguiendo entre locales, comunitarias o estatales), asumiendo responsablemente sus obligaciones como ciudadano/a a la contribución y mantenimiento de las mismas desde criterios del bien común. Muestra, necesitando que se le indique en algunas ocasiones, actitudes cívicas relativas al cuidado de los bienes comunitarios, la protección civil y la seguridad vial ante las diferentes situaciones que se le plantean relacionadas con el contexto escolar (cuidado de las instalaciones; aprovechamiento de las clases, etc.).</p>	<p>Identifica a partir de observaciones propias los principales servicios públicos (educación, sanidad, prestaciones sociales, instalaciones, transportes, etc.,) que debe garantizar las administraciones públicas (distinguiendo entre locales, comunitarias o estatales), asumiendo con autonomía y responsabilidad sus obligaciones como ciudadano/a a la contribución y mantenimiento de las mismas desde criterios del bien común. Muestra siempre y con iniciativa personal actitudes cívicas relativas al cuidado de los bienes comunitarios, la protección civil y la seguridad vial ante las diferentes situaciones (reales o simuladas) cercanas a su entorno o más globales que se le plantean.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

RÚBRICA GENERAL DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DD.HH, 2º ESO.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>10. Analizar algunos conflictos bélicos actuales y reconocer el papel que desempeñan en ellos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación, valorando la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar sus consecuencias.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si los alumnos y alumnas son capaces de describir elementos de algún conflicto analizado en clase (su localización, algunas de sus causas y consecuencias, etc.), así como si reconocen la actuación de las organizaciones internacionales y de las fuerzas de pacificación y las leyes por las que se rigen. Asimismo, se persigue constatar si el alumnado valora la participación humanitaria, y en concreto la presencia y el papel de las organizaciones no gubernamentales, para mitigar las consecuencias negativas de los conflictos.</p>	<p>Identifica conflictos bélicos actuales a partir de la consulta de fuentes seleccionadas por el profesor/a (internet, artículos periodísticos, documentales, etc.) y reconoce con dificultad y sin aclarar bien el papel que en ellos desempeñan organizaciones internacionales y fuerzas de pacificación, reflejándolo en trabajos sencillos incompletos (investigaciones, informes, exposiciones, etc.) Explica con un vocabulario básico la importancia de las leyes en la convivencia y asume el compromiso y la necesidad de una convivencia pacífica en el entorno escolar, reconociendo los principios y los valores democráticos de libertad, igualdad, solidaridad, paz, justicia y tolerancia.</p>	<p>Analiza, siguiendo pautas y ejemplos, conflictos bélicos actuales a partir de la consulta de fuentes propuestas (internet, artículos periodísticos, documentales, etc.) y reconoce siguiendo indicaciones el papel que en ellos desempeñan organizaciones internacionales y fuerzas de pacificación, reflejándolo en trabajos sencillos (investigaciones, informes, exposiciones, etc.) y mejorables en varios aspectos. Valora con argumentos muy elementales la importancia de las leyes en la convivencia y asume el compromiso y la necesidad de una convivencia pacífica en el entorno escolar, reconociendo los principios y los valores democráticos de libertad, igualdad, solidaridad, paz, justicia y tolerancia.</p>	<p>Analiza, siguiendo pautas, conflictos bélicos actuales a partir de la consulta de varias fuentes (internet, artículos periodísticos, documentales, etc.) y reconoce el papel que en ellos desempeñan organizaciones internacionales y fuerzas de pacificación, en la prevención o para paliar las consecuencias, reflejándolo en trabajos sencillos (investigaciones, informes, exposiciones, etc.) y con pocos errores. Valora con argumentos básicos la importancia de las leyes en la convivencia y asume el compromiso y la necesidad de una convivencia pacífica en el entorno escolar, reconociendo los principios y los valores democráticos de libertad, igualdad, solidaridad, paz, justicia y tolerancia.</p>	<p>Analiza, con autonomía, conflictos bélicos actuales a partir de la consulta de diversas fuentes (internet, artículos periodísticos, documentales, etc.) y reconoce el papel que en ellos desempeñan organizaciones internacionales y fuerzas de pacificación, en la prevención o para paliar las consecuencias, reflejándolo en trabajos sencillos (investigaciones, informes, exposiciones, etc.) y completos. Valora con argumentos elaborados y con conciencia la importancia de las leyes en la convivencia y asume autónomamente el compromiso y la necesidad de una convivencia pacífica en el entorno escolar, reconociendo los principios y los valores democráticos de libertad, igualdad, solidaridad, paz, justicia y tolerancia.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

