

RELACIÓN ENTRE TODOS LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

MATERIA de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos CURSOS 1.º a 3.º de la ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS ¹	OBJETIVO DE ÁREA/ MATERIA	OBJETIVO DE ETAPA
N.º 1 Reconocer las características personales propias y mostrar una actitud autónoma y responsable, respetando las diferencias respecto a las demás personas y manifestando empatía.	N.º 8 Competencia de autonomía e iniciativa personal. N.º 5 Competencia social y ciudadana.	<p>I. Contenidos comunes (...)</p> <p>4. Desarrollo de la capacidad para juzgar y aceptar las opiniones de las demás personas.</p> <p>7. Habilidades para la toma de decisiones a partir de un criterio propio y razonado.</p> <p>8. Rechazo de estereotipos, prejuicios y cualquier tipo de discriminación o violencia.</p> <p>II. Autonomía, relaciones interpersonales y participación</p> <p>1. Autonomía personal. Hábitos de organización propia. Cumplimiento de deberes y tareas personales, domésticas y escolares. La emancipación como objetivo vital. La gestión del ocio.</p> <p>2. Expectativas razonables de la propia imagen y de la autoestima. Tolerancia a la frustración. Afectos y emociones. Desarrollo de la empatía.</p> <p>3. Habilidades para la competencia social, la comunicación asertiva y la inclusión social.</p>	<p>1. Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad, desarrollando la autoestima y respetando las diferencias con las otras personas.</p> <p>2. Desarrollar habilidades emocionales, comunicativas, organizativas y sociales para actuar con autonomía y responsabilidad en la vida cotidiana e implicarse en las relaciones de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo, el arbitraje...</p>	d a
N.º 2 Asumirlas tareas y obligaciones propias, colaborar con las demás personas, participar en la vida del centro y del entorno con actitud solidaria y tolerante y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones interpersonales.	N.º 8 Competencia de autonomía e iniciativa personal. N.º 5 Competencia social y ciudadana. N.º 7 Competencia para aprender a aprender.	<p>I. Contenidos comunes (...)</p> <p>4. Desarrollo de la capacidad para juzgar y aceptar las opiniones de las demás personas.</p> <p>5. Práctica del diálogo, la mediación y el arbitraje como estrategias para abordar los conflictos de forma no violenta.</p> <p>7. Habilidades para la toma de decisiones a partir de un criterio propio y razonado.</p>	<p>2. Desarrollar habilidades emocionales, comunicativas, organizativas y sociales para actuar con autonomía y responsabilidad en la vida cotidiana e implicarse en las relaciones de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo, el arbitraje...</p> <p>3. Mostrar iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el</p>	a b d i

¹ Todos los criterios hacen referencia genéricamente a los contenidos procedimentales del apartado I. “Contenidos comunes” que se mencionan sin desglosar. Cuando se utiliza la expresión “I. Contenidos comunes (...)” se detallan aquellos epígrafes especialmente referidos a ese criterio.

		II. Autonomía, relaciones interpersonales y participación 3. Habilidades para la competencia social, la comunicación asertiva y la inclusión social. 4. Relaciones interpersonales: relaciones entre hombres y mujeres y relaciones intergeneracionales. La familia en el marco de la Constitución española. El desarrollo de actitudes no violentas ni discriminatorias en la convivencia diaria. Corresponsabilidad y distribución de las tareas domésticas. Responsabilidad en el gasto doméstico 5. Atención a las personas dependientes. Ayuda a familiares, compañeros y compañeras o personas y colectivos en situación desfavorecida. 6. La participación en el centro educativo y en actividades ciudadanas que contribuyan a posibilitar una sociedad más justa y solidaria. Asociacionismo juvenil y voluntariado. 7. Hábitos cívicos para la inclusión laboral (puntualidad, organización, formalidad...). El espíritu emprendedor. La formación continua en un mercado cambiante.	rechazo a la violencia, a los estereotipos y a los prejuicios.	
