

RELACIÓN ENTRE TODOS LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

MATERIA: MATEMÁTICAS

CURSO 1.º de la ESO

Criterios de evaluación	Competencias básicas	CONTENIDOS	OBJ. MAT	OBJ. ETAPA
N.º 1 Utilizar de forma adecuada los números naturales, los números enteros, las fracciones y los decimales para recibir, transformar y producir información en actividades relacionadas con la vida cotidiana.	Comunicación lingüística Matemática Tratamiento de la información y c. digital Autonomía e iniciativa personal	<p>I. Estrategias, habilidades, destrezas y actitudes generales</p> <p>Interpretación de mensajes que contengan informaciones sobre cantidades y medidas o sobre elementos o relaciones espaciales.</p> <p>II. Números</p> <p>1. Múltiplos y divisores comunes a varios números. Números primos. Aplicaciones de la divisibilidad en la resolución de problemas asociados a situaciones cotidianas.</p> <p>2. Fracciones y decimales en entornos cotidianos. Diferentes significados y usos de las fracciones. Fracciones equivalentes. Operaciones con fracciones: suma, resta, producto y cociente. Fracción generatriz de un decimal exacto. Ordenación de fracciones y decimales exactos.</p> <p>3. Necesidad de los números negativos para expresar estados y cambios. Reconocimiento y conceptualización en contextos reales. Significado y usos de las operaciones con números enteros.</p> <p>6. Porcentajes. Cálculo mental y escrito con porcentajes habituales. Aplicaciones a la resolución de problemas de la relación de porcentajes muy sencillos con la fracción y el decimal exacto correspondiente.</p>	1 2 4 9 10 11	b g h c e f
N.º 2 Resolver problemas para los que se precise la utilización de expresiones numéricas sencillas, basadas en las cuatro operaciones elementales, con números enteros, decimales y fraccionarios, utilizando la forma de cálculo apropiada y valorando la adecuación del resultado al contexto.	Comunicación lingüística Matemática En el conocimiento y la interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y c. digital Aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal	<p>I. Estrategias, habilidades, destrezas y actitudes generales</p> <p>1. Estrategias generales y técnicas simples de la resolución de problemas: el análisis del enunciado, el ensayo y error, la resolución de un problema más simple y la comprobación de la solución obtenida.</p> <p>2. Interpretación de mensajes que contengan informaciones sobre cantidades y medidas o sobre elementos o relaciones espaciales.</p> <p>3. Perseverancia y flexibilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas.</p> <p>4. Formulación verbal y escrita del procedimiento seguido en la resolución de problemas.</p> <p>5. Confianza en las propias capacidades para afrontar problemas y reconocimiento de lo aprendido.</p> <p>II. Números</p> <p>1. Aplicaciones de la divisibilidad en la resolución de problemas asociados a situaciones cotidianas.</p> <p>2. Estimación de operaciones con números naturales mediante el redondeo.</p> <p>3. Fracciones y decimales en entornos cotidianos. Diferentes significados y usos de las fracciones. Operaciones con fracciones: suma, resta, producto y cociente.</p> <p>4. Necesidad de los números negativos para expresar estados y cambios. Reconocimiento y conceptualización en contextos reales. Significado y usos de las operaciones con números</p>	1 2 6 7 8 9 10	b g h i j

