

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>1. Resolver problemas que involucren operaciones y propiedades con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes relacionados con la vida diaria.</p> <p>Se trata de valorar la capacidad del alumnado para identificar los números en un contexto de resolución de problemas, utilizarlos siendo consciente de su significado y propiedades, elegir la forma de cálculo más apropiado (mental, escrita o con calculadora), operar con ellos y estimar la coherencia y precisión de los resultados obtenidos contrastándolos con la situación de partida. Adquiere especial relevancia evaluar el uso de diferentes estrategias que permitan simplificar el cálculo con fracciones, decimales y porcentajes, así como la habilidad para aplicar esos cálculos a una amplia variedad de contextos.</p>	<p>Identifica, con bastante dificultad, los números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y los utiliza, pocas veces y sin conciencia de su significado y propiedades, en la resolución de problemas muy sencillos relacionados con la vida diaria (recibos domésticos, etc.), que se dan sólo en contextos muy próximos (educativo, familiar, etc.). Aplica, rara vez y con ayuda de otras personas, algunas estrategias de resolución de problemas (análisis del enunciado, división de un problema en partes, sustitución de los datos por otros más simple, etc.) y, al realizar las operaciones, elige, de manera irreflexiva, la forma de cálculo más apropiado para cada caso (mental, escrita o con calculadora). Utiliza, con incorrecciones, algunas estrategias para simplificar el cálculo sin comprobar la coherencia y precisión de los resultados obtenidos, mostrando poca implicación personal en la realización de las tareas individuales y en equipo.</p>	<p>Identifica, con ayuda de pautas generales, los números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y los utiliza, con poca conciencia de su significado y propiedades, en la resolución de problemas sencillos relacionados con la vida diaria (recibos domésticos, etc.), que se dan en contextos cercanos (educativo, familiar, etc.). Aplica, de vez en cuando y con pocos errores, algunas estrategias de resolución de problemas (análisis del enunciado, división de un problema en partes, sustitución de los datos por otros más simple, etc.) y, al realizar las operaciones, elige, a partir de un modelo, la forma de cálculo más apropiada para cada caso (mental, escrita o con calculadora). Utiliza, con cierta imprecisión, estrategias para simplificar el cálculo y comprueba, siguiendo un patrón y siempre que se le indique, la coherencia y precisión de los resultados obtenidos, contrastándolos con la situación de partida, participando con responsabilidad en la realización de las tareas de aprendizaje, individuales y en equipo.</p>	<p>Identifica, de manera general, los números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y los utiliza con fluidez, en función de su significado y propiedades, en la resolución de problemas relacionados con la vida diaria (recibos domésticos, cuentas bancarias, etc.), que se dan en diversos contextos (educativo, familiar, público, etc.). Aplica correctamente algunas estrategias de resolución de problemas (análisis del enunciado, división de un problema en partes, sustitución de los datos por otros más simple, etc.) y, al realizar las operaciones, elige casi siempre la forma de cálculo más apropiada para cada caso (mental, escrita o con calculadora). Utiliza, de forma autónoma, estrategias para simplificar el cálculo y comprueba, siguiendo un modelo, la coherencia y precisión de los resultados obtenidos, contrastándolos con la situación de partida. Expone con orden y de manera sintética las conclusiones obtenidas, participando con cierto interés en la realización de las tareas de aprendizaje, individuales y en equipo.</p>	<p>Identifica fácilmente los números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y los utiliza con precisión, en función de su significado y propiedades, en la resolución de problemas relacionados con la vida diaria (recibos domésticos, cuentas bancarias, mapas o compra-venta, etc.), que se dan en diversos contextos (educativo, familiar, público, etc.). Aplica correctamente diferentes estrategias de resolución de problemas (análisis del enunciado, división de un problema en partes, sustitución de los datos por otros más simple, etc.) y, al realizar las operaciones, elige con frecuencia la forma de cálculo más apropiada para cada caso (mental, escrita o con calculadora). Utiliza, de forma autónoma, estrategias para simplificar el cálculo y analiza sistemáticamente la coherencia y precisión de los resultados obtenidos, contrastándolos con la situación de partida. Expone con claridad las conclusiones obtenidas, participando en diferentes tareas de aprendizaje, individuales y en equipo, con gran implicación personal.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>2. Identificar relaciones de proporcionalidad numérica y geométrica y utilizarlas para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Este criterio pretende comprobar la capacidad de los alumnos y alumnas para identificar en diferentes contextos, relaciones de proporcionalidad entre dos magnitudes y discriminar las que no lo son, utilizando diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, el factor de conversión, la regla de tres, la reducción a la unidad, el porcentaje, etc.).