N.º 3 Utilizar diferentes fuentes de información, extraer conclusiones y argumentar considerando las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global.	N.º 1 Competencia en comunicación lingüística N.º 8 Competencia de autonomía e iniciativa personal. N.º 5 Competencia social y ciudadana. N.º 7 Competencia para aprender a aprender.	I. Contenidos comunes (...) 1 Comprensión de mensajes orales, escritos e icónicos, y búsqueda de información a través de distintas fuentes. 3. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados. 6. Preparación y realización de debates sobre aspectos relevantes de la realidad, manifestando inquietud por mejorarla	11. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para comunicar ideas e información y para defender sus posiciones en el debate a través de la argumentación documentada y razonada, así como para considerar de manera crítica las razones y argumentos de las demás personas.	g j a
N.º 4 Expresarse con corrección y propiedad, especialmente en lenguaje oral y escrito, al transmitir ideas o resultados de su trabajo académico	N.º 1 Competencia en comunicación lingüística N.º 4 Tratamiento de la información y la competencia digital. N.º 7 Competencia para aprender a aprender.	I. Contenidos comunes (...) 2. Comunicación de ideas e informaciones, oralmente y por escrito, así como mediante las tecnologías de la información y la comunicación. 3. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados. 8. Rechazo de estereotipos, prejuicios y cualquier tipo de discriminación o violencia.	2. Desarrollar habilidades emocionales, comunicativas, organizativas y sociales para actuar con autonomía y responsabilidad en la vida cotidiana e implicarse en las relaciones de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo, el arbitraje y la mediación para abordar los conflictos. 11. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para comunicar ideas e información y para defender sus posiciones en el debate a través de la argumentación documentada y razonada, así como para considerar de manera crítica las razones y argumentos de las demás personas.	j
N.º 5 Conocer los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y otros textos con ella relacionados e identificar y rechazar situaciones de violación de aquellos, así como las desigualdades de hecho y de derecho y las discriminaciones hacia personas de diferente origen, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y	N.º 5 Competencia social y ciudadana. N.º 8 Competencia de autonomía e iniciativa personal.	I. Contenidos comunes (...) 8. Rechazo de estereotipos, prejuicios y cualquier tipo de discriminación o violencia. II. Autonomía, relaciones interpersonales y participación 6. La participación en el centro educativo y en actividades ciudadanas que contribuyan a posibilitar una sociedad justa y solidaria. Asociacionismo juvenil y voluntariado. III. Deberes y derechos ciudadanos 1. Declaración Universal de los Derechos Humanos, pactos y	3. Mostrar iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia, a los estereotipos y a los prejuicios. 4. Conocer, asumir y valorar los derechos y obligaciones contenidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Constitución española, identificando los valores que los fundamentan y aceptándolos como criterios para juzgar desde la ética las conductas	a c d

<p>otras, con especial mención a las que afectan a las mujeres.</p>		<p>convenios internacionales. Condena de las violaciones de los derechos humanos y su persecución por la justicia ordinaria y los Tribunales Internacionales. Valoración de los derechos y deberes humanos como conquistas históricas inacabadas. Respeto crítico de las opciones personales de los ciudadanos y ciudadanas.</p> <ol style="list-style-type: none"> Análisis crítico de la división social y sexual del trabajo y de los prejuicios sociales, clasistas, racistas, xenófobos, étnicos, sexistas y homófobos. La conquista de los derechos de las mujeres (participación política, educación, trabajo remunerado, igualdad de trato y oportunidades) y su situación en el mundo actual. Rechazo de la violencia contra las mujeres. 	<p>personales y colectivas y las realidades sociales.</p> <ol style="list-style-type: none"> Defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, manifestar comportamientos solidarios con los individuos y colectivos desfavorecidos y rechazar las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo... Identificar y analizar situaciones en que se conculquen los derechos de las mujeres, valorar las diferencias y la igualdad de derechos entre los sexos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres. Analizar las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo y valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad como 	