		<p>enteros.</p> <p>5. Razón y proporción. Identificación y utilización en situaciones de la vida cotidiana de magnitudes directamente proporcionales. Aplicación a la resolución de problemas en la que intervenga la proporcionalidad directa.</p> <p>6. Porcentajes. Cálculo mental y escrito con porcentajes habituales. Aplicaciones a la resolución de problemas de la relación de porcentajes muy sencillos con la fracción y el decimal exacto correspondiente.</p> <p>7. Elaboración y utilización de estrategias personales para el cálculo mental, para el cálculo aproximado y con calculadoras.</p>		
N.º 3 Utilizar los procedimientos básicos de la proporcionalidad numérica para obtener cantidades proporcionales a otras, en un contexto de resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana.	<p>Matemática</p> <p>En el conocimiento ya la interacción con el mundo físico</p> <p>Cultural y artística</p>	<p>I. Estrategias, habilidades, destrezas y actitudes generales</p> <p>1. Estrategias generales y técnicas simples de la resolución de problemas</p> <p>3. Perseverancia y flexibilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas.</p> <p>5. Confianza en las propias capacidades para afrontar problemas y reconocimiento de lo aprendido.</p> <p>7. Sensibilidad y gusto por las experimentaciones y la resolución de problemas.</p> <p>II. Números</p> <p>3. Fracciones y decimales en entornos cotidianos. Diferentes significados y usos de las fracciones</p> <p>5. Razón y proporción. Identificación y utilización en situaciones de la vida cotidiana de magnitudes directamente proporcionales. Aplicación a la resolución de problemas en la que intervenga la proporcionalidad directa.</p> <p>6. Porcentajes. Cálculo mental y escrito con porcentajes habituales. Aplicaciones a la resolución de problemas de la relación de porcentajes muy sencillos con la fracción y el decimal exacto correspondiente.</p>	1 2 3 6 8 9 10 11	b e f h
N.º 4 Identificar y describir regularidades, pautas y relaciones en conjuntos de números, utilizar letras para simbolizar distintas cantidades y obtener expresiones algebraicas como síntesis en secuencias numéricas, así como el valor numérico de fórmulas sencillas.	<p>Matemática</p> <p>Tratamiento de la información y c. digital</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Autonomía e iniciativa personal</p>	<p>III. Álgebra</p> <p>1. Significado y distinción del uso de las letras para representar un número desconocido fijo o un número cualquiera. Utilidad de la simbolización para expresar cantidades en distintos contextos.</p> <p>2. Generalización: observación, descripción y escritura de pautas en secuencias con números y objetos en casos sencillos. Simbolización: uso de la letra como variable.</p> <p>3. Obtención de valores numéricos en fórmulas sencillas.</p> <p>4. Valoración de la precisión y simplicidad del lenguaje algebraico para representar y comunicar diferentes situaciones de la vida cotidiana.</p>	1 2 3 4 9 10	h i
N.º 5. Reconocer y describir figuras planas, utilizar sus propiedades para clasificarlas y aplicar el conocimiento geométrico adquirido para interpretar y describir el mundo	<p>Comunicación lingüística</p> <p>Matemática</p> <p>En el conocimiento ya la interacción con el mundo físico</p> <p>Tratamiento de la</p>	<p>I. Estrategias, habilidades, destrezas y actitudes generales</p> <p>2. Interpretación de mensajes que contengan informaciones sobre cantidades y medidas o sobre elementos o relaciones espaciales.</p>	1 2 4 5 9 10	b e f h

físico haciendo uso de la terminología adecuada.	información y c. digital Cultural y artística Aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal	<p>IV. Geometría</p> <ol style="list-style-type: none"> Elementos básicos para la descripción de las figuras geométricas en el plano: punto, recta, segmento, ángulo y arco. Análisis de relaciones y propiedades de figuras en el plano: paralelismo, perpendicularidad e incidencia. Empleo de métodos inductivos y deductivos para analizar relaciones y propiedades en el plano. Mediatriz de un segmento y bisectriz de un ángulo. Descripción, construcción y/o trazado de figuras planas elementales: triángulos, cuadriláteros, otros polígonos, circunferencia y círculo. Propiedades características y clasificación de figuras atendiendo a diferentes criterios (número de lados, número de vértices, características de los ángulos, regularidades...). Medida y cálculo de ángulos en figuras planas. Utilización diestra de los instrumentos de dibujo habituales para construir polígonos regulares. Utilización de la terminología y notación adecuadas para describir con precisión objetos del entorno, situaciones, formas, propiedades y configuraciones geométricas. Movimientos en el plano: simetría de figuras planas. Apreciación de la simetría en la naturaleza, la arquitectura y el arte. Utilización de herramientas tecnológicas para la comprensión de propiedades geométricas. 	11	m
N.º 6. Utilizar estrategias de estimación y cálculo para obtener longitudes y áreas de las figuras elementales, en un contexto de resolución de problemas geométricos.	Matemática En el conocimiento ya la interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y c. digital Cultural y artística Aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal	<p>IV. Geometría</p> <ol style="list-style-type: none"> Estimación y cálculo de perímetros de figuras. Estimación y cálculo de áreas mediante fórmulas, triangulación y cuadriculación. 	1 2 3 5 6 7 8 10 11	b h i
N.º 7. Obtener información práctica de tablas y gráficas sencillas (de trazo continuo) e identificar relaciones de dependencia en situaciones relacionadas con la vida cotidiana.	Comunicación lingüística Matemática En el conocimiento ya la interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y c. digital Social y ciudadana Cultural y artística Aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal	<p>V. Funciones y gráficas</p> <ol style="list-style-type: none"> Interpretación y elaboración de tablas numéricas a partir de conjuntos de datos. Identificación de relaciones de proporcionalidad directa a partir del análisis de su tabla de valores. Utilización de contraejemplos cuando las magnitudes no sean directamente proporcionales. Coordenadas cartesianas. Representación de puntos en un sistema de ejes coordenados. Identificación de puntos a partir de sus coordenadas. Gráficas cartesianas: ejes, origen, unidades, graduación. Interpretación puntual y global de informaciones representadas en una gráfica. Reconocimiento de las variables y las unidades en que se miden las correspondientes magnitudes en una gráfica. Identificación y verbalización de relaciones de dependencia en situaciones cotidianas. 	1 2 3 4 10 11	c g h j
N.º 8. Hacer predicciones sobre la posibilidad de que un suceso	Matemática En el conocimiento ya la	<p>VI. Estadística y probabilidad</p> <ol style="list-style-type: none"> Distinción entre fenómenos aleatorios y deterministas sencillos en la vida cotidiana. Experimentación 	1 2	a