RÚBRICA GENERAL DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DD.HH, 2º ESO.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>11. Reconocer la importancia del desarrollo sostenible, adquiriendo hábitos de consumo responsable.</p> <p>A partir de este criterio se evaluará si el alumnado reconoce la necesidad de impulsar políticas de desarrollo sostenible y hábitos de consumo que sean compatibles con la conservación del medioambiente, mostrando en sus acciones cotidianas actitudes cívicas encaminadas a dicho fin (ahorro de energía, colaboración en la limpieza del medio natural, reciclaje de residuos, etc.).</p>	<p>Explica con un vocabulario limitado, la importancia del desarrollo sostenible observándolo en contextos cercanos y propone actitudes y acciones conformes con esta noción, ante las diversas situaciones-problemas que se le plantean.</p> <p>Reconoce y muestra con algunas orientaciones y ejemplos hábitos favorecedores de un consumo responsable aplicables a situaciones de la vida cotidiana habituales.</p>	<p>Explica con un vocabulario coloquial, la importancia del desarrollo sostenible observándolo en diferentes contextos cercanos y propone actitudes y acciones conformes con esta noción, ante las diversas situaciones-problemas que se le plantean.</p> <p>Reconoce y muestra con algunas orientaciones hábitos favorecedores de un consumo responsable aplicables a situaciones de la vida cotidiana conocidas.</p>	<p>Explica con un vocabulario adecuado, la importancia del desarrollo sostenible observándolo en diferentes contextos cercanos y más generales y propone con acierto actitudes y acciones conformes con esta noción, ante las diversas situaciones-problemas que se le plantean.</p> <p>Reconoce y muestra con iniciativa hábitos favorecedores de un consumo responsable aplicables a situaciones de la vida cotidiana conocidas.</p>	<p>Explica, haciendo uso de un vocabulario pertinente, la importancia del desarrollo sostenible observándolo en diferentes contextos cercanos y más generales y propone con creatividad actitudes y acciones conformes con esta noción, ante las diversas situaciones-problemas que se le plantean.</p> <p>Reconoce y muestra con iniciativa y conscientemente hábitos favorecedores de un consumo responsable aplicables a situaciones de la vida cotidiana conocidas y de carácter más general.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

RÚBRICA GENERAL DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DD.HH, 2º ESO.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>12. Conocer los diferentes medios de comunicación y desarrollar hábitos razonables de consumo de información y habilidades para la interpretación crítica de mensajes.</p> <p>Se pretende comprobar si el alumnado reconoce los diferentes medios de comunicación social y su influencia en la creación de la opinión pública, tomando conciencia de la existencia de discursos que responden a diferentes intereses. También se trata de evaluar si desarrolla buenos hábitos de consumo de información y ocio audiovisual, y si es capaz de analizar, de acuerdo con su edad, los valores y modelos implícitos en los mensajes emitidos por los diferentes medios.</p>	<p>Utiliza con orientaciones diferentes medios de comunicación (internet, prensa escrita, televisión, radio) explicitando con contradicciones cuándo los emplea para el “ocio personal” o si es para ampliar conocimientos o ambos casos, verbalizando una actitud mediatizada ante los mensajes. Utiliza con dificultad algunos medios de comunicación en las tareas propuestas como fuentes de consulta y documentación para la elaboración de diferentes productos propuestos (redacciones, trabajos de investigación, informes, exposiciones, etc.).</p>	<p>Selecciona y utiliza con orientaciones diferentes medios de comunicación (internet, prensa escrita, televisión, radio) explicitando de forma ambigua cuándo los emplea para el “ocio personal” o si es para ampliar conocimientos o ambos casos, verbalizando una actitud mediatizada ante los mensajes. Utiliza con dificultad diferentes medios de comunicación en las tareas propuestas como fuentes de consulta y documentación para la elaboración de diferentes productos propuestos (redacciones, trabajos de investigación, informes, exposiciones, etc.).</p>	<p>Selecciona y utiliza de forma autónoma diferentes medios de comunicación (internet, prensa escrita, televisión, radio) explicitando con coherencia cuándo los emplea para el “ocio personal” o si es para ampliar conocimientos o ambos casos, verbalizando una actitud crítica elaborada ante los mensajes. Utiliza adecuadamente diferentes medios de comunicación en las tareas propuestas como fuentes de consulta y documentación para la elaboración de diferentes productos propuestos (redacciones, trabajos de investigación, informes, exposiciones, etc.).</p>	<p>Selecciona y utiliza de forma autónoma y con actitud crítica diferentes medios de comunicación (internet, prensa escrita, televisión, radio) explicitando con coherencia cuándo los emplea para el “ocio personal” o si es para ampliar conocimientos o ambos casos, verbalizando de forma consciente una actitud crítica razonada ante los mensajes. Utiliza con dominio y simultáneamente diferentes medios de comunicación en las tareas propuestas como fuentes de consulta y documentación para la elaboración de diferentes productos propuestos (redacciones, trabajos de investigación, informes, exposiciones, etc.).</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