</p>	<p>Identifica, con dificultad, algunas relaciones muy evidentes de proporcionalidad directa e inversa entre dos magnitudes, a partir de la lectura pautada de información numérica y geométrica, proporcionada en diferentes fuentes y soportes sencillos (planos, maquetas de objetos reales, recetas, folletos publicitarios, noticias de prensa, etc.), relacionada con situaciones que se dan sólo en contextos muy próximos (escolar, familiar, social, etc.). Utiliza rara vez y con fallos relevantes, algunas estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, el factor de conversión, la regla de tres, la reducción a la unidad, el porcentaje, etc.), para la resolución de problemas cotidianos sencillos en los que aparecen relaciones de proporcionalidad directa o inversa. Extrae algunas conclusiones, de manera incompleta, que expone mediante trabajos realizados con poca elaboración personal empleando algunas herramientas multimedia, sin mostrar interés por la realización de la tarea.</p>	<p>Identifica, con ayuda de otras personas, relaciones de proporcionalidad directa e inversa entre dos magnitudes, a partir del análisis dirigido de información numérica y geométrica relevante, proporcionada en diferentes fuentes y soportes (planos, maquetas de objetos reales, recetas, folletos publicitarios, noticias de prensa, etc.), relacionada con situaciones sencillas que se dan en diferentes contextos próximos (escolar, familiar, social, etc.). Utiliza, siguiendo un modelo y con fallos poco importantes, diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, el factor de conversión, la regla de tres, la reducción a la unidad, el porcentaje, etc.), para la resolución de problemas cotidianos sencillos en los que aparecen relaciones de proporcionalidad directa o inversa. Extrae algunas conclusiones generales que recoge, de manera breve y apoyándose en ejemplos, aplicando modelos de elaboración de sencillos trabajos de síntesis, realizados con algunas herramientas multimedia, procesadores de texto, etc., mostrando responsabilidad en la realización de la tarea.</p>	<p>Identifica, de manera general, relaciones de proporcionalidad directa e inversa entre dos magnitudes, a partir del análisis detallado y guiado de información numérica y geométrica relevante obtenida de diferentes fuentes y soportes (planos, maquetas de objetos reales, recetas, folletos publicitarios, noticias de prensa, etc.), relacionada con situaciones que se dan en diferentes contextos próximos (escolar, familiar, social, etc.). Utiliza, correctamente y siguiendo indicaciones, diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, el factor de conversión, la regla de tres, la reducción a la unidad, el porcentaje, etc.), para la resolución de problemas cotidianos en los que aparezcan relaciones de proporcionalidad directa o inversa. Extrae conclusiones que recoge de manera ordenada, aplicando modelos de elaboración de informes trabajos de síntesis, realizados con herramientas multimedia, procesadores de texto, presentaciones, etc., mostrando cierto interés en la realización de la tarea.</p>	<p>Identifica, con facilidad, relaciones de proporcionalidad directa e inversa entre dos magnitudes, a partir del análisis detallado de información numérica y geométrica obtenida de diferentes fuentes y soportes (planos, maquetas de objetos reales, recetas, folletos publicitarios, noticias de prensa, etc.), relacionada con situaciones que se dan en diferentes contextos próximos (escolar, familiar, social, etc.). Utiliza, con precisión y de manera planificada, diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, el factor de conversión, la regla de tres, la reducción a la unidad, el porcentaje, etc.), para la resolución de problemas cotidianos en los que aparezcan relaciones de proporcionalidad directa o inversa, eligiendo con autonomía y criterio propio la más adecuada en cada caso. Extrae conclusiones acertadas elaborados de manera clara y creativa, con herramientas multimedia, procesadores de texto, presentaciones, etc., mostrando gran iniciativa e implicación personal en la realización de la tarea.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>3. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar, generalizar y resolver problemas sencillos utilizando métodos numéricos, gráficos o algebraicos.</p> <p>Se trata de confirmar si el alumnado ha desarrollado la capacidad de utilizar el lenguaje algebraico para generalizar propiedades sencillas y simbolizar relaciones. Se pretende asimismo valorar si es capaz de comprender la situación planteada en un problema, descubriendo regularidades, pautas y relaciones que posibiliten su resolución así como plantear y resolver ecuaciones de primer grado. Con relación a este criterio es tan importante la comprensión del problema como la resolución por métodos de tanteo o numéricos y la comprobación del resultado.