

MÓDULO 0: LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA EN EL ENFOQUE COMPETENCIAL DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

OBJETIVOS GENERALES DE LA FORMACIÓN

- Manejar las rúbricas generales para implementar la práctica docente desde los fundamentos del enfoque competencial de la enseñanza y el aprendizaje.
- Diseñar situaciones de aprendizaje y su evaluación desde los fundamentos del enfoque competencial de la enseñanza y el aprendizaje.
- Profundizar en el trabajo cooperativo y de equipo (autogestión organizativa y pedagógica) entre los docentes desde el concepto de comunidad de aprendizaje.

PLANIFICACIÓN GENERAL

TAREA 1		INDAGAMOS EN LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DEL ENFOQUE COMPETENCIAL Y EL MODELO PEDAGÓGICO DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES Y SOSTENIBILIDAD (CEUS)			
Propuesta de Calendario: Octubre					
Actividades	Objetivos específicos	Recursos mínimos/complementarios	Tiempo	Fase	Instrumentos de evaluación
1. Autoevaluación de los conocimientos previos. <i>Cada miembro del claustro autoevalúa sus conocimientos previos sobre el enfoque competencial de la enseñanza y el aprendizaje. Para ello, individualmente, cumplimentará el KPSI (doc. 1) en un momento que le parezca oportuno, antes de comenzar con la formación.</i>	1a. Autoevaluar los conocimientos previos relacionados con el enfoque competencial de la enseñanza y el aprendizaje. 1b. Disponer de un documento que nos permita tomar conciencia de los aprendizajes adquiridos al final del proceso.	<i>Recurso mínimo</i> <ul style="list-style-type: none"> • KPSI (doc. 1) <i>Recurso de apoyo</i> <ul style="list-style-type: none"> • Documento explicativo sobre la funcionalidad del KPSI. (doc. 2) 	10 m'	ACTIVACIÓN	KPSI (doc. 1) (Autoevaluación)
2. Visionado y tertulia dialógica en torno al audiovisual: La escuela del s. XXI. Una escuela para la vida. <i>En sesión de claustro se hará una proyección de los primeros 9 minutos del audiovisual citado. Cada docente seguirá el documental con el apoyo del texto transcrito (doc. 3), tomando nota de las ideas más relevantes, de aquellas que no se han entendido bien, o incluso de las que más han llamado la atención. Seguidamente, se organizará una tertulia dialógica para debatir y reflexionar en torno al contenido del audiovisual (doc. 4 y 5). (Si el claustro es muy numeroso, sugerimos que se hagan grupos de no más de 15 personas para realizar la tertulia y posteriormente un plenario de puesta en común. Asimismo, se propone recomendar al profesorado que vea el video tranquilamente en casa con anterioridad a esta sesión formativa. Ténganse en cuenta que verlo más de una vez ayuda a profundizar en las ideas que aporta).</i>	2.a. Reconocer los objetivos del Plan de mejora del éxito escolar de la CEUS. 2.b. Compartir ideas y consensuar significados sobre el modelo de escuela que propone la CEUS. 2.c. Demostrar haber adquirido las ideas y principios que definen el enfoque competencial y el modelo pedagógico de la CEUS. 2.d. Dominar el modelo de la tertulia dialógica (estrategia metodológica adecuada al enfoque competencial)	<i>Recursos mínimos</i> <ul style="list-style-type: none"> • Vídeo: "La escuela del s. XXI. Una escuela para la vida" (9 minutos iniciales). • Transcripción del vídeo (doc. 3) • Guía para la dinamización de la tertulia dialógica (doc. 4) • Documento: la tertulia dialógica (doc. 5) <i>Recurso de apoyo</i> <ul style="list-style-type: none"> • Documento: Las competencias básicas, un cambio de paradigma (doc. 6) • Documento: Glosario de términos del enfoque competencial de la enseñanza y el aprendizaje (doc. 7) 	3 h		Rúbrica para la tertulia dialógica (doc. 8)

TAREA 2		ANATOMÍA DE UNA RÚBRICA GENREAL			
Propuesta de calendario: Octubre/1ª quincena de noviembre					
Actividades	Objetivos específicos	Recursos mínimos/complementarios	Tiempo	Fase	Instrumentos de evaluación
<p>3. Análisis de una rúbrica y debate.</p> <p>FASE A: Sesión de Claustro: <i>Se le pide al profesorado que analice los últimos 11 minutos del audiovisual “La Escuela del siglo XXI”. Posteriormente, se seleccionará la rúbrica de un criterio de evaluación de un área o materia concreta (podría elegirse alguno de los que se estén trabajando en el momento de realizar esta actividad) y se analizará la rúbrica seleccionada de acuerdo con las orientaciones que se proponen (doc.9). Para esta actividad se recomienda utilizar en la sesión de trabajo la “Dinámica Grupo de expertos” (doc. 10).</i></p> <p>FASE B: Trabajo de Ciclo, Departamento o Ámbito <i>Con la finalidad de adquirir un conocimiento y dominio más profundo del currículo, este análisis, que se ha desarrollado hasta ahora solo con un criterio, podría abordarse en el ciclo, departamento o ámbito con las rúbricas generales de las áreas o materias que impartimos.</i></p>	<p>3.a. Identificar en las rúbricas generales la concreción de los principios del modelo pedagógico.</p> <p>3.b. Reconocer los componentes fundamentales de las rúbricas generales, así como las funciones que estos desempeñan.</p> <p>3.c. Beneficiarnos de las ventajas de esta herramienta al aprender a identificar con facilidad: aprendizajes imprescindibles, procesos que activa el aprendiz, metodología, agrupamientos, contextos, recursos y productos adecuados, así como, finalidad y funcionalidad de lo aprendido.</p> <p>3.d. Capacitarnos en la utilización de las rúbricas generales para el diseño de una situación de aprendizaje, el tratamiento inclusivo de la diversidad y la evaluación de los aprendizajes.</p> <p>3.e. Dominar la dinámica de “grupo de expertos” (estrategia metodológica del aprendizaje cooperativo adecuada al enfoque competencial).</p>	<p><i>Recursos mínimos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientaciones para el análisis de una rúbrica (doc. 9) • Guía para la dinámica de grupo de expertos (doc. 10) • Vídeo “La escuela del s. XXI” (parte “Evaluación auténtica y la rúbrica general” -últimos 11 minutos-) 	<p>Fase A: 3 h</p> <p>Fase B: (En horario de permanencia)</p>	<p style="text-align: center;">DEMOSTRACIÓN Y APLICACIÓN</p>	<p style="text-align: center;">Acta de conclusiones (Coevaluación)</p>