<p>N.º 6 Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo y mostrar respeto crítico ante la diversidad cultural.</p>	<p>N.º 5 Competencia social y ciudadana. N.º 1 Competencia en comunicación lingüística. N.º 8 Competencia de autonomía e iniciativa personal.</p>	<p>I. Contenidos comunes IV. Las sociedades democráticas en el siglo XXI 3. (...) Convivencia de culturas distintas en una sociedad plural. V. Ciudadanía en un mundo global 1. Un mundo desigual: riqueza y pobreza. La “feminización de la pobreza”. La falta de acceso a la educación y la tecnología como fuente de pobreza. Acciones individuales y colectivas a favor de la lucha contra la pobreza y la ayuda al desarrollo. La lógica de las migraciones. 3. Globalización e interdependencia: nuevas formas de comunicación, información y movilidad.</p>	<p>5. Reconocer en la diversidad elementos enriquecedores para la convivencia y mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de las personas y poblaciones distintas a la propia. 10. Analizar las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo y valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad como 12. Desarrollar habilidades emocionales, comunicativas, organizativas y sociales para actuar con autonomía y responsabilidad en la vida cotidiana e implicarse en las relaciones de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo, el arbitrio... Analizar la importancia que tienen los medios de comunicación social para el funcionamiento de las sociedades democráticas y la creación de la opinión pública, desarrollando una actitud crítica y responsable ante ellos.</p>	<p>a</p>
<p>N.º 7 Conocer las instituciones y los principios fundamentales del sistema democrático, aplicarlos en los distintos ámbitos de convivencia, tomando como punto de referencia la Constitución española y los Estatutos de autonomía, y valorar la importancia de la participación en la vida política, describiendo la organización, funciones y formas de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales.</p>	<p>N.º 5 Competencia social y ciudadana.</p>	<p>I. Contenidos comunes III. Deberes y derechos ciudadanos 4. Las relaciones verticales y horizontales en los contextos escolar, laboral y familiar. Elaboración, cumplimiento y revisión de normas de convivencia en sus ámbitos cercanos. El incumplimiento de las normas y sus consecuencias sociales, administrativas y legales. La Ley del Menor. IV. Las sociedades democráticas en el siglo XXI 1. Hábitos cívicos para la vida política: respeto y tolerancia. Los procesos electorales: candidaturas, programas, compromisos, discursos, campañas y propaganda. Evaluación de las personas representantes en la vida política. 2. Relevancia del hecho constitucional democrático. El modelo político español: la Constitución española y el Estado de las</p>	<p>8. Asimilar y apreciar los fundamentos y principios del modo de vida democrático, especialmente los de la Comunidad Autónoma de Canarias, del Estado español y de la Unión Europea, tomar conciencia de su patrimonio común y de su diversidad social y cultura</p>	<p>a c d</p>

		<p>autonomías. La política como servicio a la ciudadanía: la responsabilidad pública.</p> <p>3. El estado de derecho: su funcionamiento. Libertades civiles y garantías procesales. Convivencia de culturas distintas en una sociedad plural.</p>		
<p>N.º 8. Tomar conciencia de algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora.</p>	<p>N.º 5 Competencia social y ciudadana. N.º 8 Competencia de autonomía e iniciativa personal.</p>	<p>I. Contenidos comunes</p> <p>II. Autonomía, relaciones interpersonales y participación</p> <p>4. Relaciones interpersonales: relaciones entre hombres y mujeres y relaciones intergeneracionales. La familia en el marco de la Constitución española. El desarrollo de actitudes no violentas ni discriminatorias en la convivencia diaria. (...)</p> <p>5. Atención a personas dependientes. Ayuda a familiares, compañeros y compañeras o personas y colectivos en situación desfavorecida.</p> <p>6. La participación en el centro educativo y en actividades ciudadanas que contribuyan a posibilitar una sociedad justa y solidaria. Asociacionismo juvenil y voluntariado</p> <p>III. Deberes y derechos ciudadanos</p> <p>2. Análisis crítico de la división social y sexual del trabajo y de los prejuicios sociales, clasistas, racistas, xenófobos, étnicos, sexistas y homófobos.</p> <p>3. La conquista de los derechos de las mujeres (participación política, educación, trabajo remunerado, igualdad de trato y oportunidades) y su situación en el mundo actual. Rechazo de la violencia contra las mujeres.