</p>	<p>Indica, con lagunas y de manera confusa, algunas de las principales regularidades, pautas y relaciones presentes en situaciones problemas, a partir de la lectura guiada de enunciados sencillos que describen escenarios reales que se dan en algunos contextos cercanos. Utiliza rara vez el lenguaje algebraico, y con muchas imprecisiones, para generalizar las propiedades sencillas y simbolizar las relaciones encontradas, construyendo, con mucha dificultad, la expresión algebraica que corresponde al estudio realizado, a pesar de contar con ejemplos conocidos. Aplica, con errores relevantes, métodos de tanteo o numéricos y gráficos en la resolución de problemas, así como ecuaciones de primer grado muy sencillas. Describe, de manera incompleta y con un vocabulario poco preciso, algunas de las principales conclusiones obtenidas en un informe breve, elaborado con poca implicación personal.</p>	<p>Reconoce, con ayuda de otras personas, las principales regularidades, pautas y relaciones presentes en situaciones problemas, a partir del análisis dirigido de enunciados sencillos que describen escenarios reales que se dan en algunos contextos cercanos. Utiliza el lenguaje algebraico, la mayoría de las veces con pequeñas imprecisiones, para generalizar las propiedades sencillas y simbolizar las relaciones encontradas, construyendo, a partir de ejemplos conocidos, la expresión algebraica que corresponde al análisis realizado. Aplica, con errores poco relevantes, métodos de tanteo o numéricos y gráficos en la resolución de problemas e incorpora, siguiendo un guión detallado, las ecuaciones de primer grado como herramienta útil con la que abordar y resolver este tipo de situaciones. Comprueba e interpreta, siguiendo un patrón y siempre que se le indica, el resultado obtenido y describe, con brevedad y empleando su propio vocabulario, el proceso seguido y las principales conclusiones obtenidas en un informe sintético, relacionándolas con algunas situaciones conocidas que se dan en contextos próximos de la vida cotidiana (educativos, familiares, públicos, etc.).</p>	<p>Reconoce las principales regularidades, pautas y relaciones presentes en situaciones problemas, a partir del análisis detallado y guiado de enunciados que describen escenarios reales que se dan en algunos contextos, cotidianos o no. Utiliza frecuentemente el lenguaje algebraico, con bastante precisión, para generalizar las propiedades sencillas y simbolizar las relaciones encontradas, construyendo, con ayuda de un guión, la expresión algebraica que corresponde al análisis realizado. Aplica, siguiendo ejemplos conocidos, métodos de tanteo o numéricos y gráficos en la resolución de problemas e incorpora, a partir de pautas concretas, las ecuaciones de primer grado como herramienta útil con la que abordar y resolver este tipo de situaciones. Comprueba e interpreta, siguiendo un modelo, el resultado obtenido y describe, de manera sintética y empleando un vocabulario básico, el proceso seguido y las conclusiones obtenidas en un informe sencillo bien elaborado, relacionándolas con diversas situaciones y fenómenos que se dan en contextos de la vida cotidiana (educativos, familiares, públicos, etc.).</p>	<p>Reconoce, con facilidad, las regularidades, pautas y relaciones presentes en situaciones problemas, a partir del análisis detallado de enunciados que describen escenarios reales que se dan en diversos contextos, cotidianos o no. Utiliza, con autonomía y precisión, el lenguaje algebraico para generalizar las propiedades sencillas y simbolizar las relaciones encontradas, construyendo correctamente la expresión algebraica que corresponde al análisis realizado. Aplica, con criterio, métodos de tanteo o numéricos y gráficos en la resolución de problemas e incorpora, con acierto y de manera consciente, las ecuaciones de primer grado como herramienta útil con la que abordar y resolver este tipo de situaciones. Comprueba e interpreta sistemáticamente el resultado obtenido y describe, con claridad y empleando el vocabulario específico, el proceso seguido y las conclusiones obtenidas en un informe sencillo, elaborado con gran implicación personal, relacionándolas con diversas situaciones y fenómenos que se dan en contextos de la vida cotidiana (educativos, familiares, públicos, etc.).</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>4. Utilizar estrategias de estimación y cálculo para obtener áreas y volúmenes de cuerpos geométricos, expresando el resultado de la estimación o el cálculo en la unidad de medida más adecuada.</p> <p>Mediante este criterio se valora la capacidad del alumnado para comprender y diferenciar los conceptos de longitud, superficie y volumen y seleccionar la unidad adecuada para cada uno de ellos. Esto supone el manejo de diversas estrategias (comparación, cuadriculación, triangulación, doblado, recuento, mediciones, composición, descomposición, peso, etc.) para el cálculo de longitudes, áreas y volúmenes. Se trata de comprobar, además, si se han adquirido las capacidades necesarias para estimar el tamaño de los objetos. Se pretende valorar la comprensión de los conceptos y los diferentes recursos que se utilizan, más allá de la habilidad para memorizar fórmulas y aplicarlas.