<p>ocurra a partir de información previamente obtenida de forma empírica.</p>	<p>interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y c. digital Social y ciudadana Cultural y artística Aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal</p>	<p>con situaciones aleatorias sencillas. Organización en tablas de datos. Frecuencias absolutas y relativas. 2.Asignación de números a situaciones aleatorias. Reconocimiento y valoración de las matemáticas para interpretar y describir situaciones inciertas.</p>	<p>3 6 10 11</p>	<p>d e i</p>
<p>N.º 9. Obtener datos de gráficos estadísticos sencillos, analizar e interpretar la información obtenida de acuerdo con el contexto.</p>	<p>Comunicación lingüística Matemática En el conocimiento ya la interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y c. digital Social y ciudadana Cultural y artística Aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal</p>	<p>VI. Estadística y probabilidad 3. Diferentes formas de recogida de información. Diagramas de barras. De líneas y de sectores.</p>	<p>1 2 3 4 6 8 10 11</p>	<p>a c d e f g i j</p>
<p>N.º 10. Utilizar estrategias y técnicas simples de resolución de problemas, tales como el análisis del enunciado, el ensayo y error, la búsqueda de ejemplos y casos particulares o la resolución de un problema más sencillo, comprobar la solución obtenida y expresar, utilizando el lenguaje matemático adecuado a su nivel, el procedimiento que se ha seguido en la resolución.</p>	<p>Comunicación lingüística Matemática En el conocimiento ya la interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y c. digital Social y ciudadana Aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal</p>	<p>I. Estrategias, habilidades, destrezas y actitudes generales 1. Estrategias generales y técnicas simples de la resolución de problemas: el análisis del enunciado, el ensayo y error, la resolución de un problema más simple y la comprobación de la solución obtenida. 3. Perseverancia y flexibilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas. 4. Formulación verbal y escrita del procedimiento seguido en la resolución de problemas. 5. Confianza en las propias capacidades para afrontar problemas y reconocimiento de lo aprendido. 6. Respeto y aceptación de distintos puntos de vista e interés por éstos. 7. Sensibilidad y gusto por las experimentaciones y la resolución de problemas. II. Números 7. Elaboración y utilización de estrategias personales para el cálculo mental, para el cálculo aproximado y con calculadoras. 8. Uso de la calculadora para realizar y verificar operaciones, para reflexionar sobre conceptos y para descubrir propiedades. III. Álgebra 4. Valoración de la precisión y simplicidad del lenguaje algebraico para representar y comunicar diferentes situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>1 2 6 7 8 9 10 11</p>	<p>b d g h i j</p>