RÚBRICA GENERAL DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DD.HH, 2º ESO.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>13. Tomar conciencia de la importancia de los transportes y de las tecnologías de la información y la comunicación para la sociedad canaria.</p> <p>Con este criterio se quiere verificar si el alumnado conoce y valora las oportunidades que para su formación y enriquecimiento personal y profesional ofrecen las modernas tecnologías, al permitir la comunicación con el exterior, así como las posibilidades de los transportes a diferentes islas y a otras comunidades o países, compensando las consecuencias derivadas de la condición archipelágica de Canarias y de su peculiar ubicación.</p>	<p>Analiza, compara y valora, necesitando ayuda constante del docente y de ejemplos, la función e importancia de los distintos tipos de transportes y de las tecnologías de la comunicación como oportunidad para el desarrollo personal y profesional y del archipiélago, señalando a grandes rasgos las consecuencias positivas en cuanto a posibilidades de comunicación y relaciones (flujo de personas, intercambio cultural, oportunidades de empleo y de mercado) entre las islas y con otras comunidades o países. Relaciona, con incoherencia y a partir de un vocabulario básico la implantación de la “sociedad del conocimiento” en Canarias con el desarrollo de un proyecto personal de vida y su influencia para el progreso del territorio.</p>	<p>Analiza, compara y valora, siguiendo pautas e indicaciones del docente, la función e importancia de los distintos tipos de transportes y de las tecnologías de la comunicación como oportunidad para el desarrollo personal y profesional y del archipiélago, señalando a grandes rasgos las consecuencias positivas en cuanto a posibilidades de comunicación y relaciones (flujo de personas, intercambio cultural, oportunidades de empleo y de mercado) entre las islas y con otras comunidades o países. Relaciona, con algunas imprecisiones y a partir de un vocabulario básico la implantación de la “sociedad del conocimiento” en Canarias con el desarrollo de un proyecto personal de vida y su influencia para el progreso del territorio.</p>	<p>Analiza, compara y valora con autonomía la función e importancia de los distintos tipos de transportes y de las tecnologías de la comunicación como oportunidad para el desarrollo personal y profesional y del archipiélago, señalando a grandes rasgos las consecuencias positivas en cuanto a posibilidades de comunicación y relaciones (flujo de personas, intercambio cultural, oportunidades de empleo y de mercado) entre las islas y con otras comunidades o países. Relaciona con coherencia a partir del vocabulario trabajado la implantación de la “sociedad del conocimiento” en Canarias con el desarrollo de un proyecto personal de vida y su influencia para el progreso del territorio.</p>	<p>Analiza, compara y valora con autonomía y actitud crítica la función e importancia de los distintos tipos de transportes y de las tecnologías de la comunicación como oportunidad para el desarrollo personal y profesional y del archipiélago, señalando con detalle las consecuencias positivas en cuanto a posibilidades de comunicación y relaciones (flujo de personas, intercambio cultural, oportunidades de empleo y de mercado) entre las islas y con otras comunidades o países. Relaciona con coherencia y argumentos elaborados la implantación de la “sociedad del conocimiento” en Canarias con el desarrollo de un proyecto personal de vida y su influencia para el progreso del territorio.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

RÚBRICA GENERAL DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DD.HH, 2º ESO.