</p>	<p>Utiliza, con ayuda de otras personas, algunas estrategias de estimación y cálculo indirecto de longitudes, áreas y volúmenes (comparación, cuadriculación, triangulación, doblado, recuento, mediciones, composición, descomposición, peso, etc.) de figuras y espacios sencillos presentes en su entorno (aula, patio, casa, etc.), seleccionando, algunas veces y en casos sencillos, la unidad de medida más adecuada. Maneja, con poco cuidado y de manera imprecisa, algunos instrumentos de medida sencillos (cinta métrica, regla, etc.) y algunos recursos (geoplanos, tangram, programas de geometría dinámica, etc.), con los que realiza mediciones, con errores importantes, de longitudes, áreas y volúmenes de las figuras más comunes. Participa, sólo cuando se le indica, en exposiciones escolares elaboradas con poca implicación personal, apoyándose en soportes sencillos (textual, gráfico, digital, etc.), en las que explica, con lagunas, las principales diferencias entre longitud, superficie y volumen, así como algunas de las principales conclusiones obtenidas, mostrando dificultad para relacionarlas con algunos ejemplos conocidos de objetos, situaciones y figuras geométricas que se encuentran en el patrimonio cultural, artístico y natural de su entorno cercano.</p>	<p>Utiliza, siguiendo indicaciones, diversas estrategias de estimación y cálculo indirecto de longitudes, áreas y volúmenes (comparación, cuadriculación, triangulación, doblado, recuento, mediciones, composición, descomposición, peso, etc.) de figuras y espacios presentes en su entorno (aula, patio, casa, etc.), seleccionando, la mayoría de las veces, la unidad de medida más adecuada. Maneja, con cierta soltura, instrumentos de medida sencillos (cinta métrica, regla, etc.) y algunos recursos variados (geoplanos, tangram, programas de geometría dinámica, etc.), que le permitan realizar mediciones, con algunos errores poco significativos, y contrastar sus trabajos e investigaciones. Participa de manera guiada en exposiciones escolares, apoyándose en diversos soportes (textual, gráfico, digital, etc.), en las que explica brevemente las principales diferencias entre longitud, superficie y volumen, así como las conclusiones generales obtenidas, y las relaciona con los objetos, situaciones y figuras geométricas más importantes que se encuentran en el patrimonio cultural, artístico y natural de su entorno cercano.</p>	<p>Utiliza correctamente diversas estrategias de estimación y cálculo indirecto de longitudes, áreas y volúmenes (comparación, cuadriculación, triangulación, doblado, recuento, mediciones, composición, descomposición, peso, etc.) de figuras y espacios presentes en su entorno (aula, patio, casa, etc.), seleccionando casi siempre la unidad de medida más adecuada. Maneja, con destreza y precisión, instrumentos de medida sencillos (cinta métrica, regla, etc.) y otros recursos variados (geoplanos, tangram, programas de geometría dinámica, etc.), que le permitan realizar mediciones acertadas y contrastar sus trabajos e investigaciones. Participa con interés en exposiciones escolares bien elaboradas, apoyándose en diversos soportes (textual, gráfico, digital, etc.), en las que explica, de forma sintética, las diferencias entre longitud, superficie y volumen, así como las conclusiones obtenidas, y las relaciona con objetos, situaciones y figuras geométricas variadas que se encuentran en el patrimonio cultural, artístico y natural de su entorno.</p>	<p>Utiliza, correctamente y de manera autónoma, diversas estrategias de estimación y cálculo indirecto de longitudes, áreas y volúmenes (comparación, cuadriculación, triangulación, doblado, recuento, mediciones, composición, descomposición, peso, etc.) de figuras y espacios presentes en su entorno (aula, patio, casa, etc.), seleccionando siempre la unidad de medida más adecuada. Maneja, con seguridad y rigor, instrumentos de medida sencillos (cinta métrica, regla, etc.) y otros recursos variados (geoplanos, tangram, programas de geometría dinámica, etc.), que le permitan realizar mediciones exactas y contrastar sus trabajos e investigaciones. Participa en exposiciones escolares de manera creativa, apoyándose en diversos soportes (textual, gráfico, digital, etc.), en las que explica, con claridad, las diferencias entre longitud, superficie y volumen, así como las conclusiones obtenidas y las relaciona fácilmente con objetos, situaciones y figuras geométricas variadas que se encuentran en el patrimonio cultural, artístico y natural.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>5. Utilizar el teorema de Thales y los criterios de semejanza para interpretar relaciones de proporcionalidad geométrica entre segmentos y figuras planas, y para construir figuras semejantes con una razón dada.</p> <p>Este criterio va dirigido a comprobar si el alumnado es capaz de utilizar el teorema de Thales para obtener o comprobar relaciones métricas entre figuras mediante el cálculo del correspondiente factor de escala, y de construir, en casos sencillos, figuras planas semejantes utilizando estrategias de trazado geométrico basadas en el concepto de proporcionalidad.