MATERIA: MATEMÁTICAS
CURSO: 3.º de la ESO

Criterios de evaluación	Competencias básicas	CONTENIDOS	OBJ. MAT	OBJET. DE ETAPA
N.º 1. Identificar y utilizar las distintas expresiones de los números racionales para recoger y producir información en situaciones reales de la vida cotidiana y elegir, de acuerdo con el enunciado de un determinado problema, el tipo de cálculo adecuado.	Comunicación lingüística Matemática Tratamiento de la información y competencia digital Autonomía e iniciativa personal	<p>I. Estrategias, habilidades, destrezas y actitudes generales</p> <p>4. Aplicación de criterios matemáticos a situaciones y problemas de la vida diaria para actuar ante ellos de manera crítica.</p> <p>II. Números</p> <p>Transformación de fracciones en decimales y viceversa. Fracción generatriz de números decimales. Comparación de números racionales. Representación en la recta numérica.</p> <p>La fracción como operador, como decimal y como porcentaje. Operaciones con fracciones y decimales. Cálculo aproximado y redondeo. Cifras significativas. Error absoluto y relativo. Utilización de aproximaciones y redondeos en la resolución de problemas de la vida cotidiana con la precisión requerida por la situación planteada.</p> <p>Potencias de exponente entero. Significado y uso. Notación científica para la expresión de números muy grandes y muy pequeños. Operaciones con números expresados en notación científica. Uso de la calculadora.</p>	1,2,3,6,7,9,10,11	b d e f g h i j
N.º 2 Estimar y calcular expresiones numéricas sencillas de números racionales, aplicar correctamente las reglas de prioridad y hacer un uso adecuado de signos y paréntesis.	Matemática Conocimiento e interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital Aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal	<p>I. Estrategias, habilidades, destrezas y actitudes generales</p> <p>1. Planificación y utilización de estrategias en la resolución de problemas, tales como el recuento exhaustivo, la inducción o la búsqueda de problemas afines y comprobación del ajuste de la solución a la situación planteada.</p> <p>7. Confianza en las propias capacidades para resolver problemas, reconocimiento de lo aprendido y de lo que falta por aprender.</p> <p>II. Números</p> <p>1. Transformación de fracciones en decimales y viceversa. Fracción generatriz de números decimales. Comparación de números racionales. Representación en la recta numérica.</p> <p>2. La fracción como operador, como decimal y como porcentaje. Operaciones con fracciones y decimales. Cálculo aproximado y redondeo. Cifras significativas. Error absoluto y relativo. Utilización de aproximaciones y redondeos en la resolución de problemas de la vida cotidiana con la precisión requerida por la situación planteada.</p> <p>3. Potencias de exponente entero. Significado y uso. Notación científica para la expresión de números muy grandes y muy pequeños. Operaciones con números expresados en</p>	1,2,3,6,9,10,11	b h

		notación científica. Uso de la calculadora.		
N.º 3. Construir expresiones algebraicas a partir de propiedades o relaciones dadas mediante secuencias numéricas, tablas o enunciados, interpretar las relaciones numéricas que se dan, implícitamente, en una fórmula conocida y manipular las expresiones algebraicas por medio de técnicas y procedimientos básicos.	Comunicación lingüística Matemática Conocimiento e interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital Aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal	III. Álgebra 1. Análisis de sucesiones numéricas. Progresiones aritméticas y geométricas. 2. Sucesiones recurrentes. Las progresiones como sucesiones recurrentes. 3. Traducción de situaciones del lenguaje verbal al algebraico. 4. Transformación de expresiones algebraicas. Operaciones con expresiones algebraicas de primer y segundo grado, con coeficiente entero: suma, resta y multiplicación. Extracción del factor común. Igualdades notables.	1,2,6,8,9,10,11	b g h j
N.º 4. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado o de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.	Comunicación Lingüística Matemática Conocimiento e interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital Aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal	III. Álgebra 5. Distinción entre identidades y ecuaciones. Resolución de ecuaciones de primer y segundo grado con una incógnita. 6. Resolución de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, por métodos analíticos y gráficos y discusión según los resultados obtenidos. 7. Resolución de problemas utilizando ecuaciones y sistemas y otros métodos personales en distintos contextos. Valoración de la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico para resolver diferentes situaciones de la vida cotidiana.	1,2, 6,7,8,9,10	b g h j
Nº 5. Reconocer las transformaciones que llevan de una figura geométrica a otra mediante los movimientos en el plano y utilizar dichos movimientos para crear sus propias composiciones.	Matemática Conocimiento e interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital Competencia social y ciudadana Competencia cultural y artística Autonomía e iniciativa personal	IV. Geometría 1. Elementos básicos para la descripción de las figuras geométricas en el plano: punto, recta, segmento, ángulo y arco. 2. Determinación de figuras a partir de ciertas propiedades. Lugares geométricos: mediatriz de un segmento, bisectriz de un ángulo y circunferencia. 3. Resolución de problemas geométricos y del medio físico. Aplicación de los teoremas de Thales y Pitágoras. 4. Movimientos en el plano: traslaciones, simetrías y giros. Elementos invariantes de cada movimiento. Uso de los movimientos para el análisis y representación de figuras y configuraciones geométricas. Utilización de algunas figuras y cuerpos para teselar, rodar, minimizar áreas y perímetros, etc. 5. Planos de simetría en los poliedros. 6. Reconocimiento de los movimientos en la naturaleza, en el arte y en otras construcciones humanas. Identificación de las transformaciones isométricas en la artesanía y la decoración tradicional canaria. 8. Curiosidad e interés por investigar sobre formas, configuraciones y relaciones geométricas en contextos reales. 9. Utilización de programas informáticos para facilitar la comprensión de las relaciones geométricas.	2,4,5,6,9,10,11	b e f i m