</p> <p>IV. Las sociedades democráticas del siglo XXI</p> <p>3. (...) Convivencia de culturas distintas en una sociedad plural.</p> <p>V. Ciudadanía en un mundo global</p> <p>1. Un mundo desigual: riqueza y pobreza. La “feminización de la pobreza”. La falta de acceso a la educación y la tecnología como fuente de pobreza. Acciones individuales y colectivas a favor de la lucha contra la pobreza y la ayuda al desarrollo. La lógica de las migraciones.</p>	<p>3. Mostrar iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia, a los estereotipos y a los prejuicios.</p> <p>6. Defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, manifestar comportamientos solidarios con los individuos y colectivos desfavorecidos y rechazar las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo...</p> <p>7. Identificar y analizar situaciones en que se conculquen los derechos de las mujeres, valorar las diferencias y la igualdad de derechos entre los sexos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres.</p>	<p>a c d</p>
<p>N.º 9 Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones, reconocer la obligación de los ciudadanos y ciudadanas de contribuir a su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana,</p>	<p>N.º 5 Competencia social y ciudadana. N.º 8 Competencia de autonomía e iniciativa personal.</p>	<p>I. Contenidos Comunes</p> <p>III. Deberes y derechos ciudadanos</p> <p>4. (...) El incumplimiento de las normas y sus consecuencias sociales, administrativas y legales. La Ley del Menor.</p> <p>IV. Las sociedades democráticas del siglo XXI</p> <p>4. Identificación, aprecio y evaluación de la eficacia de los servicios públicos. Los impuestos y el cuidado de los bienes</p>	<p>2. Desarrollar habilidades emocionales, comunicativas, organizativas y sociales para actuar con autonomía y responsabilidad en la vida cotidiana e implicarse en las relaciones de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo, el arbitraje y la mediación para abordar los conflictos.</p> <p>3. Mostrar iniciativa personal asumiendo</p>	<p>a e</p>

actitudes cívicas relativas al cuidado de los bienes comunitarios, la seguridad vial y la protección civil.		comunitarios como contribución de la ciudadanía. Compensación de desigualdades. Distribución de la renta. 6. La seguridad integral ciudadana. Estructura y funciones de la protección civil. Prevención y gestión de los desastres naturales y provocados. 7. La circulación vial y la responsabilidad ciudadana. Accidentes de circulación: causas y consecuencias. Grupos, conductas y modelos de riesgo.	responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia, a los estereotipos y a los prejuicios. 4. Conocer, asumir y valorar los derechos y obligaciones contenidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Constitución española, identificando los valores que los fundamentan y aceptándolos como criterios para juzgar desde la ética las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.	
N.º 10 Analizar algunos conflictos bélicos actuales y reconocer el papel que desempeñan en ellos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación, valorando la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar sus consecuencias.	N.º 5 Competencia social y ciudadana	I. Contenidos comunes III. Deberes y derechos ciudadanos 1. Declaración Universal de los Derechos Humanos, pactos y convenios internacionales. Condena de las violaciones de los derechos humanos y su persecución por la justicia ordinaria y los Tribunales Internacionales. Valoración de los derechos y deberes humanos como conquistas históricas inacabadas. Respeto crítico de las opciones personales de los ciudadanos y ciudadanas. V. Ciudadanía en un mundo global 2. Los conflictos en el mundo actual: el papel de los organismos internacionales y de las fuerzas armadas de España en misiones internacionales de paz. Derecho internacional humanitario. Acciones individuales y colectivas en favor de la paz.	3. Mostrar iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia, a los estereotipos y a los prejuicios. 4. Conocer, asumir y valorar los derechos y obligaciones contenidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Constitución española, identificando los valores que los fundamentan y aceptándolos como criterios para juzgar desde la ética las conductas personales y colectivas y las realidades sociales. 10. Analizar las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo y valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad como medios para lograr un mundo más justo. 11. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para comunicar ideas e información y para defender sus posiciones en el debate a través de la argumentación documentada y razonada, así como para considerar de manera crítica las razones y argumentos de las demás personas.	a d