</p>	<p>Utiliza, con el apoyo de otra persona, el Teorema de Thales para reconocer relaciones de proporcionalidad geométrica entre segmentos y figuras planas muy sencillas que se encuentran en las formas geométricas en su entorno más cercano. Muestra dificultad para aplicar estrategias básicas de trazado geométrico basadas en el concepto de proporcionalidad, en la construcción de figuras semejantes, manejando con poca precisión geoplanos, escuadra, cartabón, regla, etc. Señala algunas situaciones del entorno físico y cultural en las que es posible utilizar este teorema, mostrando poca implicación personal en la realización de las tareas diseñadas para tal fin.</p>	<p>Utiliza correctamente, a partir de indicaciones, el Teorema de Thales para comprobar relaciones de proporcionalidad geométrica entre segmentos y figuras planas que se encuentran en las formas geométricas en su entorno directo, mediante el cálculo guiado del factor de escala en casos sencillos. Aplica, a partir de pautas concretas, estrategias básicas de trazado geométrico basadas en el concepto de proporcionalidad, en la construcción de figuras semejantes sencillas, ayudándose de geoplanos, escuadra, cartabón, regla, etc. Describe figuras geométricas del entorno físico y cultural en las que es posible utilizar este teorema, mostrando responsabilidad en la realización de las tareas diseñadas para tal fin.</p>	<p>Utiliza, con precisión, el Teorema de Thales y los criterios de semejanza para comprobar relaciones de proporcionalidad geométrica entre segmentos y figuras planas que se encuentran en algunas representaciones de la realidad (planos, mapas, etc.), mediante el cálculo guiado del factor de escala. Planifica, con ayuda de un modelo, el procedimiento a seguir en la construcción de figuras semejantes y aplica, con frecuencia, estrategias de trazado geométrico basadas en el concepto de proporcionalidad, ayudándose de geoplanos, escuadra, cartabón, regla, etc. Reconoce algunas situaciones del entorno físico y cultural cercano en las que es posible utilizar este teorema, mostrando cierto interés en la realización de las tareas diseñadas para tal fin.</p>	<p>Utiliza, con autonomía y precisión, el Teorema de Thales y los criterios de semejanza para comprobar, con acierto, relaciones de proporcionalidad geométrica entre segmentos y figuras que se encuentran en diversas representaciones de la realidad (planos, mapas y maquetas, etc.), mediante el cálculo correcto del factor de escala. Planifica, de manera ordenada, el procedimiento a seguir en la construcción creativa de figuras semejantes y aplica, con criterio, estrategias de trazado geométrico basadas en el concepto de proporcionalidad, ayudándose de geoplanos, escuadra, cartabón, regla, etc. Reconoce, con facilidad, la utilidad de este teorema en diversas situaciones del entorno físico y cultural en las que es posible aplicarlo, mostrando gran implicación personal en la realización de las tareas diseñadas para tal fin.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>6. Obtener información práctica de gráficas sencillas (de trazo continuo) relacionadas con fenómenos naturales y la vida cotidiana.</p> <p>Se trata de comprobar si el alumnado es capaz de obtener valores a partir de gráficas familiares y relaciones conocidas, identificar las variables y las unidades en que se miden las correspondientes magnitudes y, atendiendo al fenómeno que representan, extraer información práctica de la gráfica tal como el crecimiento o el decrecimiento, cortes con los ejes, puntos de máximo y de mínimo, y relacionar el resultado de ese análisis con el significado de las variables representadas.</p>	<p>Identifica, con errores, las variables representadas en algunos ejemplos conocidos de gráficas muy sencillas (de trazo continuo), relacionadas con fenómenos naturales cercanos y situaciones familiares de la vida diaria, así como las unidades en que se miden las correspondientes magnitudes. Tiene mucha dificultad para obtener valores y extraer información general de gráficas y tablas sencillas que se presentan en la prensa y en otras fuentes cotidianas. Describe, de manera imprecisa, algunas de las principales conclusiones obtenidas con el apoyo de otra persona, mostrando poca implicación personal en la realización de la tarea.</p>	<p>Identifica, con frecuencia, las variables representadas en ejemplos conocidos de gráficas sencillas (de trazo continuo), relacionadas con fenómenos naturales cercanos y situaciones habituales de la vida diaria, así como las unidades en que se miden las correspondientes magnitudes. Obtiene valores y extrae información relevante (crecimiento o el decrecimiento, cortes con los ejes, puntos de máximo y de mínimo), con ayuda de un guión detallado, a partir de gráficas familiares y de relaciones conocidas que se presentan en algunas fuentes de información (prensa, enunciados de problemas sencillos, etc.). Relaciona el resultado de este análisis con el significado de las variables representadas y describe, con su propio vocabulario, las relaciones entre ellas más evidentes y las principales conclusiones obtenidas en un informe guiado.