<p>N.º 6. Interpretar y evaluar el comportamiento de una gráfica de trazo continuo o discontinuo relacionada con fenómenos naturales o de la vida cotidiana mediante la determinación y análisis de sus características locales y globales.</p>	<p>Matemática Conocimiento e interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital Competencia social y ciudadana Aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal</p>	<p>V. Funciones y gráficas</p> <p>1. Expresión de la dependencia entre variables: descripción verbal, tabla, gráfica y fórmula. Análisis y comparación de situaciones de dependencia funcional. Aplicación a fórmulas conocidas.</p> <p>2. Análisis de una situación a partir del estudio de las características locales y globales de la gráfica correspondiente: dominio, continuidad, monotonía, periodicidad, simetría, extremos y puntos de corte. Uso de las tecnologías de la información para el análisis conceptual y reconocimiento de propiedades de funciones y gráficas.</p> <p>3. Formulación de conjeturas sobre el comportamiento de un fenómeno atendiendo a la gráfica que lo representa y a su expresión algebraica.</p>	<p>1,2,4,6,9,10,11</p>	<p>a c d g h</p>
<p>N.º 7. Utilizar modelos lineales para estudiar diferentes situaciones reales expresadas mediante un enunciado, una tabla, una gráfica o una expresión algebraica.</p>	<p>Comunicación Lingüística Matemática Conocimiento e interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital Aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal</p>	<p>V. Funciones y gráficas</p> <p>4. Utilización de modelos lineales para estudiar situaciones provenientes de los diferentes ámbitos de conocimiento y de la vida cotidiana mediante la confección de tablas, representación gráfica y obtención de la expresión algebraica.</p> <p>5. Caracterización de las funciones constantes, lineal y afín por su expresión algebraica y por su gráfica.</p>	<p>1,2,3,4,6,9,10,11</p>	<p>a b g h i j</p>
<p>N.º 8. Elaborar e interpretar informaciones de naturaleza estadística, calcular los parámetros estadísticos más usuales y analizar su conveniencia y significatividad.</p>	<p>Comunicación Lingüística Matemática Conocimiento e interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital Competencia social y ciudadana Competencia cultural y artística Aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal</p>	<p>VI. Estadística y probabilidad</p> <p>1. Necesidad, conveniencia y representatividad de una muestra. Utilización de técnicas de encuesta, muestreo y recuento para la recogida de datos en situaciones reales.</p> <p>2. Agrupación de datos en intervalos. Histogramas y polígonos de frecuencias.</p> <p>3. Parámetros de centralización: media, moda, cuartiles y mediana. Significado, cálculo y aplicaciones.</p> <p>4. Análisis de la dispersión: rango y desviación típica. Interpretación conjunta de la media y la desviación típica. Formulación de conjeturas sobre el comportamiento de una población de acuerdo con los resultados relativos a una muestra de ella.</p> <p>5. Uso de la calculadora y la hoja de cálculo para elaborar tablas, realizar cálculos y gráficos estadísticos y elegir los parámetros más adecuados para describir una distribución, en función del contexto y de la naturaleza de los datos.</p> <p>6. Utilización de distintas fuentes documentales: diccionarios, enciclopedias, otras obras de referencia y consulta, revistas especializadas, Internet, etc., para obtener información de tipo estadístico.</p>	<p>1,2,3,4,6,7,8,9,10,11</p>	<p>a b c d e f g i j</p>
<p>N.º 9. Hacer predicciones sobre la posibilidad de que un suceso ocurra a partir de información previamente obtenida de forma empírica o como resultado del recuento de posibilidades, en casos sencillos.</p>	<p>Matemática Conocimiento e interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital Competencia social y ciudadana</p>	<p>VI. Estadística y probabilidad</p> <p>6. Utilización de distintas fuentes documentales: diccionarios, enciclopedias, otras obras de referencia y consulta, revistas especializadas, Internet, etc., para obtener información de tipo estadístico.</p> <p>7. Experimento aleatorio. Sucesos equiprobables y no equiprobables. Utilización de números aleatorios dados por tablas o generados con calculadoras u ordenadores para la</p>	<p>1,3,4,6,7,8,9,10,11</p>	<p>a c d e g h</p>