N.º 11. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para comunicar ideas e información y para defender sus posiciones en el debate a través de la argumentación pública, desarrollando una actitud crítica y responsable ante ellos. Reconocer la importancia del desarrollo sostenible, adquiriendo hábitos de consumo responsable.	N.º 5 Competencia social y ciudadana. N.º 8 Competencia de autonomía e iniciativa personal.	I. Contenidos comunes II. Autonomía, relaciones interpersonales y participación 4. (...). Responsabilidad en el gasto doméstico. IV. Las sociedades democráticas del siglo XXI 5. Reconocimiento de los derechos y deberes de los consumidores y consumidoras. La influencia del mensaje publicitario en los modelos y hábitos sociales. Habilidades básicas para el consumo racional y responsable. 9. La cultura audiovisual: los valores y modelos implícitos en el cine, la TV, la publicidad, Internet y los videojuegos. Hábitos razonables de consumo de información y ocio audiovisual.	11. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para comunicar ideas e información y para defender sus posiciones en el debate a través de la argumentación documentada y razonada, así como para considerar de manera crítica las razones y argumentos de las demás personas.	a c e f l
N.º 12 Conocer los diferentes medios de comunicación y desarrollar hábitos razonables de consumo de información y habilidades para la interpretación crítica de mensajes.	N.º 1 Competencia en comunicación lingüística. N.º 4 Tratamiento de la información y la competencia digital. N.º 7 Competencia para aprender a	I. Contenidos comunes (...) 1. Comprensión de mensajes orales, escritos e icónicos, y búsqueda de información a través de distintas fuentes. 2. Comunicación de ideas e informaciones, oralmente y por escrito, así como mediante las tecnologías de la información y la	2. Desarrollar habilidades emocionales, comunicativas, organizativas y sociales para actuar con autonomía y responsabilidad en la vida cotidiana e implicarse en las relaciones de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo, el arbitraje y la mediación para	g i j

	<p>aprender. N.º 8 Competencia de autonomía e iniciativa personal.</p>	<p>comunicación. 3. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados. 9. Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o una determinada cuestión de actualidad. IV. Las sociedades democráticas del siglo XXI 8. La creación de la opinión pública y su importancia en el funcionamiento de las sociedades democráticas. Habilidades básicas de interpretación crítica de mensajes. 9. La cultura audiovisual: los valores y modelos implícitos en el cine, la TV, la publicidad, Internet y los videojuegos. Hábitos razonables de consumo de información y ocio audiovisual. V. Ciudadanía en un mundo global 3. Globalización e interdependencia: nuevas formas de comunicación, información y movilidad. (...)</p>	<p>abordar los conflictos. 11. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para comunicar ideas e información y para defender sus posiciones en el debate a través de la argumentación documentada y razonada, así como para considerar de manera crítica las razones y argumentos de las demás personas. 12. Analizar la importancia que tienen los medios de comunicación social para el funcionamiento de las sociedades democráticas y la creación de la opinión pública, desarrollando una actitud crítica y responsable ante ellos.</p>	
<p>N.º 13 Tomar conciencia de la importancia de los transportes y de las tecnologías de la información y la comunicación para la sociedad canaria.</p>	<p>N.º 4 Tratamiento de la información y la competencia digital. N.º 5 Competencia social y ciudadana N.º 8 Competencia de autonomía e iniciativa personal.</p>	<p>I. Contenidos comunes V. Ciudadanía en un mundo global 1. Un mundo desigual: riqueza y pobreza. La «feminización de la pobreza». La falta de acceso a la educación y la tecnología como fuente de pobreza. Acciones individuales y colectivas en favor de la lucha contra la pobreza y la ayuda al desarrollo. La lógica de las migraciones. 3. Globalización e interdependencia: nuevas formas de comunicación, información y movilidad. Su importancia en la compensación de la ultraperiferidad de Canarias.</p>	<p>3. Mostrar iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia, a los estereotipos y a los prejuicios. 13. Reflexionar sobre las posibilidades que, para el crecimiento cultural y material de la sociedad canaria, proporciona la apertura al exterior gracias a las modernas tecnologías de la información, la comunicación y los medios de transporte.</p>	<p>e g</p>