</p>	<p>Identifica, con facilidad, las variables representadas en gráficas sencillas (de trazo continuo), relacionadas con fenómenos naturales y situaciones conocidas de la vida diaria, así como las unidades en que se miden las correspondientes magnitudes. Obtiene valores y extrae información práctica (crecimiento o el decrecimiento, cortes con los ejes, puntos de máximo y de mínimo), aplicando pautas, a partir de gráficas familiares y de relaciones conocidas que se presentan en diferentes fuentes de información (prensa, enunciados de problemas, etc.). Relaciona con frecuencia el resultado de este análisis con el significado de las variables representadas y explica, con la terminología básica, las relaciones entre ellas y las conclusiones obtenidas en un informe sencillo.</p>	<p>Identifica, con facilidad y precisión, las variables representadas en gráficas sencillas (de trazo continuo), relacionadas con fenómenos naturales y diversas situaciones de la vida cotidiana, así como las unidades en que se miden las correspondientes magnitudes. Obtiene valores y extrae información práctica (crecimiento o el decrecimiento, cortes con los ejes, puntos de máximo y de mínimo), de manera autónoma, a partir de gráficas familiares y de relaciones conocidas que se presentan en diferentes fuentes de información (prensa, informes, enunciados de problemas, etc.). Relaciona siempre el resultado de este análisis con el significado de las variables representadas y explica, con la terminología específica, las relaciones entre ellas y las conclusiones obtenidas en un informe completo.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>7. Representar e interpretar tablas y gráficas cartesianas de relaciones funcionales sencillas, basadas en la proporcionalidad directa, y obtener la relación de proporcionalidad entre dos magnitudes a partir del análisis de su tabla de valores y de su gráfica.</p> <p>A través de este criterio se pretende valorar si el alumnado es capaz de percibir y expresar verbalmente la regla de construcción de una tabla o una gráfica de proporcionalidad directa, representar una gráfica de una relación funcional de proporcionalidad directa y extraer información de gráficas de proporcionalidad directa o inversa entre dos magnitudes.</p>	<p>Representa e interpreta, con muchos fallos, a pesar de contar con ayuda de otras personas, tablas y gráficas cartesianas de relaciones funcionales sencillas basadas en la proporcionalidad directa, a partir del estudio guiado de casos muy sencillos que se presentan en soporte impreso o digital, relacionados con temas familiares del entorno físico y cultural cercano. Extrae, con mucha dificultad, información evidente de las tablas y gráficas de proporcionalidad directa e inversa estudiadas y obtiene, eventualmente y con errores, la relación de proporcionalidad entre las dos magnitudes representadas. Explica, de manera confusa, la regla de construcción de una tabla o una gráfica de proporcionalidad directa y expresa vagamente las conclusiones obtenidas, con un vocabulario poco preciso, sin mostrar interés en la realización de diversas tareas (pequeñas investigaciones, presentaciones, etc.).</p>	<p>Representa e interpreta, con ayuda de una guía, tablas y gráficas cartesianas de relaciones funcionales sencillas basadas en la proporcionalidad directa, a partir del análisis dirigido de casos sencillos que se presentan en algunos tipos de soportes (impreso, digital, etc.), relacionados con temas cercanos del entorno físico y cultural que se dan en el ámbito educativo y público. Extrae, a partir de unas pautas sencillas, la información evidente de las tablas y gráficas de proporcionalidad directa e inversa estudiadas y obtiene, con poca precisión, la relación de proporcionalidad entre las dos magnitudes representadas. Explica brevemente la regla de construcción de una tabla o una gráfica de proporcionalidad directa y expresa las conclusiones obtenidas con su propio vocabulario, participando, cuando se le indica, en la realización de algunas tareas (pequeñas investigaciones, presentaciones, etc.).</p>	<p>Representa e interpreta, con precisión, tablas y gráficas cartesianas de relaciones funcionales sencillas basadas en la proporcionalidad directa, a partir del análisis detallado y guiado de casos sencillos que se presentan en diversos tipos de soportes (impreso, digital, etc.), relacionados con temas del entorno físico y cultural que se dan en el ámbito educativo, personal y público. Extrae, de manera general, información relevante de las tablas y gráficas de proporcionalidad directa e inversa estudiadas y obtiene, siguiendo un modelo, la relación de proporcionalidad entre las dos magnitudes representadas, siempre que no se trate de casos muy abstractos. Expresa, de manera ordenada y con un vocabulario básico, las conclusiones obtenidas y explica, de forma sintética, la regla de construcción de una tabla o una gráfica de proporcionalidad directa, a través de la participación activa en diferentes situaciones de aprendizaje (pequeñas investigaciones, presentaciones, etc.).