TAREA 3		DISEÑAMOS UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DESDE EL ENFOQUE COMPETENCIAL			
Propuesta de Calendario: Noviembre-diciembre					
Actividades	Objetivos específicos	Recursos mínimos/complementarios	Tiempo	Fase	Instrumentos de evaluación
<p>4. Diseño y puesta en práctica en el aula de una situación de aprendizaje, y proceso de evaluación.</p> <p>FASE A: Trabajo de Ciclo, Departamento o Ámbito: <i>Se deberá realizar el diseño de una situación de aprendizaje acorde con los principios del enfoque competencial para cada nivel, siguiendo los recursos ofrecidos (doc. 11, 12). Para ello se hará uso del formulario para el diseño de una situación de aprendizaje (doc. 13).</i></p> <p>FASE B: Sesión de claustro: <i>Se divide al profesorado en grupos y se realiza un intercambio de las situaciones de aprendizaje diseñadas para que sean analizadas siguiendo la “lista de control para el diseño de una situación de aprendizaje” (doc. 14). Las valoraciones obtenidas en cada grupo de trabajo serán expuestas en plenario atendiendo a los logros alcanzados (procesos y productos) y propuestas de mejora de cara a la continuidad en la práctica educativa. Para dinamizar esta situación de trabajo utilícese la Guía correspondiente (doc. 15).</i></p> <p>FASE C: Puesta en práctica y evaluación en Ciclo, Departamento o Ámbito: <i>Se llevan al aula las situaciones de aprendizaje diseñadas y, posteriormente, se efectúa una evaluación de su aplicación. Esta evaluación podría realizarse conforme a las orientaciones adjuntas (doc. 16). Los resultados de esta evaluación se compartirán en el ciclo, departamento o ámbito.</i></p>	<p>4.a. Reconocer los componentes fundamentales en el diseño de una situación de aprendizaje.</p> <p>4.b. Capacitarnos en la utilización de las rúbricas generales para el diseño de una situación de aprendizaje, el tratamiento inclusivo de la diversidad y la evaluación de los aprendizajes.</p> <p>4.c. Disponer de un banco inicial de situaciones de aprendizaje contextualizado en la realidad del centro (alumnado, recursos, plan de mejora y documentos que componen el Proyecto Educativo).</p> <p>4.d. Mejorar la cultura de cooperación y el intercambio de buenas prácticas en el centro.</p>	<p><i>Recursos mínimos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ejemplo de tarea competencial (doc. 11) Tabla “Modelos de enseñanza” (doc. 12) Formulario para el diseño y evaluación de una situación de aprendizaje (doc. 13) Lista de control para autoevaluar y orientar el diseño de la situación de aprendizaje competencial (doc. 14) Guía para dinamización de la sesión (doc. 15) Orientaciones para evaluar la aplicación de las situaciones de aprendizaje (doc. 16) 	<p>FASE A: (En horario de permanencia)</p> <p>FASE B: 3 h.</p> <p>FASE C: (En horario de permanencia)</p>	<p>APLICACIÓN</p>	<p>Lista de control (doc. 14)</p> <p>Orientaciones para evaluar la aplicación (doc. 16.)</p> <p>Autoevaluación Coevaluación</p>

TAREA 4	EVALUACIÓN y CONCLUSIONES FINALES				
Propuesta de calendario: enero					
Actividades	Objetivos específicos	Recursos mínimos/complementarios	Tiempo	Fase	Instrumentos de evaluación
<p>5. Autoevaluación de los conocimientos adquiridos. <i>Cada miembro del claustro volverá a evaluar sus aprendizajes después del proceso de formación reutilizando el KPSI inicial (doc. 1).</i></p> <p>6. Conclusiones finales <i>En sesión de claustro se hará una valoración de los aprendizajes adquiridos y se determinarán las necesidades formativas. Se sugiere dinamizar el claustro de acuerdo con las orientaciones propuestas (doc. 17).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer y valorar los aprendizajes adquiridos y el grado de dominio con que se finaliza la formación. Determinar las necesidades formativas para dar continuidad a la implantación y consolidación del Plan. 	<p><i>Recursos mínimos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> KPSI (doc. 1) Orientaciones para dinamizar el claustro (doc. 17) 	3h	INTEGRACIÓN	KPSI (doc. 1) Autoevaluación