	<p>Competencia cultural y artística Aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal</p>	<p>realización de simulaciones.</p> <p>8 Frecuencia relativa de un suceso. Estabilidad de la frecuencia relativa. Probabilidad de un suceso.</p> <p>9. Asignación de probabilidades a sucesos de forma experimental, por simulación y geoméricamente.</p> <p>10. Probabilidad en sucesos equiprobables. Distribución uniforme. Regla de Laplace.</p> <p>11. Utilización de la probabilidad para tomar decisiones fundamentadas en diferentes contextos. Reconocimiento y valoración de las matemáticas para interpretar, describir y predecir situaciones inciertas.</p>		
<p>N.º 10. Planificar y utilizar estrategias y técnicas de resolución de problemas, expresar con precisión, razonamientos e informaciones que incorporen elementos matemáticos y valorar la utilidad y simplicidad del lenguaje matemático</p>	<p>Comunicación Lingüística Matemática Conocimiento e interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital Aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal</p>	<p>I. Estrategias, habilidades, destrezas y actitudes generales</p> <p>1 Planificación y utilización de estrategias en la resolución de problemas, tales como el recuento exhaustivo, la inducción o la búsqueda de problemas afines y comprobación del ajuste de la solución a la situación planteada.</p> <p>2 Interés y perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas: formulación de hipótesis, elección de distintas estrategias de resolución, utilización de ejemplos o contraejemplos, realización de comprobaciones experimentales o razonadas, sistematicidad en los procesos de recogida de datos, etc.</p> <p>3. Descripción verbal y escrita del proceso seguido en la resolución de problemas utilizando la terminología precisa.</p> <p>4. Aplicación de criterios matemáticos a situaciones y problemas de la vida diaria para actuar ante ellos de manera crítica.</p> <p>5. Planificación individual y en equipos de trabajo de tareas de medición, recuento, recogida de datos, etc., previendo los recursos necesarios, el grado de precisión exigido, la secuenciación de las operaciones, el procesamiento de los datos y la puesta en común.</p> <p>6. Valoración de la importancia del trabajo en equipo: cooperación con otros, discusión y razonamiento con argumentos, aceptación de los distintos puntos de vista y flexibilidad para tratar situaciones, siendo consciente de que nuestra opción es una entre muchas.</p> <p>7 Confianza en las propias capacidades para resolver problemas, reconocimiento de lo aprendido y de lo que falta por aprender.</p> <p>III. Álgebra</p> <p>7. Resolución de problemas utilizando ecuaciones y sistemas y otros métodos personales en distintos contextos. Valoración de la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico para resolver diferentes situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>IV. Geometría</p> <p>3. Resolución de problemas geométricos y del medio físico.</p> <p>8. Curiosidad e interés por investigar sobre formas, configuraciones y relaciones geométricas en contextos reales.</p> <p>9. Utilización de programas informáticos para facilitar la comprensión de las relaciones geométricas.</p>	<p>1,2,3,6,7,8,9,10,11</p>	<p>a b d g h i j</p>

V. Funciones y gráficas

4. Utilización de modelos lineales para estudiar situaciones provenientes de los diferentes ámbitos de conocimiento y de la vida cotidiana mediante la confección de tablas, representación gráfica y obtención de la expresión algebraica.

VI. Estadística y probabilidad

4. Formulación de conjeturas sobre el comportamiento de una población de acuerdo con los resultados relativos a una muestra de ella.

5. Uso de la calculadora y la hoja de cálculo para elaborar tablas, realizar cálculos y gráficos estadísticos y elegir los parámetros más adecuados para describir una distribución, en función del contexto y de la naturaleza de los datos.

9. Asignación de probabilidades a sucesos de forma experimental, por simulación y geoméricamente.

11. Utilización de la probabilidad para tomar decisiones fundamentadas en diferentes contextos. Reconocimiento y valoración de las matemáticas para interpretar, describir y predecir situaciones inciertas.