</p>	<p>Representa e interpreta, correctamente y de manera precisa, tablas y gráficas cartesianas de relaciones funcionales sencillas basadas en la proporcionalidad directa, a partir del análisis detallado de casos reales o simulados, que se presentan en diversos tipos de soportes (impreso, digital, audiovisual, etc.), relacionados con diferentes temas del entorno físico y cultural que se dan en el ámbito educativo, personal y público. Extrae, de forma autónoma, información de las tablas y gráficas de proporcionalidad directa e inversa estudiadas y obtiene, con facilidad, la relación de proporcionalidad entre las dos magnitudes representadas. Expresa, de manera ordenada y con un vocabulario específico, las conclusiones obtenidas y explica, con claridad, la regla de construcción de una tabla o una gráfica de proporcionalidad directa, mostrando creatividad e implicación personal en la realización de diferentes tareas (pequeñas investigaciones, presentaciones, etc.).</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>8. Planificar y realizar estudios estadísticos sencillos para conocer las características de una población, recoger, organizar y presentar los datos relevantes, utilizando los métodos apropiados y las herramientas informáticas adecuadas.</p> <p>Se trata de verificar, en casos sencillos de distinta naturaleza (incluyendo experimentos aleatorios simples) y relacionados con su entorno, la capacidad del alumnado para desarrollar las distintas fases de un estudio estadístico: formular la pregunta o preguntas que darán lugar al estudio, planificar la tarea, experimentar cuando sea necesario, recoger la información, organizarla en tablas y gráficas, hallar valores relevantes (frecuencias, media, moda, valores máximo y mínimo, rango), presentar la información y obtener conclusiones razonables a partir de los datos obtenidos. También se pretende valorar la capacidad para utilizar la hoja de cálculo y para organizar y generar los gráficos más adecuados a la situación estudiada.</p>	<p>Realiza, con ayuda del grupo, algunas fases de estudios estadísticos sencillos, a partir de ejemplos conocidos, relacionados con algunas situaciones humanas y sociales (salud, medioambiente, etc.) que se dan en su entorno más cercano (centro, barrio, etc.), efectuando, de manera imprecisa, algunas tareas de medición y de recuento de datos (experimentos aleatorios) y seleccionando, con ayuda de un guión, la información general de algunas fuentes sencillas. Calcula, con muchos errores, algunos de los valores como frecuencias, moda, media, máximo, mínimo y rango, sin ser consciente de su funcionalidad, y utiliza, con mucha dificultad y con fallos, la hoja de cálculo para el procesamiento y la presentación gráfica de los datos y valores estudiados. Describe, con un vocabulario poco preciso, algunas conclusiones generales mediante un pequeño dossier incompleto, con poca elaboración personal, mostrando escasa responsabilidad en el trabajo cooperativo.</p>	<p>Planifica y desarrolla individualmente y en equipos, siguiendo un modelo, las distintas fases de estudios estadísticos sencillos de casos conocidos, relacionados con algunas situaciones humanas y sociales (salud, medioambiente, etc.) que se dan en su entorno cercano (centro, barrio, etc.), formulando preguntas sencillas, realizando, de manera imprecisa, tareas de medición y de recuento de datos (experimentos aleatorios) y seleccionando, con ayuda, la información relevante en algunas fuentes y soportes (prensa, informes, ISTAC, etc.). Calcula, cometiendo errores poco relevantes, algunos de los valores como frecuencias, moda, media, máximo, mínimo y rango, que le permiten conocer las características de la población estudiada y utiliza, en casos sencillos y de manera guiada, la hoja de cálculo para el procesamiento y la presentación gráfica de los datos y valores estudiados. Extrae conclusiones evidentes, a partir del análisis dirigido de la información obtenida, y las presenta mediante un pequeño dossier en el que describe, con su propio vocabulario, el proceso seguido de manera breve, asumiendo su responsabilidad en el trabajo cooperativo.</p>	<p>Planifica y desarrolla individualmente y en equipos, de manera ordenada y siguiendo un modelo, las distintas fases de estudios estadísticos sencillos, relacionados con diversas situaciones humanas y sociales (salud, medioambiente, etc.) que se dan en su entorno físico y cultural (centro, barrio, etc.), formulando preguntas sencillas, realizando, de manera guiada, tareas de medición y de recuento de datos (experimentos aleatorios) y seleccionando la información relevante en diferentes fuentes y soportes (prensa, informes, ISTAC, etc.). Calcula correctamente valores como frecuencias, moda, media, máximo, mínimo y rango, que le permiten conocer las características de la población estudiada y utiliza, con facilidad, la hoja de cálculo para el procesamiento y la presentación gráfica de los datos y valores estudiados. Extrae conclusiones generales, a partir del análisis detallado y guiado de la información obtenida, y las presenta mediante un dossier sencillo en el que explica, con el vocabulario básico, el proceso seguido de manera sintética, mostrando interés y responsabilidad en el trabajo cooperativo.</p>	<p>Planifica y desarrolla individualmente y en equipos, mostrando iniciativa personal, las distintas fases de estudios estadísticos sencillos, relacionados con diversas situaciones humanas y sociales (salud, medioambiente, etc.) que se dan en su entorno físico y cultural (centro, barrio, etc.), formulando preguntas pertinentes, realizando con rigor tareas de medición y de recuento de datos obtenidos mediante experimentos aleatorios y seleccionando con criterio la información relevante en diferentes fuentes y soportes (prensa, informes, ISTAC, etc.). Calcula correctamente valores como frecuencias, moda, media, máximo, mínimo y rango, que le permiten conocer las características de la población estudiada y utiliza, con facilidad y autonomía, la hoja de cálculo para el procesamiento y la presentación gráfica de los datos y valores seleccionados. Extrae conclusiones razonables, a partir del análisis detaillado de la información obtenida, y las presenta mediante un dossier completo en el que explica, con claridad y empleando el vocabulario específico, el proceso seguido, participando con gran implicación personal en el trabajo cooperativo.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>9. Utilizar estrategias y técnicas de resolución de problemas, tales como el análisis del enunciado, el ensayo y error sistemático, la división del problema en partes, así como la comprobación de la coherencia de la solución obtenida y expresar, utilizando el lenguaje matemático adecuado a su nivel, el procedimiento que se ha seguido en la resolución.</p> <p>Mediante este criterio se valora la capacidad del alumnado para enfrentarse a la resolución de problemas, utilizar alguna de las posibles estrategias que se pueden poner en práctica y comprobar el ajuste de la solución a la situación planteada. Al aplicar este criterio, debería tenerse en cuenta la familiaridad del alumnado con los objetos de los que se trata, la disponibilidad de información explícita y no excesivamente abundante o la facilidad de la codificación u organización de la información. Se pretende constatar si el alumnado es capaz, en el nivel en que se encuentre, de verbalizar y escribir los procesos mentales seguidos y los procedimientos empleados en las actividades que se realicen.</p>	<p>Utiliza, con la ayuda de otra persona, alguna de las principales estrategias y técnicas de resolución de problemas relacionados con contextos muy cercanos de la vida cotidiana (educativo y familiar), como el análisis guiado de enunciados sencillos (con textos sencillos apoyados con dibujos), el ensayo y error sistemático y la división del problema en partes. Describe, de manera incompleta, verbalmente y por escrito, algunos aspectos del proceso seguido en la resolución de problemas, utilizando de forma imprecisa algunas expresiones sencillas del lenguaje matemático.</p>	<p>Elige y aplica, siguiendo modelos concretos de procesos similares, algunas de las principales estrategias y técnicas de resolución de problemas sencillos relacionados con situaciones habituales de la vida diaria (educativo y familiar), como el análisis dirigido de enunciados sencillos, con información explícita y facilidad de codificación, el ensayo y error sistemático y la división del problema en partes y comprueba, siguiendo un patrón y siempre que se le indique, la validez de la solución obtenida. Describe, brevemente y con su propio vocabulario, algunos de los procedimientos básicos empleados en la resolución de problemas, mediante exposiciones verbales y escritas, individuales o en grupo, que realiza de manera responsable, con el apoyo de algún soporte textual, gráfico o digital, utilizando algunas expresiones sencillas del lenguaje matemático.</p>	<p>Elige y aplica, de manera guiada, las principales estrategias y técnicas de resolución de problemas relacionados con contextos próximos de la vida real (educativo y familiar), como el análisis detallado y guiado de enunciados con información explícita y con cierto grado de codificación, el ensayo y error sistemático y la división del problema en partes y comprueba, a partir de un modelo, la validez del resultado obtenido siguiendo pautas de autocorrección. Describe, empleando un vocabulario básico y de manera sintética, los procesos mentales básicos y algunos de los procedimientos empleados en la resolución de problemas, mediante exposiciones verbales y escritas, individuales o en grupo, que realiza, con cierto interés, apoyándose en algún soporte textual, gráfico, digital, etc., utilizando algunas expresiones y símbolos del lenguaje matemático.</p>	<p>Elige y aplica, de manera autónoma, estrategias y técnicas de resolución de problemas relacionados con contextos próximos de la vida cotidiana (educativo y familiar), como el análisis detallado de enunciados con información explícita y con cierto grado de codificación, el ensayo y error sistemático y la división del problema en partes y comprueba siempre que la solución obtenida se ajuste a la situación planteada. Describe, con claridad y empleando un vocabulario específico, los principales procesos mentales seguidos y los procedimientos generales empleados en la resolución de problemas, mediante exposiciones verbales y escritas, individuales o en grupo, que realiza con gran implicación personal, utilizando distintos soportes (textual, gráfico, digital, etc.), e incorporando elementos del lenguaje matemático de manera precisa.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender