

RELACIÓN ENTRE TODOS LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

MATERIA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Primer curso de Educación Secundaria Obligatoria

N.º 1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
N.º 1 Reconocer las diferentes características del trabajo científico y de la forma de trabajar de los científicos, a través del análisis de textos y de la descripción de pequeñas investigaciones donde se pongan de manifiesto las mismas, así como las relaciones existentes entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente.	I. Contenidos comunes 1. Reconocimiento de las características básicas del trabajo científico, por medio de... la realización de pequeños informes y la comunicación de resultados de forma individual y colectiva, mediante exposiciones orales y escritas, murales..., según un guión previo proporcionado por el profesorado. 2. Recogida, identificación y utilización de información procedente de diversas fuentes, potenciando el uso de los medios de comunicación y las tecnologías de la información para obtener información sobre el medio natural. 4. Receptividad a las respuestas dadas en otras épocas a cuestiones científicas y reconocimiento de las aportaciones de la Ciencia y la Tecnología a la mejora de las condiciones de vida de la Humanidad, así como de los problemas derivados.
N.º 2 Conocer, utilizar y seleccionar diferentes fuentes de información necesarias para abordar las tareas y problemas planteados, utilizando en la medida de lo posible medios audiovisuales e informáticos	3. Utilización de distintas técnicas e instrumentos sencillos de recogida e interpretación de datos e informaciones sobre la Naturaleza, para la elaboración de esquemas, gráficas, diagramas, dibujos y mapas a partir de los datos obtenidos.
N.º 3 Explicar la organización del Sistema Solar y las características de los movimientos relativos entre la Tierra, la Luna y el Sol e interpretar, con el apoyo de modelos sencillos y representaciones a escala, algunos fenómenos naturales.	II. La Tierra en el Universo 1. El Universo y el Sistema Solar 1.7 Los fenómenos naturales relacionados con los movimientos de los astros: el día y la noche, los husos horarios, las estaciones, los eclipses, las fases de la luna, las mareas 2. La materia en el Universo 2.7. Interés por la utilización adecuada de la nomenclatura científica y el Sistema Internacional de magnitudes y unidades.
N.º 4 Describir razonadamente algunas de las observaciones y procedimientos científicos que han permitido avanzar en el conocimiento de nuestro planeta y del lugar que ocupa en el Universo.	II. La Tierra en el Universo 1. El Universo y el Sistema Solar 1.4 Evolución histórica del conocimiento del Universo: el paso del geocentrismo al heliocentrismo como primera gran revolución científica. III. Los materiales terrestres 1. La atmósfera terrestre 1.6. Elaboración de gráficas a partir de datos obtenidos. 2. La hidrosfera 2.9. Sensibilización hacia el mantenimiento de una buena calidad del agua.
Nº 8 Explicar, a partir del conocimiento de las propiedades del agua, el ciclo del agua en la Naturaleza y su importancia para los seres vivos, considerando las repercusiones de las actividades humanas en relación con su utilización.	III. Los materiales terrestres 2. La hidrosfera 2.1 El agua en la Tierra. Distribución. El ciclo del agua. 2.3 Importancia del agua en el clima, en la configuración del paisaje y en los seres vivos. 3. La geosfera 3.7. Sensibilización hacia el mantenimiento de una buena calidad del suelo, y de una transformación racional del relieve.
Nº 9 Describir las principales maneras de obtener agua para el consumo en Canarias e indicar algunas formas sencillas para ahorrarla.	III. Los materiales terrestres 2. La hidrosfera 2.5. Obtención del agua en Canarias. 2.6. Disposición al consumo racional del agua. 2.7. El agua y la salud. La contaminación del agua y sus riesgos. 2.8. Tratamiento del agua: potabilización, desalinización y depuración. 2.9. Sensibilización hacia el mantenimiento de una buena calidad del agua.
Nº 10 Conocer las rocas y los minerales más frecuentes, en especial los que se encuentran en el entorno próximo, identificarlos utilizando claves sencillas y reconocer sus aplicaciones más frecuentes.	III. Los materiales terrestres 3. La geosfera 3.2. Utilización de claves sencillas para identificar minerales y rocas. 3.3. Importancia y utilidad de las rocas y de los minerales. 3.4. Observación y descripción de las rocas del Archipiélago Canario.
Nº 11 Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y que llevan a cabo funciones vitales que los diferencian de la materia inerte. Identificar y reconocer las peculiaridades de los grupos más importantes, utilizando claves dicotómicas sencillas, así como la lupa binocular y el microscopio, cuando sea necesario para su identificación.	IV. La Tierra y los seres vivos 1. La biodiversidad 1.5. Utilización de claves sencillas de identificación de seres vivos. 1.11. Principales recomendaciones o leyes para la protección de la biodiversidad: espacios naturales protegidos, prohibición de recolectar especies protegidas, reservas de la biosfera etc.

N.º 2. MATEMÁTICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
<p>N.º 1 Reconocer las diferentes características del trabajo científico y de la forma de trabajar de los científicos, a través del análisis de textos y de la descripción de pequeñas investigaciones donde se pongan de manifiesto las mismas...</p>	<p>I. Contenidos comunes 1. Reconocimiento de las características básicas del trabajo científico, por medio de la observación, la identificación de problemas básicos, la formulación de conjeturas, la realización de experiencias y montajes sencillos, la realización de pequeños informes y la comunicación de resultados de forma individual y colectiva, ...</p>
<p>N.º 2 Conocer, utilizar y seleccionar diferentes fuentes de información necesarias para abordar las tareas y problemas planteados, utilizando en la medida de lo posible medios audiovisuales e informáticos, así como conocer procedimientos científicos sencillos ...</p>	<p>2. Recogida, identificación y utilización de información procedente de diversas fuentes, potenciando el uso de los medios de comunicación y las tecnologías de la información para obtener información sobre el medio natural. 3. Utilización de distintas técnicas e instrumentos sencillos de recogida e interpretación de datos e informaciones sobre la Naturaleza, para la elaboración de esquemas, gráficas, diagramas, dibujos y mapas a partir de los datos obtenidos. 5. Utilización cuidadosa de los materiales e instrumentos básicos de laboratorio y de campo ... 7. Autoexigencia por la pulcritud, el orden, la exactitud en los cálculos y la claridad en la elaboración de apuntes, informes, tablas, gráficos, etc.</p>
<p>N.º 3 Explicar la organización del Sistema Solar y las características de los movimientos relativos entre la Tierra, la Luna y el Sol e interpretar, con el apoyo de modelos sencillos y representaciones a escala, algunos fenómenos naturales.</p>	<p>II. La Tierra en el Universo 1. El Universo y el Sistema Solar. 1.3 Los observatorios astronómicos de Canarias. 1.7 Los fenómenos naturales relacionados con los movimientos de los astros: el día y la noche, los husos horarios, las estaciones, los eclipses, las fases de la Luna y las mareas. 1.8 Evolución histórica del conocimiento del Universo: el paso del geocentrismo al heliocentrismo como primera gran revolución científica.</p>
<p>N.º 4 Describir razonadamente algunas de las observaciones y procedimientos científicos que han permitido avanzar en el conocimiento de nuestro planeta y del lugar que ocupa en el Universo.</p>	<p>II. La Tierra en el Universo 2. La materia en el Universo 2.1. Propiedades de la materia: generales (longitud, superficie, masa, temperatura y volumen) y específicas (solubilidad, punto de fusión, punto de ebullición y densidad). 2.2. Magnitudes y Sistema Internacional de unidades de medida. 2.4. Reconocimiento de situaciones y realización de experiencias sencillas en las que se manifiesten las propiedades generales de sólidos, líquidos y gases.</p>
<p>Nº 5 Establecer procedimientos para describir las propiedades de materiales que nos rodean, tales como la masa, el volumen, los estados en los que se presentan y sus cambios.</p>	<p>II. La Tierra en el Universo 2. La materia en el Universo 2.1. Propiedades de la materia: generales (longitud, superficie, masa, temperatura y volumen) y específicas (solubilidad, punto de fusión, punto de ebullición y densidad). 2.2. Magnitudes y Sistema Internacional de unidades de medida. 2.3. Estados de agregación de la materia y sus características. Cambios de estado. 2.4. Reconocimiento de situaciones y realización de experiencias sencillas en las que se manifiesten las propiedades generales de sólidos, líquidos y gases. 2.8. Resolución de ejercicios numéricos sencillos y empleo de diferentes magnitudes y unidades del Sistema Internacional.</p>
<p>Nº 6 Relacionar propiedades de los materiales con el uso que se hace de ellos y diferenciar entre mezclas y sustancias puras, gracias a las propiedades características de estas últimas, así como aplicar algunas técnicas de separación.</p>	<p>II. La Tierra en el Universo 2. La materia en el Universo 2.5. Sustancias puras y mezclas. Utilización de técnicas de separación de mezclas. 2.7. Interés por la utilización adecuada de la nomenclatura científica y el Sistema Internacional de magnitudes y unidades. 2.8. Resolución de ejercicios numéricos sencillos y empleo de diferentes magnitudes y unidades del Sistema Internacional.</p>
<p>Nº 7 Realizar observaciones y experiencias sencillas que permitan conocer la existencia de la atmósfera y comprobar algunas características y propiedades del aire...</p>	<p>III. Los materiales terrestres 1. La atmósfera terrestre 1.3. Variables que condicionan el tiempo atmosférico. 1.5. Manejo de instrumentos para medir la temperatura, la presión, la velocidad del viento y la humedad del aire. 1.6. Elaboración de gráficas a partir de datos obtenidos.</p>
<p>Nº 8 Explicar, a partir del conocimiento de las propiedades del agua el ciclo del agua en la Naturaleza y su importancia para los seres vivos, considerando las repercusiones de las actividades humanas en relación con su utilización.</p>	<p>III. Los materiales terrestres 2. La hidrosfera 2.1. El agua en la Tierra. Distribución. El ciclo del agua. 2.2. Estudio experimental de las propiedades del agua.</p>
<p>Nº 11 Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y que llevan a cabo funciones vitales que los diferencian de la materia inerte. Identificar y reconocer las peculiaridades de los grupos más importantes, utilizando claves dicotómicas sencillas, así como la lupa binocular y el microscopio, cuando sea necesario para su identificación.</p>	<p>IV. La Tierra y los seres vivos 1. La biodiversidad 1.4. El descubrimiento de la célula como unidad estructural de los seres vivos. 1.7. Utilización de la lupa y el microscopio óptico para la observación y descripción de seres vivos. 1.8. Los fósiles y la historia de la vida.</p>

N.º 3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
<p>N.º 1 Reconocer las diferentes características del trabajo científico y de la forma de trabajar de los científicos, a través del análisis de textos y de la descripción de pequeñas investigaciones donde se pongan de manifiesto las mismas, así como las relaciones existentes entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente.</p>	<p>I. Contenidos comunes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento de las características básicas del trabajo científico..., profesorado. 2. Recogida, identificación y utilización de información ...1 medio natural. 3. Utilización de distintas técnicas e instrumentos... partir de los datos obtenidos. 4. Receptividad a las respuestas dadas en otras épocas..., problemas derivados. 5. Utilización cuidadosa de los materiales e instrumentos... uso de las sustancias.
<p>N.º 2 Conocer, utilizar y seleccionar diferentes fuentes de información necesarias para abordar las tareas y problemas planteados, utilizando en la medida de lo posible medios audiovisuales e informáticos, así como conocer procedimientos científicos sencillos y respetar las normas de seguridad establecidas en el trabajo experimental. Trabajar con orden, limpieza, exactitud y precisión, en las diferentes tareas propias del aprendizaje de las ciencias.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Utilización de distintas técnicas e instrumentos sencillos de recogida e interpretación de datos e informaciones sobre la Naturaleza, para la elaboración de esquemas, gráficas, diagramas, dibujos y mapas a partir de los datos obtenidos. 5. Utilización cuidadosa de los materiales e instrumentos básicos de laboratorio y de campo y respeto a las normas de seguridad establecidas para su manejo y uso de las sustancias. 6. Responsabilidad y colaboración en la realización de trabajos... en equipo. 7. Autoexigencia por la pulcritud, el orden, la exactitud..., gráficos, etc.
<p>N.º 3 Explicar la organización del Sistema Solar y las características de los movimientos relativos entre la Tierra, la Luna y el Sol e interpretar, con el apoyo de modelos sencillos y representaciones a escala, algunos fenómenos naturales. Reconocer la utilidad de los estudios del cielo que se hacen en Canarias para la investigación del Universo y valorar la necesidad de su protección.</p>	<p>II. La Tierra en el Universo</p> <p>1. El Universo y el Sistema Solar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Componentes del Universo: planetas, estrellas y galaxias. 1.2. La Vía Láctea y El Sistema Solar. 1.3. Los observatorios astronómicos de Canarias. 1.4. Reconocimiento de la utilidad del cielo de Canarias para la investigación del Universo y la necesidad de su protección.
<p>N.º 4 Describir razonadamente algunas de las observaciones y procedimientos científicos que han permitido avanzar en el conocimiento de nuestro planeta y del lugar que ocupa en el Universo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.5. Observación del cielo diurno y nocturno. 1.6. Utilización de técnicas de orientación. 1.7. Los fenómenos naturales relacionados con los movimientos de los astros: el día y la noche, los husos horarios, las estaciones, los eclipses, las fases de la Luna y las mareas. 1.8. Evolución histórica del conocimiento del Universo: el paso del geocentrismo al heliocentrismo como primera gran revolución científica.
<p>N.º 5 Establecer procedimientos para describir las propiedades de materiales que nos rodean, tales como la masa, el volumen, los estados en los que se presentan y sus cambios.</p>	<p>2. La materia en el Universo</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Propiedades de la materia: generales (...) y específicas (...). 2.2. Magnitudes y Sistema Internacional de unidades de medida. 2.3. Estados de agregación de la materia y sus características. Cambios de estado. 2.4. Reconocimiento de situaciones y realización de experiencias ... y gases.
<p>N.º 6 Relacionar propiedades de los materiales con el uso que se hace de ellos y diferenciar entre mezclas y sustancias puras, gracias a las propiedades características de estas últimas, así como aplicar algunas técnicas de separación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2.5. Sustancias puras y mezclas. Utilización de técnicas de separación de mezclas. 2.6. Elementos, sustancias simples y compuestas: átomos y moléculas. 2.7. Interés por la utilización adecuada de la nomenclatura... y unidades. 2.8. Resolución de ejercicios numéricos sencillos ... del Sistema Internacional. 2.9. Materiales de uso cotidiano. 2.10. Un Universo formado por los mismos elementos
<p>N.º 7 Realizar observaciones y experiencias sencillas que permitan conocer la existencia de la atmósfera y comprobar algunas características y propiedades del aire, llegar a interpretar cualitativamente algunos fenómenos atmosféricos sencillos y valorar la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos, considerando las repercusiones de la actividad humana en esta.</p>	<p>III. Los materiales terrestres</p> <p>1. La atmósfera terrestre</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Localización, composición y características de la atmósfera... su existencia. 1.2. Fenómenos atmosféricos. 1.3. Variables que condicionan el tiempo atmosférico. 1.4. Diferencias entre tiempo y clima. 1.5. Manejo de instrumentos para medir la temperatura... y la humedad del aire. 1.6. Elaboración de gráficas a partir de datos obtenidos. 1.7. Reconocimiento del papel protector de la atmósfera,... a su cuidado.
<p>N.º 8 Explicar, a partir del conocimiento de las propiedades del agua, el ciclo del agua en la Naturaleza y su importancia para los seres vivos, considerando las repercusiones de las actividades humanas en relación con su utilización.</p>	<p>2. La hidrosfera</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. El agua en la Tierra. Distribución. El ciclo del agua. 2.2. Estudio experimental de las propiedades del agua. 2.3. Importancia del agua en el clima, en la configuración del paisaje y en los seres vivos. 2.4. El agua: un recurso limitado.
<p>N.º 9 Describir las principales maneras de obtener agua para el consumo en Canarias e indicar algunas formas sencillas para ahorrarla.</p>	<p>2. La hidrosfera</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.5. Obtención del agua en Canarias. 2.6. Disposición al consumo racional del agua. 2.7. El agua y la salud. La contaminación del agua y sus riesgos. 2.8. Tratamiento del agua: potabilización, desalinización y depuración. 2.9. Sensibilización hacia el mantenimiento de una buena calidad del agua.
<p>N.º 10 Conocer las rocas y los minerales más frecuentes, en especial los que se encuentran en el entorno próximo, identificarlos utilizando claves sencillas y reconocer sus aplicaciones más frecuentes.</p>	<p>3. La geosfera</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Las rocas y los minerales: Sus características. 3.2. Utilización de claves sencillas para identificar minerales y rocas. 3.3. Importancia y utilidad de las rocas y de los minerales. 3.4. Observación y descripción de las rocas del Archipiélago Canario. 3.5. Introducción a la estructura interna de la Tierra. 3.6. Reconocimiento del interés económico de las rocas... de Canarias. 3.7. Sensibilización hacia el mantenimiento de una buena calidad... del relieve.
<p>N.º 11 Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y que llevan a cabo funciones vitales que los diferencian de la materia inerte. Identificar y reconocer las peculiaridades de los grupos más importantes, utilizando claves dicotómicas sencillas, así como la lupa binocular y el microscopio, cuando sea necesario para su identificación.</p>	<p>IV. La Tierra y los seres vivos</p> <p>1. La biodiversidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Factores que hacen posible la vida en la Tierra. 1.2. Características de los seres vivos. 1.3. Diversidad de los seres vivos: ambientes,... y modos de alimentarse. 1.4. El descubrimiento de la célula como unidad estructural de los seres vivos. 1.5. Utilización de claves sencillas de identificación de seres vivos. 1.6. Los cinco reinos. Características principales. 1.7. Utilización de la lupa y el microscopio óptico ... de seres vivos.

	<p>1.8. Los fósiles y la historia de la vida.</p> <p>1.9. Respeto por los seres vivos y su hábitat.</p>
<p>Nº 12 Identificar los seres vivos más representativos de Canarias y en especial algunas especies endémicas y las que están en vías de extinción, y valorar algunas iniciativas que se dan en nuestra sociedad encaminadas a promocionar una actitud de protección y respeto hacia todos los seres vivos.</p>	<p>1.10. Valoración de la importancia de preservar la biodiversidad ... a su pérdida.</p> <p>1.11. Principales recomendaciones o leyes para la protección... de la biosfera etc.</p>

N.º 4. Tratamiento de la información y competencia digital.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
<p>N.º 1 Reconocer las diferentes características del trabajo científico y de la forma de trabajar de los científicos, a través del análisis de textos y de la descripción de pequeñas investigaciones donde se pongan de manifiesto las mismas, así como las relaciones existentes entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente.</p>	<p>I. Contenidos comunes</p> <p>1. Reconocimiento de las características básicas del trabajo científico, por medio de la observación, la identificación de problemas básicos, la formulación de conjeturas, la realización de experiencias y montajes sencillos, la realización de pequeños informes y la comunicación de resultados de forma individual y colectiva, mediante exposiciones orales y escritas, murales..., según un guión previo proporcionado por el profesorado.</p>
<p>N.º 2 Conocer, utilizar y seleccionar diferentes fuentes de información necesarias para abordar las tareas y problemas planteados, utilizando en la medida de lo posible medios audiovisuales e informáticos, así como conocer procedimientos científicos sencillos y respetar las normas de seguridad establecidas en el trabajo experimental. Trabajar con orden, limpieza, exactitud y precisión, en las diferentes tareas propias del aprendizaje de las ciencias.</p>	<p>2. Recogida, identificación y utilización de información procedente de diversas fuentes, potenciando el uso de los medios de comunicación y las tecnologías de la información para obtener información sobre el medio natural.</p> <p>3. Utilización de distintas técnicas e instrumentos sencillos de recogida e interpretación de datos e informaciones sobre la Naturaleza, para la elaboración de esquemas, gráficas, diagramas, dibujos y mapas a partir de los datos obtenidos.</p> <p>7. Autoexigencia por la pulcritud, el orden, la exactitud en los cálculos y la claridad en la elaboración de apuntes, informes, tablas, gráficos, etc.</p>
<p>N.º 3 Explicar la organización del Sistema Solar y las características de los movimientos relativos entre la Tierra, la Luna y el Sol e interpretar, con el apoyo de modelos sencillos y representaciones a escala, algunos fenómenos naturales. Reconocer la utilidad de los estudios del cielo que se hacen en Canarias para la investigación del Universo y valorar la necesidad de su protección.</p>	<p>II. La Tierra en el Universo</p> <p>1. El Universo y el Sistema Solar.</p> <p>1.1. Componentes del Universo: planetas, estrellas y galaxias.</p> <p>1.2. La Vía Láctea y El Sistema Solar.</p> <p>1.3. Los observatorios astronómicos de Canarias.</p> <p>1.6 Utilización de técnicas de orientación.</p> <p>1.8 Evolución histórica del conocimiento del Universo: el paso del geocentrismo al heliocentrismo como primera gran revolución científica.</p>
<p>N.º 4 Describir razonadamente algunas de las observaciones y procedimientos científicos que han permitido avanzar en el conocimiento de nuestro planeta y del lugar que ocupa en el Universo.</p>	<p>II. La Tierra en el Universo</p> <p>1. El Universo y el Sistema Solar</p> <p>1.5. Observación del cielo diurno y nocturno.</p> <p>1.6. Utilización de técnicas de orientación.</p> <p>1.7. Los fenómenos naturales relacionados con los movimientos de los astros: el día y la noche, los husos horarios, las estaciones, los eclipses, las fases de la Luna y las mareas.</p> <p>1.8. Evolución histórica del conocimiento del Universo: el paso del geocentrismo al heliocentrismo como primera gran revolución científica.</p> <p>2. La materia en el Universo</p> <p>2.7. Interés por la utilización adecuada de la nomenclatura científica y el Sistema Internacional de magnitudes y unidades.</p> <p>2.8. Resolución de ejercicios numéricos sencillos y empleo de diferentes magnitudes y unidades del Sistema Internacional.</p>
<p>N.º 5 Establecer procedimientos para describir las propiedades de materiales que nos rodean, tales como la masa, el volumen, los estados en los que se presentan y sus cambios.</p>	<p>III. Los materiales terrestres</p> <p>1. La atmósfera terrestre</p> <p>1.5. Manejo de instrumentos para medir la temperatura, la presión, la velocidad del viento y la humedad del aire.</p> <p>1.6. Elaboración de gráficas a partir de datos obtenidos.</p>
<p>N.º 6 Relacionar propiedades de los materiales con el uso que se hace de ellos y diferenciar entre mezclas y sustancias puras, gracias a las propiedades características de estas últimas, así como aplicar algunas técnicas de separación.</p>	<p>2. La hidrosfera</p> <p>2.6. Disposición al consumo racional del agua.</p> <p>2.9. Sensibilización hacia el mantenimiento de una buena calidad del agua.</p>
<p>N.º 10 Conocer las rocas y los minerales más frecuentes, en especial los que se encuentran en el entorno próximo, identificarlos utilizando claves sencillas y reconocer sus aplicaciones más frecuentes.</p>	<p>3. La geosfera</p> <p>3.2. Utilización de claves sencillas para identificar minerales y rocas.</p>
<p>N.º 11 Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y que llevan a cabo funciones vitales que los diferencian de la materia inerte. Identificar y reconocer las peculiaridades de los grupos más importantes, utilizando claves dicotómicas sencillas, así como la lupa binocular y el microscopio, cuando sea necesario para su identificación.</p>	<p>V. La Tierra y los seres vivos</p> <p>1. La biodiversidad</p> <p>1.5. Utilización de claves sencillas de identificación de seres vivos.</p>

N.º 5. Competencia Social y ciudadana

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
N.º 1 Reconocer las diferentes características del trabajo científico y de la forma de trabajar de los científicos, a través del análisis de textos y de la descripción de pequeñas investigaciones donde se pongan de manifiesto las mismas, así como las relaciones existentes entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente.	<p>1. Reconocimiento de las características básicas del trabajo científico, por medio de la observación, la identificación de problemas básicos, la formulación de conjeturas, la realización de experiencias y montajes sencillos, la realización de pequeños informes y la comunicación de resultados de forma individual y colectiva, mediante exposiciones orales y escritas, murales..., según un guión previo proporcionado por el profesorado.</p> <p>2. Recogida, identificación y utilización de información procedente de diversas fuentes, potenciando el uso de los medios de comunicación y las tecnologías de la información para obtener información sobre el medio natural.</p>
N.º 2 Conocer, utilizar y seleccionar diferentes fuentes de información necesarias para abordar las tareas y problemas planteados, utilizando en la medida de lo posible medios audiovisuales e informáticos, así como conocer procedimientos científicos sencillos y respetar las normas de seguridad establecidas en el trabajo experimental. Trabajar con orden, limpieza, exactitud y precisión, en las diferentes tareas propias del aprendizaje de las ciencias.	<p>4. Receptividad a las respuestas dadas en otras épocas a cuestiones científicas y reconocimiento de las aportaciones de la Ciencia y la Tecnología a la mejora de las condiciones de vida de la Humanidad, así como de los problemas derivados.</p> <p>6. Responsabilidad y colaboración en la realización de trabajos tanto de manera individual como en equipo.</p>
N.º 3 Explicar la organización del Sistema Solar y las características de los movimientos relativos entre la Tierra, la Luna y el Sol e interpretar, con el apoyo de modelos sencillos y representaciones a escala, algunos fenómenos naturales. Reconocer la utilidad de los estudios del cielo que se hacen en Canarias para la investigación del Universo y valorar la necesidad de su protección.	<p>II. La Tierra en el Universo</p> <p>1. El Universo y el Sistema Solar.</p> <p>1.4 Reconocimiento de la utilidad del cielo de Canarias para la investigación del Universo y la necesidad de su protección.</p> <p>1.7 Los fenómenos naturales relacionados con los movimientos de los astros: el día y la noche, los husos horarios, las estaciones, los eclipses, las fases de la Luna y las mareas.</p> <p>1.8 Evolución histórica del conocimiento del Universo: el paso del geocentrismo al heliocentrismo como primera gran revolución científica.</p>
N.º 4 Describir razonadamente algunas de las observaciones y procedimientos científicos que han permitido avanzar en el conocimiento de nuestro planeta y del lugar que ocupa en el Universo.	<p>2. La materia en el Universo</p> <p>2.4. Reconocimiento de situaciones y realización de experiencias sencillas en las que se manifiesten las propiedades generales de sólidos, líquidos y gases.</p> <p>2.7. Interés por la utilización adecuada de la nomenclatura científica y el Sistema Internacional de magnitudes y unidades.</p> <p>2.8. Resolución de ejercicios numéricos sencillos y empleo de diferentes magnitudes y unidades del Sistema Internacional.</p> <p>2.9. Materiales de uso cotidiano.</p>
Nº 7 Realizar observaciones y experiencias sencillas que permitan conocer la existencia de la atmósfera y comprobar algunas características y propiedades del aire, llegar a interpretar cualitativamente algunos fenómenos atmosféricos sencillos y valorar la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos, considerando las repercusiones de la actividad humana en esta.	<p>III. Los materiales terrestres</p> <p>1. La atmósfera terrestre</p> <p>1.7. Reconocimiento del papel protector de la atmósfera, de la importancia del aire para los seres vivos y para la salud del ser humano y de la necesidad de contribuir a su cuidado.</p>
Nº 8 Explicar, a partir del conocimiento de las propiedades del agua, el ciclo del agua en la Naturaleza y su importancia para los seres vivos, considerando las repercusiones de las actividades humanas en relación con su utilización.	<p>2. La hidrosfera</p> <p>2.3. Importancia del agua en el clima, en la configuración del paisaje y en los seres vivos.</p> <p>2.4 El agua: un recurso limitado.</p> <p>2.7. El agua y la salud</p> <p>2.9. Sensibilización hacia el mantenimiento de una buena calidad del agua.</p>
Nº 9 Describir las principales maneras de obtener agua para el consumo en Canarias e indicar algunas formas sencillas para ahorrarla.	<p>2.6. Disposición a un consumo racional del agua.</p> <p>2.8. Tratamiento del agua: potabilización, desalinización y depuración.</p> <p>2.9. Sensibilización hacia el mantenimiento de una buena calidad del agua.</p>
Nº 10 Conocer las rocas y los minerales más frecuentes, en especial los que se encuentran en el entorno próximo, identificarlos utilizando claves sencillas y reconocer sus aplicaciones más frecuentes.	<p>3. La geosfera</p> <p>3.3. Importancia y utilidad de las rocas y de los minerales.</p> <p>3.6. Reconocimiento del interés económico de las rocas y de los minerales y toma de conciencia ante la limitación de los recursos naturales de Canarias.</p> <p>3.7. Sensibilización hacia el mantenimiento de una buena calidad del suelo, y de una transformación racional del relieve.</p>
Nº 12 Identificar los seres vivos más representativos de Canarias y en especial algunas especies endémicas y las que están en vías de extinción, y valorar algunas iniciativas que se dan en nuestra sociedad encaminadas a promocionar una actitud de protección y respeto hacia todos los seres vivos.	<p>IV. La Tierra y los seres vivos</p> <p>1. La biodiversidad</p> <p>1.3. Utilización de la lupa y el microscopio óptico para la observación y descripción de seres vivos.</p> <p>1.9 Respeto por los seres vivos y su hábitat.</p> <p>1.10. Valoración de la importancia de preservar la biodiversidad en particular, las especies endémicas de las Islas Canarias y las consideradas en vías de extinción Análisis de los problemas asociados a su pérdida.</p> <p>1.11. Principales recomendaciones o leyes para la protección de la biodiversidad: espacios naturales protegidos, prohibición de recolectar especies protegidas, reservas de la biosfera etc.</p>

N.º 6. Cultural y artística.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
<p>N.º 1 Reconocer las diferentes características del trabajo científico y de la forma de trabajar de los científicos, a través del análisis de textos y de la descripción de pequeñas investigaciones donde se pongan de manifiesto las mismas, así como las relaciones existentes entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente.</p>	<p>I. Contenidos comunes</p> <p>1. Reconocimiento de las características básicas del trabajo científico, por medio de la observación, la identificación de problemas básicos, la formulación de conjeturas, la realización de experiencias y montajes sencillos, la realización de pequeños informes y la comunicación de resultados de forma individual y colectiva, mediante exposiciones orales y escritas, murales..., según un guión previo proporcionado por el profesorado.</p> <p>3. Utilización de distintas técnicas e instrumentos sencillos de recogida e interpretación de datos e informaciones sobre la Naturaleza, para la elaboración de esquemas, gráficas, diagramas, dibujos y mapas a partir de los datos obtenidos.</p>
<p>N.º 3 Explicar la organización del Sistema Solar y las características de los movimientos relativos entre la Tierra, la Luna y el Sol e interpretar, con el apoyo de modelos sencillos y representaciones a escala, algunos fenómenos naturales. Reconocer la utilidad de los estudios del cielo que se hacen en Canarias para la investigación del Universo y valorar la necesidad de su protección.</p>	<p>4. Receptividad a las respuestas dadas en otras épocas a cuestiones científicas y reconocimiento de las aportaciones de la Ciencia y la Tecnología a la mejora de las condiciones de vida de la Humanidad, así como de los problemas derivados.</p> <p>7. Autoexigencia por la pulcritud, el orden, la exactitud en los cálculos y la claridad en la elaboración de apuntes, informes, tablas, gráficos, etc.</p> <p>I. La Tierra en el Universo El Universo y el Sistema Solar</p> <p>1.5 Observación del cielo diurno y nocturno.</p> <p>1.8 Evolución histórica del conocimiento del Universo: el paso del geocentrismo al heliocentrismo como primera gran revolución científica.</p>
<p>Nº 9 Describir las principales maneras de obtener agua para el consumo en Canarias e indicar algunas formas sencillas para ahorrarla.</p>	<p>2. La materia en el Universo</p> <p>2.4. Reconocimiento de situaciones y realización de experiencias sencillas en las que se manifiesten las propiedades generales de sólidos, líquidos y gases.</p>
<p>Nº 10 Conocer las rocas y los minerales más frecuentes, en especial los que se encuentran en el entorno próximo, identificarlos utilizando claves sencillas y reconocer sus aplicaciones más frecuentes.</p>	<p>III. Los materiales terrestres</p> <p>1. La atmósfera terrestre</p> <p>1.6. Elaboración de gráficas a partir de datos obtenidos.</p> <p>2. La hidrosfera</p> <p>2.8. Tratamiento del agua: potabilización, desalinización y depuración.</p> <p>3. La geosfera</p> <p>3.6. Reconocimiento del interés económico de las rocas y de los minerales y toma de conciencia ante la limitación de los recursos naturales de Canarias.</p>
<p>Nº 12 Identificar los seres vivos más representativos de Canarias y en especial algunas especies endémicas y las que están en vías de extinción, y valorar algunas iniciativas que se dan en nuestra sociedad encaminadas a promocionar una actitud de protección y respeto hacia todos los seres vivos.</p>	<p>IV. La Tierra y los seres vivos</p> <p>1. La biodiversidad</p> <p>1.10. Valoración de la importancia de preservar la biodiversidad en particular, las especies endémicas de las Islas Canarias y las consideradas en vías de extinción. Análisis de los problemas asociados a su pérdida.</p> <p>1.11. Principales recomendaciones o leyes para la protección de la biodiversidad: espacios naturales protegidos, prohibición de recolectar especies protegidas, reservas de la biosfera etc.</p>

N.º 7. Competencia para aprender a aprender

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
N.º 1 Reconocer las diferentes características del trabajo científico y de la forma de trabajar de los científicos, a través del análisis de textos y de la descripción de pequeñas investigaciones donde se pongan de manifiesto las mismas, así como las relaciones existentes entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente.	I. Contenidos comunes 1. Reconocimiento de las características básicas del trabajo científico, por medio de la observación, la identificación de problemas básicos, la formulación de conjeturas, la realización de experiencias y montajes sencillos, la realización de pequeños informes y la comunicación de resultados de forma individual y colectiva, mediante exposiciones orales y escritas, murales..., según un guión previo proporcionado por el profesorado.
N.º 2 Conocer, utilizar y seleccionar diferentes fuentes de información necesarias para abordar las tareas y problemas planteados, utilizando en la medida de lo posible medios audiovisuales e informáticos, así como conocer procedimientos científicos sencillos y respetar las normas de seguridad establecidas en el trabajo experimental. Trabajar con orden, limpieza, exactitud y precisión, en las diferentes tareas propias del aprendizaje de las ciencias.	2. Recogida, identificación y utilización de información procedente de diversas fuentes, potenciando el uso de los medios de comunicación y las tecnologías de la información para obtener información sobre el medio natural. 3. Utilización de distintas técnicas e instrumentos sencillos de recogida e interpretación de datos e informaciones sobre la Naturaleza, para la elaboración de esquemas, gráficas, diagramas, dibujos y mapas a partir de los datos obtenidos.
N.º 3 Explicar la organización del Sistema Solar y las características de los movimientos relativos entre la Tierra, la Luna y el Sol e interpretar, con el apoyo de modelos sencillos y representaciones a escala, algunos fenómenos naturales. Reconocer la utilidad de los estudios del cielo que se hacen en Canarias para la investigación del Universo y valorar la necesidad de su protección.	II. La Tierra en el Universo 1. El Universo y el Sistema Solar 1.8 Evolución histórica del conocimiento del Universo: el paso del geocentrismo al heliocentrismo como primera gran revolución científica.
N.º 4 Describir razonadamente algunas de las observaciones y procedimientos científicos que han permitido avanzar en el conocimiento de nuestro planeta y del lugar que ocupa en el Universo.	2. La materia en el Universo 2.4. Reconocimiento de situaciones y realización de experiencias sencillas en las que se manifiesten las propiedades generales de sólidos, líquidos y gases. 2.7. Interés por la utilización adecuada de la nomenclatura científica y el Sistema Internacional de magnitudes y unidades. 2.8. Resolución de ejercicios numéricos sencillos y empleo de diferentes magnitudes y unidades del Sistema Internacional.
N.º 5 Establecer procedimientos para describir las propiedades de materiales que nos rodean, tales como la masa, el volumen, los estados en los que se presentan y sus cambios.	2. La materia en el Universo 2.1. Propiedades de la materia: generales (...) y específicas (...). 2.3. Estados de agregación de la materia y sus características. Cambios de estado. 2.4. Reconocimiento de situaciones y realización de experiencias sencillas en ... y gases.
N.º 6 Relacionar propiedades de los materiales con el uso que se hace de ellos y diferenciar entre mezclas y sustancias puras, gracias a las propiedades características de estas últimas, así como aplicar algunas técnicas de separación.	II. La Tierra en el Universo 2. La materia en el Universo 2.7. Interés por la utilización adecuada de la nomenclatura científica y el Sistema Internacional de magnitudes y unidades. 2.8. Resolución de ejercicios numéricos sencillos y empleo de diferentes magnitudes y unidades del Sistema Internacional.
N.º 7 Realizar observaciones y experiencias sencillas que permitan conocer la existencia de la atmósfera y comprobar algunas características y propiedades del aire, llegar a interpretar cualitativamente algunos fenómenos atmosféricos sencillos y valorar la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos, considerando las repercusiones de la actividad humana en esta.	III. Los materiales terrestres 1. La atmósfera terrestre 1.5. Manejo de instrumentos para medir la temperatura, la presión, la velocidad del viento y la humedad del aire. 1.7. Reconocimiento del papel protector de la atmósfera, de la importancia del aire para los seres vivos y para la salud del ser humano y de la necesidad de contribuir a su cuidado.
N.º 8 Explicar, a partir del conocimiento de las propiedades del agua, el ciclo del agua en la Naturaleza y su importancia para los seres vivos, considerando las repercusiones de las actividades humanas en relación con su utilización.	2. La hidrosfera 2.1 El agua en la Tierra. Distribución. El ciclo del agua 2.5. Obtención del agua en Canarias. 2.6. Disposición al consumo racional del agua. 2.7. El agua y la salud. La contaminación del agua y sus riesgos.
N.º 9 Describir las principales maneras de obtener agua para el consumo en Canarias e indicar algunas formas sencillas para ahorrarla.	2. La hidrosfera 2.3. Importancia del agua en el clima, en la configuración del paisaje y en los seres vivos. 2.8. Tratamiento del agua: potabilización, desalinización y depuración. 2.9. Sensibilización hacia el mantenimiento de una buena calidad del agua.
N.º 10 Conocer las rocas y los minerales más frecuentes, en especial los que se encuentran en el entorno próximo, identificarlos utilizando claves sencillas y reconocer sus aplicaciones más frecuentes.	3. La geosfera 3.2. Utilización de claves sencillas para identificar minerales y rocas. 3.4. Observación y descripción de las rocas del Archipiélago Canario. 3.6. Reconocimiento del interés económico de las rocas y de los minerales y toma de conciencia ante la limitación de los recursos naturales de Canarias. 3.7. Sensibilización hacia el mantenimiento de una buena calidad del suelo, y de una transformación racional del relieve.
N.º 11 Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y que llevan a cabo funciones vitales que los diferencian de la materia inerte. Identificar y reconocer las peculiaridades de los grupos más importantes, utilizando claves dicotómicas sencillas, así como la lupa binocular y el microscopio, cuando sea necesario para su identificación.	IV. La Tierra y los seres vivos 1. La biodiversidad 1.5. Utilización de claves sencillas de identificación de seres vivos 1.7. Utilización de la lupa y el microscopio óptico para la observación y descripción de seres vivos.
N.º 12 Identificar los seres vivos más representativos de Canarias y en especial algunas especies endémicas y las que están en vías de extinción, y valorar algunas iniciativas que se dan en nuestra sociedad encaminadas a promocionar una actitud de protección y respeto hacia todos los seres vivos.	1.10. Valoración de la importancia de preservar la biodiversidad en particular, las especies endémicas de las Islas Canarias y las consideradas en vías de extinción. Análisis de los problemas asociados a su pérdida.

N.º 8. Autonomía e iniciativa personal.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
<p>N.º 1 Reconocer las diferentes características del trabajo científico y de la forma de trabajar de los científicos, a través del análisis de textos y de la descripción de pequeñas investigaciones donde se pongan de manifiesto las mismas, así como las relaciones existentes entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente.</p>	<p>I. Contenidos comunes 1. Reconocimiento de las características básicas del trabajo científico, por medio de la observación, la identificación de problemas básicos, la formulación de conjeturas, la realización de experiencias y montajes sencillos, la realización de pequeños informes y la comunicación de resultados de forma individual y colectiva, mediante exposiciones orales y escritas, murales..., según un guión previo proporcionado por el profesorado.</p>
<p>N.º 2 Conocer, utilizar y seleccionar diferentes fuentes de información necesarias para abordar las tareas y problemas planteados, utilizando en la medida de lo posible medios audiovisuales e informáticos, así como conocer procedimientos científicos sencillos y respetar las normas de seguridad establecidas en el trabajo experimental. Trabajar con orden, limpieza, exactitud y precisión, en las diferentes tareas propias del aprendizaje de las ciencias.</p>	<p>2. Recogida, identificación y utilización de información procedente de diversas fuentes, potenciando el uso de los medios de comunicación y las tecnologías de la información para obtener información sobre el medio natural. 3. Utilización de distintas técnicas e instrumentos sencillos de recogida e interpretación de datos e informaciones sobre la Naturaleza, para la elaboración de esquemas, gráficas, diagramas, dibujos y mapas a partir de los datos obtenidos. 5. Utilización cuidadosa de los materiales e instrumentos básicos de laboratorio y de campo y respeto a las normas de seguridad establecidas para su manejo y uso de las sustancias. 6. Responsabilidad y colaboración en la realización de trabajos tanto de manera individual como en equipo. 7. Autoexigencia por la pulcritud, el orden, la exactitud en los cálculos y la claridad en la elaboración de apuntes, informes, tablas, gráficos, etc.</p>
<p>N.º 3 Explicar la organización del Sistema Solar y las características de los movimientos relativos entre la Tierra, la Luna y el Sol e interpretar, con el apoyo de modelos sencillos y representaciones a escala, algunos fenómenos naturales. Reconocer la utilidad de los estudios del cielo que se hacen en Canarias para la investigación del Universo y valorar la necesidad de su protección.</p>	<p>II. La Tierra en el Universo 1. El Universo y el Sistema Solar. 1.2. La Vía Láctea y El Sistema Solar. 1.7. Los fenómenos naturales relacionados con los movimientos de los astros: el día y la noche, los husos horarios, las estaciones, los eclipses, las fases de la Luna y las mareas.</p>
<p>N.º 4 Describir razonadamente algunas de las observaciones y procedimientos científicos que han permitido avanzar en el conocimiento de nuestro planeta y del lugar que ocupa en el Universo.</p>	<p>II. La Tierra en el Universo 1. El Universo y el Sistema Solar. 1.4. Reconocimiento de la utilidad del cielo de Canarias para la investigación del Universo y la necesidad de su protección. 1.5. Observación del cielo diurno y nocturno. 1.6. Utilización de técnicas de orientación.</p>
<p>N.º 5 Establecer procedimientos para describir las propiedades de materiales que nos rodean, tales como la masa, el volumen, los estados en los que se presentan y sus cambios.</p>	<p>2.4. Reconocimiento de situaciones y realización de experiencias sencillas en las que se manifiesten las propiedades generales de sólidos, líquidos y gases.</p>
<p>N.º 6 Relacionar propiedades de los materiales con el uso que se hace de ellos y diferenciar entre mezclas y sustancias puras, gracias a las propiedades características de estas últimas, así como aplicar algunas técnicas de separación.</p>	<p>2.8. Resolución de ejercicios numéricos sencillos y empleo de diferentes magnitudes y unidades del Sistema Internacional.</p>
<p>N.º 7 Realizar observaciones y experiencias sencillas que permitan conocer la existencia de la atmósfera y comprobar algunas características y propiedades del aire, llegar a interpretar cualitativamente algunos fenómenos atmosféricos sencillos y valorar la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos, considerando las repercusiones de la actividad humana en esta.</p>	<p>III. Los materiales terrestres 1. La atmósfera terrestre 1.5. Manejo de instrumentos para medir la temperatura, la presión, la velocidad del viento y la humedad del aire. 1.6. Elaboración de gráficas a partir de datos obtenidos. 1.7. Reconocimiento del papel protector de la atmósfera, de la importancia del aire para los seres vivos y para la salud del ser humano y de la necesidad de contribuir a su cuidado</p>
<p>N.º 8 Explicar, a partir del conocimiento de las propiedades del agua, el ciclo del agua en la Naturaleza y su importancia para los seres vivos, considerando las repercusiones de las actividades humanas en relación con su utilización.</p>	<p>2. La hidrosfera 2.2. Estudio experimental de las propiedades del agua. 2.3. Importancia del agua en el clima, en la configuración del paisaje y en los seres vivos.</p>
<p>N.º 9 Describir las principales maneras de obtener agua para el consumo en Canarias e indicar algunas formas sencillas para ahorrarla.</p>	<p>2.8. Tratamiento del agua: potabilización, desalinización y depuración. 2.9. Sensibilización hacia el mantenimiento de una buena calidad del agua.</p>
<p>N.º 10 Conocer las rocas y los minerales más frecuentes, en especial los que se encuentran en el entorno próximo, identificarlos utilizando claves sencillas y reconocer sus aplicaciones más frecuentes.</p>	<p>3. La geosfera 3.2. Utilización de claves sencillas para identificar minerales y rocas. 3.6. Reconocimiento del interés económico de las rocas y de los minerales y toma de conciencia ante la limitación de los recursos naturales de Canarias. 3.7. Sensibilización hacia el mantenimiento de una buena calidad del suelo, y de una transformación racional del relieve.</p>
<p>N.º 11 Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y que llevan a cabo funciones vitales que los diferencian de la materia inerte. Identificar y reconocer las peculiaridades de los grupos más importantes, utilizando claves dicotómicas sencillas, así como la lupa binocular y el microscopio, cuando sea necesario para su identificación.</p>	<p>IV. La Tierra y los seres vivos 1. La biodiversidad 1.5. Utilización de claves sencillas de identificación de seres vivos. 1.7. Utilización de la lupa y el microscopio óptico para la observación y descripción de seres vivos.</p>
<p>N.º 12 Identificar los seres vivos más representativos de Canarias y en especial algunas especies endémicas y las que están en vías de extinción, y valorar algunas iniciativas que se dan en nuestra sociedad encaminadas a promocionar una actitud de protección y respeto hacia todos los seres vivos.</p>	<p>1.10. Valoración de la importancia de preservar la biodiversidad en particular, las especies endémicas de las Islas Canarias y las consideradas en vías de extinción. Análisis de los problemas asociados a su pérdida.</p>

MATERIA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Primer curso de Educación Secundaria Obligatoria

N.º 1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

ÁREA/MATERIA: Física y Química

CURSO/NIVEL: 3º de la ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
n.º del criterio, y aspectos más relevantes que contribuyen a las CC BB	Contenidos más relevantes.
2. Determinar los rasgos distintivos del trabajo científico a través del análisis de algunas de las interrelaciones existentes en la actualidad entre Ciencia, Tecnología, Sociedad y Medio Ambiente.	I. Contenidos comunes 1. Utilización de estrategias propias del trabajo científico, mediante el planteamiento de problemas y discusión de su interés, la formulación de hipótesis, la realización de actividades y experiencias para contrastarlas y el análisis, interpretación y comunicación de los resultados y conclusiones obtenidas de forma individual y colectiva, mediante la realización de informes y exposiciones orales y escritas, murales. 4. Valoración de las aportaciones de las Ciencias de la Naturaleza a la mejora de las condiciones de vida de los seres humanos, así como apreciar y disfrutar de la diversidad natural y cultural, participando en su protección, conservación y mejora.
3. Recoger información de tipo científico utilizando para ello distintos tipos de fuentes, y realizar exposiciones verbales, escritas o visuales, de forma adecuada, teniendo en cuenta la corrección de la expresión y utilizando el léxico propio de las ciencias experimentales.	I. Contenidos comunes 2. Búsqueda y selección de información de carácter científico procedente de diversas fuentes, potenciando el uso de los medios de comunicación y las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre el medio natural y los fenómenos científicos.
4. Describir las propiedades de la materia en sus distintos estados de agregación y utilizar el modelo cinético para interpretarlas, diferenciando la descripción macroscópica de la interpretación con modelos	II. Diversidad y unidad de estructura de la materia 1. La naturaleza corpuscular de la materia. 1.1. Estados de agregación de la materia: sólido, líquido y gaseoso. Propiedades. 1.2. Cambios de estado. 1.3. Modelo cinético-molecular. 1.4. Estudio de las leyes de los gases.
6. Justificar la diversidad de sustancias que existen en la Naturaleza y que todas ellas están constituidas por unos pocos elementos y describir la importancia que tienen alguna de ellas para la vida.	II. Diversidad y unidad de estructura de la materia 3. Átomos, moléculas y cristales 3.8. Introducción a la formulación y nomenclatura inorgánica, según las normas de la IUPAC, de sustancias binarias.
7. Describir los primeros modelos atómicos y justificar su evolución para poder explicar nuevos fenómenos, distinguir entre átomos y moléculas y las características de las partículas que forman los átomos, así como las aplicaciones de algunas sustancias radiactivas y las repercusiones de su uso en los seres vivos y en el medioambiente.	II. Diversidad y unidad de estructura de la materia 3.1. Modelos atómicos de Thomson y de Rutherford. 3.2. Estructura del átomo: partículas constituyentes. 3.3. Número atómico y elementos químicos. 3.4. Número másico. Isótopos. 3.5. Uniones entre átomos: moléculas y cristales. 3.6. Masas atómicas y moleculares. 3.7. Aplicaciones de las sustancias radiactivas en medicina, en la industria, etc. y valoración de las repercusiones de su uso en los seres vivos y en el medio ambiente.
8. Describir las reacciones químicas como cambios macroscópicos de unas sustancias en otras, justificarlas desde la teoría atómica y representarlas mediante ecuaciones químicas. Valorar, además, la importancia de obtener nuevas sustancias y de proteger el medio ambiente.	III. Cambios químicos y sus aplicaciones. 1. Reacciones químicas 1.1. Cambios físicos y químicos. 1.2. Realización experimental de algunos cambios químicos. 1.3. Interpretación macroscópica de la reacción química como proceso de transformación de unas sustancias en otras. 1.4. Explicación de las reacciones químicas según el modelo atómico-molecular. 1.5. Ley de la conservación de la masa. Representación simbólica. 1.6. Ecuaciones químicas y su ajuste. 1.7. Producción de materiales de uso cotidiano. Los plásticos. 1.8. Los combustibles fósiles y el calentamiento global.

CC BB N.º 2. MATEMÁTICA....

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
n.º del criterio, y aspectos más relevantes que contribuyen a las CC BB	Contenidos más relevantes.
<p>1. Trabajar con orden, limpieza, exactitud y precisión, en las diferentes tareas propias del aprendizaje de las ciencias, en especial en las de carácter experimental, y conocer y respetar las normas de seguridad establecidas</p>	<p>I. Contenidos comunes 3. Utilización de distintas técnicas e instrumentos de solución de problemas, de recogida e interpretación de datos e informaciones sobre la Naturaleza, para adquirir criterios personales, expresarse con precisión y argumentar sobre temas relacionados con las ciencias de la Naturaleza.</p>
<p>2. Determinar los rasgos distintivos del trabajo científico a través del análisis de algunas de las interrelaciones existentes en la actualidad entre Ciencia, Tecnología, Sociedad y Medio Ambiente.</p>	<p>I. Contenidos comunes 1. Utilización de estrategias propias del trabajo científico, mediante el planteamiento de problemas y discusión de su interés, la formulación de hipótesis, la realización de actividades y experiencias para contrastarlas y el análisis, interpretación y comunicación de los resultados y conclusiones obtenidas de forma individual y colectiva, mediante la realización de informes y exposiciones orales y escritas, murales.</p>
<p>3. Recoger información de tipo científico utilizando para ello distintos tipos de fuentes, y realizar exposiciones verbales, escritas o visuales, de forma adecuada, teniendo en cuenta la corrección de la expresión y utilizando el léxico propio de las ciencias experimentales.</p>	<p>I. Contenidos comunes 2. Búsqueda y selección de información de carácter científico procedente de diversas fuentes, potenciando el uso de los medios de comunicación y las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre el medio natural y los fenómenos científicos.</p>
<p>5. Conocer los procedimientos experimentales para determinar si un sistema material es una sustancia, simple o compuesta, o bien una mezcla, y saber expresar la composición cuantitativa de las mezclas.</p>	<p>2. La materia. Elementos, sustancias simples, compuestas y mezclas 2.5. Riqueza de los componentes de una mezcla. 2.6. Disoluciones. Concentración.</p>

CC BB N.º 3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
n.º del criterio, y aspectos más relevantes que contribuyen a las CC BB	Contenidos más relevantes.
1. Trabajar con orden, limpieza, exactitud y precisión, en las diferentes tareas propias del aprendizaje de las ciencias, en especial en las de carácter experimental, y conocer y respetar las normas de seguridad establecidas	I. Contenidos comunes 3. Utilización de distintas técnicas e instrumentos de solución de problemas, de recogida e interpretación de datos e informaciones sobre la Naturaleza, para adquirir criterios personales, expresarse con precisión y argumentar sobre temas relacionados con las ciencias de la Naturaleza. 5. Utilización correcta de los materiales, sustancias e instrumentos básicos de laboratorio y respeto a las normas de seguridad establecidas en este.
2. Determinar los rasgos distintivos del trabajo científico a través del análisis de algunas de las interrelaciones existentes en la actualidad entre Ciencia, Tecnología, Sociedad y Medio Ambiente.	I. Contenidos comunes 1. Utilización de estrategias propias del trabajo científico, mediante el planteamiento de problemas y discusión de su interés, la formulación de hipótesis, la realización de actividades y experiencias para contrastarlas y el análisis, interpretación y comunicación de los resultados y conclusiones obtenidas de forma individual y colectiva, mediante la realización de informes y exposiciones orales y escritas, murales.
3. Recoger información de tipo científico utilizando para ello distintos tipos de fuentes, y realizar exposiciones verbales, escritas o visuales, de forma adecuada, teniendo en cuenta la corrección de la expresión y utilizando el léxico propio de las ciencias experimentales.	I. Contenidos comunes 2. Búsqueda y selección de información de carácter científico procedente de diversas fuentes, potenciando el uso de los medios de comunicación y las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre el medio natural y los fenómenos científicos.
4. Describir las propiedades de la materia en sus distintos estados de agregación y utilizar el modelo cinético para interpretarlas, diferenciando la descripción macroscópica de la interpretación con modelos	II. Diversidad y unidad de estructura de la materia 1. La naturaleza corpuscular de la materia. 1.1. Estados de agregación de la materia: sólido, líquido y gaseoso. Propiedades. 1.2. Cambios de estado. 1.3. Modelo cinético-molecular. 1.4. Estudio de las leyes de los gases.
5. Conocer los procedimientos experimentales para determinar si un sistema material es una sustancia, simple o compuesta, o bien una mezcla, y saber expresar la composición cuantitativa de las mezclas.	II. Diversidad y unidad de estructura de la materia 2. La materia. Elementos, sustancias simples, compuestas y mezclas 2.1. La teoría atómica de la materia. 2.2. Elementos, sustancias simples y compuestas. 2.3. Mezclas y sustancias puras. 2.4. Métodos de separación de los componentes de una mezcla. 2.5. Riqueza de los componentes de una mezcla. 2.6. Disoluciones. Concentración.
6. Justificar la diversidad de sustancias que existen en la Naturaleza y que todas ellas están constituidas por unos pocos elementos y describir la importancia que tienen alguna de ellas para la vida.	3. Átomos, moléculas y cristales 3.7. Aplicaciones de las sustancias radiactivas en medicina, en la industria, etc. y valoración de las repercusiones de su uso en los seres vivos y en el medio ambiente. 3.8. Introducción a la formulación y nomenclatura inorgánica, según las normas de la IUPAC, de sustancias binarias.
7. Describir los primeros modelos atómicos y justificar su evolución para poder explicar nuevos fenómenos, distinguir entre átomos y moléculas y las características de las partículas que forman los átomos, así como las aplicaciones de algunas sustancias radiactivas y las repercusiones de su uso en los seres vivos y en el medioambiente.	II. Diversidad y unidad de estructura de la materia 3. Átomos, moléculas y cristales 3.1. Modelos atómicos de Thomson y de Rutherford. 3.2. Estructura del átomo: partículas constituyentes. 3.3. Número atómico y elementos químicos. 3.4. Número másico. Isótopos. 3.5. Uniones entre átomos: moléculas y cristales. 3.6. Masas atómicas y moleculares. 3.7. Aplicaciones de las sustancias radiactivas en medicina, en la industria, etc. y valoración de las repercusiones de su uso en los seres vivos y en el medio ambiente.
8. Describir las reacciones químicas como cambios macroscópicos de unas sustancias en otras, justificarlas desde la teoría atómica y representarlas mediante ecuaciones químicas. Valorar, además, la importancia de obtener nuevas sustancias y de proteger el medio ambiente.	III. Cambios químicos y sus aplicaciones. 1. Reacciones químicas 1.1. Cambios físicos y químicos. 1.2. Realización experimental de algunos cambios químicos. 1.3. Interpretación macroscópica de la reacción química como proceso de transformación de unas sustancias en otras. 1.4. Explicación de las reacciones químicas según el modelo atómico-molecular. 1.5. Ley de la conservación de la masa. Representación simbólica. 1.6. Ecuaciones químicas y su ajuste. 1.7. Producción de materiales de uso cotidiano. Los plásticos. 1.8. Los combustibles fósiles y el calentamiento global.
9. Producir e interpretar fenómenos electrostáticos cotidianos valorando las repercusiones de la electricidad en el desarrollo científico y tecnológico y en las condiciones de vida de las personas.	IV. Materia y electricidad. 1. Propiedades eléctricas de la materia 1.1. Fenómenos eléctricos en la Naturaleza. 1.2. Cargas eléctricas y su interacción. Ley de Coulomb. 1.3. Flujo de cargas eléctricas. Conductores y aislantes. 1.4. Producción de energía eléctrica en Canarias. 1.5. La electricidad en el hogar. Consumo y medidas de precaución. 1.6. Repercusiones de la electricidad en el desarrollo científico y tecnológico y en las condiciones de vida.

CC BB N.º 4. Tratamiento de la información y competencia digital.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
n.º del criterio, y aspectos más relevantes que contribuyen a las CC BB	Contenidos más relevantes.
<p>2. Determinar los rasgos distintivos del trabajo científico a través del análisis de algunas de las interrelaciones existentes en la actualidad entre Ciencia, Tecnología, Sociedad y Medio Ambiente.</p>	<p>I. Contenidos comunes</p> <p>1. Utilización de estrategias propias del trabajo científico, mediante el planteamiento de problemas y discusión de su interés, la formulación de hipótesis, la realización de actividades y experiencias para contrastarlas y el análisis, interpretación y comunicación de los resultados y conclusiones obtenidas de forma individual y colectiva, mediante la realización de informes y exposiciones orales y escritas, murales.</p> <p>4. Valoración de las aportaciones de las Ciencias de la Naturaleza a la mejora de las condiciones de vida de los seres humanos, así como apreciar y disfrutar de la diversidad natural y cultural, participando en su protección, conservación y mejora.</p>
<p>3. Recoger información de tipo científico utilizando para ello distintos tipos de fuentes, y realizar exposiciones verbales, escritas o visuales, de forma adecuada, teniendo en cuenta la corrección de la expresión y utilizando el léxico propio de las ciencias experimentales.</p>	<p>I. Contenidos comunes</p> <p>2. Búsqueda y selección de información de carácter científico procedente de diversas fuentes, potenciando el uso de los medios de comunicación y las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre el medio natural y los fenómenos científicos.</p>

CC BB N.º 5. Competencia Social y ciudadana

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
n.º del criterio, y aspectos más relevantes que contribuyen a las CC BB	Contenidos más relevantes.
1. Trabajar con orden, limpieza, exactitud y precisión, en las diferentes tareas propias del aprendizaje de las ciencias, en especial en las de carácter experimental, y conocer y respetar las normas de seguridad establecidas	I. Contenidos comunes 5. Utilización correcta de los materiales, sustancias e instrumentos básicos de laboratorio y respeto a las normas de seguridad establecidas en este. 6. Responsabilidad y colaboración en la realización de trabajos tanto de manera individual como en equipo. 7. Tolerancia y respeto hacia las diferencias personales como consecuencia de la edad, el sexo, la orientación sexual, la talla, el peso, las deficiencias físicas o psíquicas, etc.
2. Determinar los rasgos distintivos del trabajo científico a través del análisis de algunas de las interrelaciones existentes en la actualidad entre Ciencia, Tecnología, Sociedad y Medio Ambiente.	I. Contenidos comunes 1. Utilización de estrategias propias del trabajo científico, mediante el planteamiento de problemas y discusión de su interés, la formulación de hipótesis, la realización de actividades y experiencias para contrastarlas y el análisis, interpretación y comunicación de los resultados y conclusiones obtenidas de forma individual y colectiva, mediante la realización de informes y exposiciones orales y escritas, murales. 4. Valoración de las aportaciones de las Ciencias de la Naturaleza a la mejora de las condiciones de vida de los seres humanos, así como apreciar y disfrutar de la diversidad natural y cultural, participando en su protección, conservación y mejora.
6. Justificar la diversidad de sustancias que existen en la Naturaleza y que todas ellas están constituidas por unos pocos elementos y describir la importancia que tienen alguna de ellas para la vida.	II. Diversidad y unidad de estructura de la materia 3. Átomos, moléculas y cristales 3.7. Aplicaciones de las sustancias radiactivas en medicina, en la industria, etc. y valoración de las repercusiones de su uso en los seres vivos y en el medio ambiente. 3.8. Introducción a la formulación y nomenclatura inorgánica, según las normas de la IUPAC, de sustancias binarias.
7. Describir los primeros modelos atómicos y justificar su evolución para poder explicar nuevos fenómenos, distinguir entre átomos y moléculas y las características de las partículas que forman los átomos, así como las aplicaciones de algunas sustancias radiactivas y las repercusiones de su uso en los seres vivos y en el medioambiente.	II. Diversidad y unidad de estructura de la materia 3. Átomos, moléculas y cristales 3.2. Estructura del átomo: partículas constituyentes. 3.7. Aplicaciones de las sustancias radiactivas en medicina, en la industria, etc. y valoración de las repercusiones de su uso en los seres vivos y en el medio ambiente.
8. Describir las reacciones químicas como cambios macroscópicos de unas sustancias en otras, justificarlas desde la teoría atómica y representarlas mediante ecuaciones químicas. Valorar, además, la importancia de obtener nuevas sustancias y de proteger el medio ambiente.	III. Cambios químicos y sus aplicaciones. 1. Reacciones químicas 1.1. Cambios físicos y químicos. 1.7. Producción de materiales de uso cotidiano. Los plásticos. 1.8. Los combustibles fósiles y el calentamiento global.
9. Producir e interpretar fenómenos electrostáticos cotidianos valorando las repercusiones de la electricidad en el desarrollo científico y tecnológico y en las condiciones de vida de las personas.	IV. Materia y electricidad. 1. Propiedades eléctricas de la materia 1.1. Fenómenos eléctricos en la Naturaleza. 1.4. Producción de energía eléctrica en Canarias. 1.5. La electricidad en el hogar. Consumo y medidas de precaución. 1.6. Repercusiones de la electricidad en el desarrollo científico y tecnológico y en las condiciones de vida.

CC BB N.º 6. Cultural y artística.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
n.º del criterio, y aspectos más relevantes que contribuyen a las CC BB	Contenidos más relevantes.
2. Determinar los rasgos distintivos del trabajo científico a través del análisis de algunas de las interrelaciones existentes en la actualidad entre Ciencia, Tecnología, Sociedad y Medio Ambiente.	I. Contenidos comunes 4. Valoración de las aportaciones de las Ciencias de la Naturaleza a la mejora de las condiciones de vida de los seres humanos, así como apreciar y disfrutar de la diversidad natural y cultural, participando en su protección, conservación y mejora.
4. Describir las propiedades de la materia en sus distintos estados de agregación y utilizar el modelo cinético para interpretarlas, diferenciando la descripción macroscópica de la interpretación con modelos	II. Diversidad y unidad de estructura de la materia 1. La naturaleza corpuscular de la materia. 1.1. Estados de agregación de la materia: sólido, líquido y gaseoso. Propiedades. 1.3. Modelo cinético-molecular.
5. Conocer los procedimientos experimentales para determinar si un sistema material es una sustancia, simple o compuesta, o bien una mezcla, y saber expresar la composición cuantitativa de las mezclas.	II. Diversidad y unidad de estructura de la materia 2. La materia. Elementos, sustancias simples, compuestas y mezclas 2.1. La teoría atómica de la materia. 2.3. Mezclas y sustancias puras.
7. Describir los primeros modelos atómicos y justificar su evolución para poder explicar nuevos fenómenos, distinguir entre átomos y moléculas y las características de las partículas que forman los átomos, así como las aplicaciones de algunas sustancias radiactivas y las repercusiones de su uso en los seres vivos y en el medioambiente.	II. Diversidad y unidad de estructura de la materia 3. Átomos, moléculas y cristales 3.2. Estructura del átomo: partículas constituyentes. 3.7. Aplicaciones de las sustancias radiactivas en medicina, en la industria, etc. y valoración de las repercusiones de su uso en los seres vivos y en el medio ambiente
8. Describir las reacciones químicas como cambios macroscópicos de unas sustancias en otras, justificarlas desde la teoría atómica y representarlas mediante ecuaciones químicas. Valorar, además, la importancia de obtener nuevas sustancias y de proteger el medio ambiente.	III. Cambios químicos y sus aplicaciones. 1. Reacciones químicas 1.1. Cambios físicos y químicos. 1.7. Producción de materiales de uso cotidiano. Los plásticos. 1.8. Los combustibles fósiles y el calentamiento global.
9. Producir e interpretar fenómenos electrostáticos cotidianos valorando las repercusiones de la electricidad en el desarrollo científico y tecnológico y en las condiciones de vida de las personas.	IV. Materia y electricidad. 1. Propiedades eléctricas de la materia 1.1. Fenómenos eléctricos en la Naturaleza. 1.4. Producción de energía eléctrica en Canarias. 1.5. La electricidad en el hogar. Consumo y medidas de precaución. 1.6. Repercusiones de la electricidad en el desarrollo científico y tecnológico y en las condiciones de vida.

CC BB N.º 7. Competencia para aprender a aprender

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
n.º del criterio, y aspectos más relevantes que contribuyen a las CC BB	Contenidos más relevantes.
1. Trabajar con orden, limpieza, exactitud y precisión, en las diferentes tareas propias del aprendizaje de las ciencias, en especial en las de carácter experimental, y conocer y respetar las normas de seguridad establecidas	I. Contenidos comunes 3. Utilización de distintas técnicas e instrumentos de solución de problemas, de recogida e interpretación de datos e informaciones sobre la Naturaleza, para adquirir criterios personales, expresarse con precisión y argumentar sobre temas relacionados con las ciencias de la Naturaleza. 5. Utilización correcta de los materiales, sustancias e instrumentos básicos de laboratorio y respeto a las normas de seguridad establecidas en este.
2. Determinar los rasgos distintivos del trabajo científico a través del análisis de algunas de las interrelaciones existentes en la actualidad entre Ciencia, Tecnología, Sociedad y Medio Ambiente.	I. Contenidos comunes 1. Utilización de estrategias propias del trabajo científico, mediante el planteamiento de problemas y discusión de su interés, la formulación de hipótesis, la realización de actividades y experiencias para contrastarlas y el análisis, interpretación y comunicación de los resultados y conclusiones obtenidas de forma individual y colectiva, mediante la realización de informes y exposiciones orales y escritas, murales.
3. Recoger información de tipo científico utilizando para ello distintos tipos de fuentes, y realizar exposiciones verbales, escritas o visuales, de forma adecuada, teniendo en cuenta la corrección de la expresión y utilizando el léxico propio de las ciencias experimentales.	I. Contenidos comunes 2. Búsqueda y selección de información de carácter científico procedente de diversas fuentes, potenciando el uso de los medios de comunicación y las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre el medio natural y los fenómenos científicos.
4. Describir las propiedades de la materia en sus distintos estados de agregación y utilizar el modelo cinético para interpretarlas, diferenciando la descripción macroscópica de la interpretación con modelos	II. Diversidad y unidad de estructura de la materia 1. La naturaleza corpuscular de la materia. 1.1. Estados de agregación de la materia: sólido, líquido y gaseoso. Propiedades. 1.3. Modelo cinético-molecular.
5. Conocer los procedimientos experimentales para determinar si un sistema material es una sustancia, simple o compuesta, o bien una mezcla, y saber expresar la composición cuantitativa de las mezclas.	II. Diversidad y unidad de estructura de la materia 2. La materia. Elementos, sustancias simples, compuestas y mezclas 2.1. La teoría atómica de la materia. 2.2. Elementos, sustancias simples y compuestas. 2.3. Mezclas y sustancias puras. 2.6. Disoluciones. Concentración.
6. Justificar la diversidad de sustancias que existen en la Naturaleza y que todas ellas están constituidas por unos pocos elementos y describir la importancia que tienen alguna de ellas para la vida.	II. Diversidad y unidad de estructura de la materia 3. Átomos, moléculas y cristales 3.8. Introducción a la formulación y nomenclatura inorgánica, según las normas de la IUPAC, de sustancias binarias. 3.7. Aplicaciones de las sustancias radiactivas en medicina, en la industria, etc. y valoración de las repercusiones de su uso en los seres vivos y en el medio ambiente.
7. Describir los primeros modelos atómicos y justificar su evolución para poder explicar nuevos fenómenos, distinguir entre átomos y moléculas y las características de las partículas que forman los átomos, así como las aplicaciones de algunas sustancias radiactivas y las repercusiones de su uso en los seres vivos y en el medioambiente.	II. Diversidad y unidad de estructura de la materia 3. Átomos, moléculas y cristales 3.5. Uniones entre átomos: moléculas y cristales. 3.6. Masas atómicas y moleculares. 3.7. Aplicaciones de las sustancias radiactivas en medicina, en la industria, etc. y valoración de las repercusiones de su uso en los seres vivos y en el medio ambiente.
8. Describir las reacciones químicas como cambios macroscópicos de unas sustancias en otras, justificarlas desde la teoría atómica y representarlas mediante ecuaciones químicas. Valorar, además, la importancia de obtener nuevas sustancias y de proteger el medio ambiente.	III. Cambios químicos y sus aplicaciones. 1. Reacciones químicas 1.1. Cambios físicos y químicos. 1.3. Interpretación macroscópica de la reacción química como proceso de transformación de unas sustancias en otras. 1.4. Explicación de las reacciones químicas según el modelo atómico-molecular. 1.6. Ecuaciones químicas y su ajuste. 1.7. Producción de materiales de uso cotidiano. Los plásticos. 1.8. Los combustibles fósiles y el calentamiento global.
9. Producir e interpretar fenómenos electrostáticos cotidianos valorando las repercusiones de la electricidad en el desarrollo científico y tecnológico y en las condiciones de vida de las personas.	IV. Materia y electricidad. 1. Propiedades eléctricas de la materia 1.1. Fenómenos eléctricos en la Naturaleza. 1.4. Producción de energía eléctrica en Canarias. 1.5. La electricidad en el hogar. Consumo y medidas de precaución. 1.6. Repercusiones de la electricidad en el desarrollo científico y tecnológico y en las condiciones de vida.

CC BB N.º8. Autonomía e iniciativa personal.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
n.º del criterio, y aspectos más relevantes que contribuyen a las CC BB	Contenidos más relevantes.
1. Trabajar con orden, limpieza, exactitud y precisión, en las diferentes tareas propias del aprendizaje de las ciencias, en especial en las de carácter experimental, y conocer y respetar las normas de seguridad establecidas	I. Contenidos comunes 3. Utilización de distintas técnicas e instrumentos de solución de problemas, de recogida e interpretación de datos e informaciones sobre la Naturaleza, para adquirir criterios personales, expresarse con precisión y argumentar sobre temas relacionados con las ciencias de la Naturaleza. 5. Utilización correcta de los materiales, sustancias e instrumentos básicos de laboratorio y respeto a las normas de seguridad establecidas en este. 6. Responsabilidad y colaboración en la realización de trabajos tanto de manera individual como en equipo.
2. Determinar los rasgos distintivos del trabajo científico a través del análisis de algunas de las interrelaciones existentes en la actualidad entre Ciencia, Tecnología, Sociedad y Medio Ambiente.	I. Contenidos comunes 1. Utilización de estrategias propias del trabajo científico, mediante el planteamiento de problemas y discusión de su interés, la formulación de hipótesis, la realización de actividades y experiencias para contrastarlas y el análisis, interpretación y comunicación de los resultados y conclusiones obtenidas de forma individual y colectiva, mediante la realización de informes y exposiciones orales y escritas, murales. 4. Valoración de las aportaciones de las Ciencias de la Naturaleza a la mejora de las condiciones de vida de los seres humanos, así como apreciar y disfrutar de la diversidad natural y cultural, participando en su protección, conservación y mejora.
3. Recoger información de tipo científico utilizando para ello distintos tipos de fuentes, y realizar exposiciones verbales, escritas o visuales, de forma adecuada, teniendo en cuenta la corrección de la expresión y utilizando el léxico propio de las ciencias experimentales.	I. Contenidos comunes 2. Búsqueda y selección de información de carácter científico procedente de diversas fuentes, potenciando el uso de los medios de comunicación y las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre el medio natural y los fenómenos científicos.
4. Describir las propiedades de la materia en sus distintos estados de agregación y utilizar el modelo cinético para interpretarlas, diferenciando la descripción macroscópica de la interpretación con modelos	II. Diversidad y unidad de estructura de la materia 1. La naturaleza corpuscular de la materia. 1.1. Estados de agregación de la materia: sólido, líquido y gaseoso. Propiedades.
5. Conocer los procedimientos experimentales para determinar si un sistema material es una sustancia, simple o compuesta, o bien una mezcla, y saber expresar la composición cuantitativa de las mezclas.	II. Diversidad y unidad de estructura de la materia 2. La materia. Elementos, sustancias simples, compuestas y mezclas 2.1. La teoría atómica de la materia. 2.3. Mezclas y sustancias puras. 2.4. Métodos de separación de los componentes de una mezcla.
6. Justificar la diversidad de sustancias que existen en la Naturaleza y que todas ellas están constituidas por unos pocos elementos y describir la importancia que tienen alguna de ellas para la vida.	II. Diversidad y unidad de estructura de la materia 3. Átomos, moléculas y cristales 3.8. Introducción a la formulación y nomenclatura inorgánica, según las normas de la IUPAC, de sustancias binarias. 3.7. Aplicaciones de las sustancias radiactivas en medicina, en la industria, etc. y valoración de las repercusiones de su uso en los seres vivos y en el medio ambiente.
7. Describir los primeros modelos atómicos y justificar su evolución para poder explicar nuevos fenómenos, distinguir entre átomos y moléculas y las características de las partículas que forman los átomos, así como las aplicaciones de algunas sustancias radiactivas y las repercusiones de su uso en los seres vivos y en el medioambiente.	II. Diversidad y unidad de estructura de la materia 3. Átomos, moléculas y cristales 3.2. Estructura del átomo: partículas constituyentes. 3.7. Aplicaciones de las sustancias radiactivas en medicina, en la industria, etc. y valoración de las repercusiones de su uso en los seres vivos y en el medio ambiente.
8. Describir las reacciones químicas como cambios macroscópicos de unas sustancias en otras, justificarlas desde la teoría atómica y representarlas mediante ecuaciones químicas. Valorar, además, la importancia de obtener nuevas sustancias y de proteger el medio ambiente.	III. Cambios químicos y sus aplicaciones. 1. Reacciones químicas 1.1. Cambios físicos y químicos. 1.7. Producción de materiales de uso cotidiano. Los plásticos. 1.8. Los combustibles fósiles y el calentamiento global.
9. Producir e interpretar fenómenos electrostáticos cotidianos valorando las repercusiones de la electricidad en el desarrollo científico y tecnológico y en las condiciones de vida de las personas.	IV. Materia y electricidad. 1. Propiedades eléctricas de la materia 1.1. Fenómenos eléctricos en la Naturaleza. 1.4. Producción de energía eléctrica en Canarias. 1.5. La electricidad en el hogar. Consumo y medidas de precaución. 1.6. Repercusiones de la electricidad en el desarrollo científico y tecnológico y en las condiciones de vida.

ANEXO III

Contribución del área/materia a cada una de las competencias básicas

COMPETENCIA BÁSICA N.º 1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

ÁREA/MATERIA: **Biología y Geología**

CURSO/NIVEL: **3º de la ESO**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
n.º del criterio, y aspectos más relevantes que contribuyen a las CC BB	Contenidos más relevantes.
Criterio 3: Recoger información de tipo científico utilizando para ello distintos clases de fuentes, potenciando las tecnologías de la información y la comunicación, y realizar exposiciones verbales, escritas o visuales, de forma adecuada, teniendo en cuenta la corrección de la expresión y utilizando el léxico propio de las ciencias experimentales.	<p>Contenido común 2: Utilización de estrategias propias del trabajo científico, mediante el planteamiento de problemas y discusión de su interés, la formulación de hipótesis, la realización de actividades y experiencias para contrastarlas y el análisis, interpretación y comunicación de los resultados y conclusiones obtenidas de forma individual y colectiva, mediante la realización de informes y exposiciones orales y escritas, murales.</p> <p>Contenido común 3: Búsqueda y selección de información de carácter científico procedente de diversas fuentes, potenciando el uso de los medios de comunicación y las tecnologías de la información y la comunicación para obtener datos sobre el medio natural y los fenómenos científicos.</p>
Criterio 11: Explicar a través de esquemas, dibujos o modelos, los procesos fundamentales de la digestión y asimilación de los alimentos ...	<p style="text-align: center;">V. Las personas y la salud</p> <p>2. Alimentación y nutrición humanas</p> <p>2.1. La nutrición. Alimentos y nutrientes.</p> <p>2.2. Anatomía y fisiología de los aparatos implicados en la nutrición: digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. El papel de la sangre en el proceso de nutrición.</p>
Criterio 13: Localizar mediante esquemas, dibujos, modelos anatómicos o simulaciones multimedia realizadas con ordenador, los principales huesos y músculos que integran el aparato locomotor, identificar las lesiones más frecuentes y reconocer la necesidad de una buena alimentación y del ejercicio físico para un buen desarrollo y mantenimiento del mismo.	<p style="text-align: center;">V. Las personas y la salud</p> <p>3.1. El aparato locomotor. Lesiones más frecuentes. Su prevención.</p>
Criterio 14: Describir los aspectos básicos del aparato reproductor y de la reproducción humana (fecundación, embarazo y parto), diferenciando entre sexualidad y reproducción. ...	<p style="text-align: center;">V. Las personas y la salud</p> <p>4. La reproducción humana.</p> <p>1.1. Sexualidad y reproducción.</p> <p>1.2. Anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculino y femenino. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia.</p> <p>1.3. El ciclo menstrual. La menstruación. Relación entre los ovarios y el útero.</p> <p>1.4. Fecundación, embarazo y parto.</p>
Criterio 15: Recopilar información procedente de diversas fuentes documentales acerca de la influencia de las actuaciones humanas sobre los ecosistemas: efectos de la contaminación, desertización, disminución de la capa de ozono, agotamiento de recursos y extinción de especies. Analizar dicha información y argumentar posibles actuaciones para evitar el deterioro del medioambiente y promover una gestión más racional de los recursos naturales.	<p style="text-align: center;">VI. Las personas y el medioambiente</p> <p>2. La actividad humana y el medioambiente.</p> <p>1.1. Los recursos naturales. Sus tipos. Consecuencias ambientales de la utilización de los recursos naturales y del consumo humano de energía.</p> <p>1.2. Importancia del uso y gestión sostenible de los recursos hídricos. La potabilización y los sistemas de depuración.</p> <p>1.3. Obtención del agua en Canarias.</p> <p>1.4. La sobreexplotación de los acuíferos.</p> <p>1.5. Utilización de técnicas sencillas para conocer el grado de contaminación y depuración del aire y del agua. Acciones individuales y colectivas para contribuir a la disminución de la contaminación.</p> <p>1.6. Los residuos. Su gestión. Valoración del impacto de la actividad humana en los ecosistemas. Predisposición a la correcta distribución, recogida, reciclaje y eliminación de residuos y basuras.</p> <p>1.7. Principales problemas ambientales de la actualidad.</p> <p>1.8. Valoración de la necesidad de cuidar el medioambiente y adoptar conductas solidarias y respetuosas hacia él.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
n.º del criterio, y aspectos más relevantes que contribuyen a las CC BB	Contenidos más relevantes.
Criterio 2: Trabajar con orden, limpieza, exactitud y precisión, en las diferentes tareas propias del aprendizaje de las ciencias, en especial en las de carácter experimental, y conocer y respetar las normas de seguridad establecidas.	<p>I. Contenidos comunes</p> <p>3. Utilización de distintas técnicas e instrumentos de solución de problemas, de recogida e interpretación de datos e informaciones sobre la Naturaleza, para adquirir criterios personales, expresarse con precisión y argumentar sobre temas relacionados con las ciencias de la Naturaleza.</p> <p>5. Utilización correcta de los materiales, sustancias e instrumentos básicos de laboratorio y respeto a las normas de seguridad establecidas en este.</p> <p>6. Responsabilidad y colaboración en la realización de trabajos tanto de manera individual como en equipo.</p> <p>7. Tolerancia y respeto hacia las diferencias personales como consecuencia de la edad, el sexo, la orientación sexual, la talla, el peso, las deficiencias físicas o psíquicas, etc.</p>
Criterio 3: Determinar los rasgos distintivos del trabajo científico a través del análisis de algunas de las interrelaciones existentes en la actualidad entre ciencia, tecnología, sociedad y medioambiente.	<p>I. Contenidos comunes</p> <p>1. Utilización de estrategias propias del trabajo científico, mediante el planteamiento de problemas y discusión de su interés, la formulación de hipótesis, la realización de actividades y experiencias para contrastarlas y el análisis, interpretación y comunicación de los resultados y conclusiones obtenidas de forma individual y colectiva, mediante la realización de informes y exposiciones orales y escritas, murales.</p> <p>4. Valoración de las aportaciones de las Ciencias de la Naturaleza a la mejora de las condiciones de vida de los seres humanos, así como apreciar y disfrutar de la diversidad natural y cultural, participando en su protección, conservación y mejora.</p>
Criterio 4: Recoger información de tipo científico utilizando para ello distintos clases de fuentes, potenciando las tecnologías de la información y la comunicación, y realizar exposiciones verbales, escritas o visuales, de forma adecuada, teniendo en cuenta la corrección de la expresión y utilizando el léxico propio de las ciencias experimentales.	<p>I. Contenidos comunes</p> <p>2. Búsqueda y selección de información de carácter científico procedente de diversas fuentes, potenciando el uso de los medios de comunicación y las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre el medio natural y los fenómenos científicos.</p>
Criterio 11: Explicar a través de esquemas, dibujos o modelos, los procesos fundamentales de la digestión y asimilación de los alimentos y justificar, a partir de ellos, los hábitos alimenticios saludables, independientes de prácticas consumistas inadecuadas.	<p>3. Alimentación y nutrición humanas.</p> <p>2.3. La nutrición. Alimentos y nutrientes.</p> <p>2.4. Análisis de dietas saludables y equilibradas.</p>
Criterio 15: Recopilar información procedente de diversas fuentes documentales acerca de la influencia de las actuaciones humanas sobre los ecosistemas: efectos de la contaminación, desertización, disminución de la capa de ozono, agotamiento de recursos y extinción de especies. Analizar dicha información y argumentar posibles actuaciones para evitar el deterioro del medioambiente y promover una gestión más racional de los recursos naturales.	<p>VI. Las personas y el medioambiente</p> <p>4. La actividad humana y el medioambiente.</p> <p>1.9. Utilización de técnicas sencillas para conocer el grado de contaminación y depuración del aire y del agua. Acciones individuales y colectivas para contribuir a la disminución de la contaminación.</p> <p>1.10. Los residuos. Su gestión. Valoración del impacto de la actividad humana en los ecosistemas. Predisposición a la correcta distribución, recogida, reciclaje y eliminación de residuos y basuras.</p>

CC BB N.º 3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
ÁREA/MATERIA Biología y Geología **CURSO/NIVEL: 3º de la ESO**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
n.º del criterio, y aspectos más relevantes que contribuyen a las CC BB	Contenidos más relevantes.
1. Trabajar con orden, limpieza, exactitud y precisión, en las diferentes tareas propias del aprendizaje de las ciencias, en especial en las de carácter experimental, y conocer y respetar las normas de seguridad establecidas.	<p>I. Contenidos comunes</p> <p>3. Utilización de distintas técnicas e instrumentos de solución de problemas, de recogida e interpretación de datos e informaciones sobre la Naturaleza, para adquirir criterios personales, expresarse con precisión y argumentar sobre temas relacionados con las ciencias de la Naturaleza.</p> <p>5. Utilización correcta de los materiales, sustancias e instrumentos básicos de laboratorio y respeto a las normas de seguridad establecidas en este.</p> <p>6. Responsabilidad y colaboración en la realización de trabajos tanto de manera individual como en equipo.</p> <p>7. Tolerancia y respeto hacia las diferencias personales como consecuencia de la edad, el sexo, la orientación sexual, la talla, el peso, las deficiencias físicas o psíquicas, etc.</p>
2. Determinar los rasgos distintivos del trabajo científico a través del análisis de algunas de las interrelaciones existentes en la actualidad entre Ciencia, Tecnología, Sociedad y Medio Ambiente.	<p>I. Contenidos comunes</p> <p>1. Utilización de estrategias propias del trabajo científico, mediante el planteamiento de problemas y discusión de su interés, la formulación de hipótesis, la realización de actividades y experiencias para contrastarlas y el análisis, interpretación y comunicación de los resultados y conclusiones obtenidas de forma individual y colectiva, mediante la realización de informes y exposiciones orales y escritas, murales.</p> <p>4. Valoración de las aportaciones de las Ciencias de la Naturaleza a la mejora de las condiciones de vida de los seres humanos, así como apreciar y disfrutar de la diversidad natural y cultural, participando en su protección, conservación y mejora.</p>
3. Recoger información de tipo científico utilizando para ello distintos tipos de fuentes, y realizar exposiciones verbales, escritas o visuales, de forma adecuada, teniendo en cuenta la corrección de la expresión y utilizando el léxico propio de las ciencias experimentales.	<p>I. Contenidos comunes</p> <p>2. Búsqueda y selección de información de carácter científico procedente de diversas fuentes, potenciando el uso de los medios de comunicación y las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre el medio natural y los fenómenos científicos.</p>
10. Reconocer la influencia de aspectos físicos, psicológicos y sociales en la salud de las personas, y valorar la importancia de practicar estilos de vida saludables para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida, así como las aportaciones de las ciencias biomédicas	<p>V. Las personas y la salud</p> <p>1 El ser humano como organismo pluricelular.</p> <p>1.11. La organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.</p> <p>1.12. Salud y enfermedad. Los factores determinantes de la salud. Tipos de enfermedades.</p> <p>1.13. Principales agentes causantes de las enfermedades infecciosas. Sistema inmunitario. Las vacunas.</p> <p>1.14. Principales enfermedades no infecciosas. Sus causas y prevención.</p> <p>1.15. Higiene y prevención de las enfermedades. Primeros auxilios. Valoración de la importancia de practicar hábitos saludables y necesidad de prevención de las enfermedades. Disposición favorable a la solicitud de ayuda al personal sanitario cuando fuera necesario.</p> <p>1.16. El trasplante y la donación de células, sangre y órganos.</p>
11. Explicar a través de esquemas, dibujos o modelos, los procesos fundamentales de la digestión y asimilación de los alimentos y justificar, a partir de ellos, los hábitos alimenticios saludables, independientes de prácticas consumistas inadecuadas.	<p>1. Alimentación y nutrición humanas.</p> <p>La nutrición. Alimentos y nutrientes.</p> <p>Anatomía y fisiología de los aparatos implicados en la nutrición: digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. El papel de la sangre en el proceso de nutrición.</p>
12. Conocer los órganos de los sentidos y explicar la misión integradora del sistema nervioso y endocrino, conociendo las alteraciones más frecuentes. Identificar los factores sociales que repercuten negativamente en la salud, como el estrés y el consumo de sustancias adictivas, reflexionando sobre la importancia de hábitos de vida saludables.	<p>2. Las funciones de relación: percepción, coordinación y movimiento.</p> <p>La percepción y los órganos de los sentidos. Su cuidado e higiene.</p> <p>La coordinación y el sistema nervioso: organización y función.</p> <p>El sistema endocrino. El control interno del organismo. Glándulas y principales hormonas. Principales alteraciones del equilibrio hormonal.</p>
13. Localizar mediante esquemas, dibujos, modelos anatómicos o simulaciones de ordenador, los principales huesos y músculos que integran el aparato locomotor, identificar las lesiones más frecuentes y reconocer la necesidad	<p>3.2. El aparato locomotor. Lesiones más frecuentes. Su prevención.</p>

de una buena alimentación y del ejercicio físico para un buen desarrollo y mantenimiento del mismo.	
14. Describir los aspectos básicos del aparato reproductor y de la reproducción humana (fecundación, embarazo y parto), diferenciando entre sexualidad y reproducción. Conocer los métodos de control de la reproducción y las medidas de prevención de las enfermedades de transmisión sexual.	<p>5. La reproducción humana.</p> <p>5.1. Sexualidad y reproducción.</p> <p>5.2. Anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculino y femenino. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia.</p> <p>5.3. El ciclo menstrual. La menstruación. Relación entre los ovarios y el útero.</p> <p>5.4. Fecundación, embarazo y parto.</p> <p>5.5. Las enfermedades de transmisión sexual. Medidas de prevención y métodos saludables de higiene sexual. Los métodos anticonceptivos.</p>
15. Recopilar información procedente de diversas fuentes documentales acerca de la influencia de las actuaciones humanas sobre los ecosistemas: efectos de la contaminación, desertización, disminución de la capa de ozono, agotamiento de recursos y extinción de especies. Analizar dicha información y argumentar posibles actuaciones para evitar el deterioro del medioambiente y promover una gestión más racional de los recursos naturales.	<p>VI. Las personas y el medioambiente</p> <p>5. La actividad humana y el medioambiente.</p> <p>La actividad humana y el medioambiente.</p> <p>1.1. Los recursos naturales. Sus tipos. Consecuencias ambientales de la utilización de los recursos naturales y del consumo humano de energía.</p> <p>1.2. Importancia del uso y gestión sostenible de los recursos hídricos. La potabilización y los sistemas de depuración.</p> <p>1.3. Obtención del agua en Canarias.</p> <p>1.5. Utilización de técnicas sencillas para conocer el grado de contaminación y depuración del aire y del agua. Acciones individuales y colectivas para contribuir a la disminución de la contaminación.</p>
16. Identificar las acciones de los agentes geológicos externos en el origen y modelado del relieve terrestre, así como en el proceso de formación de las rocas sedimentarias.	<p>VII. Transformaciones geológicas debidas a la energía externa</p> <p>6. La actividad geológica externa del planeta.</p> <p>1.1. La energía solar en la Tierra.</p> <p>1.2. La atmósfera. Interpretación de mapas del tiempo sencillos.</p> <p>1.3. El relieve terrestre: su representación. Interpretación de mapas topográficos.</p> <p>1.4. Agentes y procesos geológicos externos.</p> <p>1.5. La meteorización. Alteraciones de las rocas producidas por el agua, el viento y la temperatura.</p> <p>1.6. Acción geológica de las aguas superficiales, del viento y del hielo.</p> <p>1.7. Acción geológica de las aguas subterráneas y de la dinámica marina: modelados especiales.</p> <p>1.8. La formación de rocas sedimentarias. Origen y utilidad del carbón, del petróleo y del gas natural. Valoración de las consecuencias de la utilización y el agotamiento de los combustibles fósiles.</p> <p>1.9. El paisaje como resultado de la acción conjunta de los fenómenos naturales y de la actividad humana.</p>
17. Identificar las principales formas del relieve canario, para explicar su modelado y posterior evolución.	1.8. El modelado del relieve en Canarias. Principales formas del relieve canario.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
n.º del criterio, y aspectos más relevantes que contribuyen a las CC BB	Contenidos más relevantes.
3. Recoger información de tipo científico utilizando para ello distintos tipos de fuentes, y realizar exposiciones verbales, escritas o visuales, de forma adecuada, teniendo en cuenta la corrección de la expresión y utilizando el léxico propio de las ciencias experimentales.	I. Contenidos comunes 2. Búsqueda y selección de información de carácter científico procedente de diversas fuentes, potenciando el uso de los medios de comunicación y las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre el medio natural y los fenómenos científicos.
13. Localizar mediante esquemas, dibujos, modelos anatómicos o simulaciones de ordenador, los principales huesos y músculos que integran el aparato locomotor, identificar las lesiones más frecuentes y reconocer la necesidad de una buena alimentación y del ejercicio físico para un buen desarrollo y mantenimiento del mismo.	3.3. El aparato locomotor. Lesiones más frecuentes. Su prevención.
15. Recopilar información procedente de diversas fuentes documentales acerca de la influencia de las actuaciones humanas sobre los ecosistemas: efectos de la contaminación, desertización, disminución de la capa de ozono, agotamiento de recursos y extinción de especies. Analizar dicha información y argumentar posibles actuaciones para evitar el deterioro del medioambiente y promover una gestión más racional de los recursos naturales.	VI. Las personas y el medioambiente 6. La actividad humana y el medioambiente. 7.5. Utilización de técnicas sencillas para conocer el grado de contaminación y depuración del aire y del agua. Acciones individuales y colectivas para contribuir a la disminución de la contaminación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
n.º del criterio, y aspectos más relevantes que contribuyen a las CC BB	Contenidos más relevantes.
2. Determinar los rasgos distintivos del trabajo científico a través del análisis de algunas de las interrelaciones existentes en la actualidad entre Ciencia, Tecnología, Sociedad y Medio Ambiente.	I. Contenidos comunes 1. Utilización de estrategias propias del trabajo científico, mediante el planteamiento de problemas y discusión de su interés, la formulación de hipótesis, la realización de actividades y experiencias para contrastarlas y el análisis, interpretación y comunicación de los resultados y conclusiones obtenidas de forma individual y colectiva, mediante la realización de informes y exposiciones orales y escritas, murales. 4. Valoración de las aportaciones de las Ciencias de la Naturaleza a la mejora de las condiciones de vida de los seres humanos, así como apreciar y disfrutar de la diversidad natural y cultural, participando en su protección, conservación y mejora.
10. Reconocer la influencia de aspectos físicos, psicológicos y sociales en la salud de las personas, y valorar la importancia de practicar estilos de vida saludables para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida, así como las aportaciones de las ciencias biomédicas	V. Las personas y la salud 2 El ser humano como organismo pluricelular. 1.2. Salud y enfermedad. Los factores determinantes de la salud. Tipos de enfermedades. 1.3. Principales agentes causantes de las enfermedades infecciosas. Sistema inmunitario. Las vacunas. 1.4. Principales enfermedades no infecciosas. Sus causas y prevención. 1.5. Higiene y prevención de las enfermedades. Primeros auxilios. Valoración de la importancia de practicar hábitos saludables y necesidad de prevención de las enfermedades. Disposición favorable a la solicitud de ayuda al personal sanitario cuando fuera necesario. 1.6. El trasplante y la donación de células, sangre y órganos. 1.7. Diferenciación entre hábitos positivos y negativos para la salud de las personas en el comportamiento individual y social.
11. Explicar a través de esquemas, dibujos o modelos, los procesos fundamentales de la digestión y asimilación de los alimentos y justificar, a partir de ellos, los hábitos alimenticios saludables, independientes de prácticas consumistas inadecuadas.	7. Alimentación y nutrición humanas. 2.1. La nutrición. Alimentos y nutrientes. 2.3. Hábitos saludables. Enfermedades más frecuentes de los aparatos relacionados con la nutrición. Su prevención. 2.5. Prevención de las enfermedades provocadas por la malnutrición.
12. Conocer los órganos de los sentidos y explicar la misión integradora del sistema nervioso y endocrino, conociendo las alteraciones más frecuentes. Identificar los factores sociales que repercuten negativamente en la salud, como el estrés y el consumo de sustancias adictivas, reflexionando sobre la importancia de hábitos de vida saludables.	8. Las funciones de relación: percepción, coordinación y movimiento. 3.1. La percepción y los órganos de los sentidos. Su cuidado e higiene. 3.2. La coordinación y el sistema nervioso: organización y función. 3.3. El sistema endocrino. El control interno del organismo. Glándulas y principales hormonas. Principales alteraciones del equilibrio hormonal. 3.5. Factores que influyen en la salud mental de la sociedad actual: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados. Influencia del medio social en las conductas adictivas. Actitud responsable ante conductas de riesgo para la salud.
13. Localizar mediante esquemas, dibujos, modelos anatómicos o simulaciones de ordenador, los principales huesos y músculos que integran el aparato locomotor, identificar las lesiones más frecuentes y reconocer la necesidad de una buena alimentación y del ejercicio físico para un buen desarrollo y mantenimiento del mismo.	3.4. El aparato locomotor. Lesiones más frecuentes. Su prevención.
14. Describir los aspectos básicos del aparato reproductor y de la reproducción humana (fecundación, embarazo y parto), diferenciando entre sexualidad y reproducción. Conocer los métodos de control de la reproducción y las medidas de prevención de las enfermedades de transmisión sexual.	4. La reproducción humana. 4.1. Sexualidad y reproducción. 4.2. Las enfermedades de transmisión sexual. Medidas de prevención y métodos saludables de higiene sexual. Los métodos anticonceptivos.
15. Recopilar información procedente de diversas fuentes documentales acerca de la influencia de las actuaciones humanas sobre los ecosistemas: efectos de la contaminación,	VI. Las personas y el medioambiente 5. La actividad humana y el medioambiente.

desertización, disminución de la capa de ozono, agotamiento de recursos y extinción de especies. Analizar dicha información y argumentar posibles actuaciones para evitar el deterioro del medioambiente y promover una gestión más racional de los recursos naturales.

1.1. Los recursos naturales. Sus tipos. Consecuencias ambientales de la utilización de los recursos naturales y del consumo humano de energía.

1.2. Importancia del uso y gestión sostenible de los recursos hídricos. La potabilización y los sistemas de depuración.

1.6. Los residuos. Su gestión. Valoración del impacto de la actividad humana en los ecosistemas. Predisposición a la correcta distribución, recogida, reciclaje y eliminación de residuos y basuras.

1.7. Principales problemas ambientales de la actualidad.

1..8. Valoración de la necesidad de cuidar el medioambiente y adoptar conductas solidarias y respetuosas hacia él.

CC BB N.º 6. Cultural y artística.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
n.º del criterio, y aspectos más relevantes que contribuyen a las CC BB	Contenidos más relevantes.
2. Determinar los rasgos distintivos del trabajo científico a través del análisis de algunas de las interrelaciones existentes en la actualidad entre Ciencia, Tecnología, Sociedad y Medio Ambiente.	I. Contenidos comunes 4. Valoración de las aportaciones de las Ciencias de la Naturaleza a la mejora de las condiciones de vida de los seres humanos, así como apreciar y disfrutar de la diversidad natural y cultural, participando en su protección, conservación y mejora.
10. Reconocer la influencia de aspectos físicos, psicológicos y sociales en la salud de las personas, y valorar la importancia de practicar estilos de vida saludables para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida, así como las aportaciones de las ciencias biomédicas	V. Las personas y la salud 1. El ser humano como organismo pluricelular. 1.5. Higiene y prevención de las enfermedades. Primeros auxilios. Valoración de la importancia de practicar hábitos saludables y necesidad de prevención de las enfermedades. Disposición favorable a la solicitud de ayuda al personal sanitario cuando fuera necesario. 1.6. El trasplante y la donación de células, sangre y órganos. 1.7. Diferenciación entre hábitos positivos y negativos para la salud de las personas en el comportamiento individual y social.
13. Localizar mediante esquemas, dibujos, modelos anatómicos o simulaciones de ordenador, los principales huesos y músculos que integran el aparato locomotor, identificar las lesiones más frecuentes y reconocer la necesidad de una buena alimentación y del ejercicio físico para un buen desarrollo y mantenimiento del mismo.	V. Las personas y la salud 3. Las funciones de relación: percepción, coordinación y movimiento. 3.5 Factores que influyen en la salud mental de la sociedad actual: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados. Influencia del medio social en las conductas adictivas. Actitud responsable ante conductas de riesgo para la salud.
14. Describir los aspectos básicos del aparato reproductor y de la reproducción humana (fecundación, embarazo y parto), diferenciando entre sexualidad y reproducción. Conocer los métodos de control de la reproducción y las medidas de prevención de las enfermedades de transmisión sexual.	V. Las personas y la salud 4. La reproducción humana. 4.5. Las enfermedades de transmisión sexual. Medidas de prevención y métodos saludables de higiene sexual. Los métodos anticonceptivos.
15. Recopilar información procedente de diversas fuentes documentales acerca de la influencia de las actuaciones humanas sobre los ecosistemas: efectos de la contaminación, desertización, disminución de la capa de ozono, agotamiento de recursos y extinción de especies. Analizar dicha información y argumentar posibles actuaciones para evitar el deterioro del medioambiente y promover una gestión más racional de los recursos naturales.	VI. Las personas y el medioambiente 1.9. Importancia del uso y gestión sostenible de los recursos hídricos. La potabilización y los sistemas de depuración. 1.12. Utilización de técnicas sencillas para conocer el grado de contaminación y depuración del aire y del agua. Acciones individuales y colectivas para contribuir a la disminución de la contaminación. 1.15. Valoración de la necesidad de cuidar el medioambiente y adoptar conductas solidarias y respetuosas hacia él.
16. Identificar las acciones de los agentes geológicos externos en el origen y modelado del relieve terrestre, así como en el proceso de formación de las rocas sedimentarias.	VII. Transformaciones geológicas debidas a la energía externa 6. La actividad geológica externa del planeta. 1.9. La formación de rocas sedimentarias. Origen y utilidad del carbón, del petróleo y del gas natural. Valoración de las consecuencias de la utilización y el agotamiento de los combustibles fósiles.
17. Identificar las principales formas del relieve canario, para explicar su modelado y posterior evolución.	VII. Transformaciones geológicas debidas a la energía externa 6. La actividad geológica externa del planeta. 1.8. El modelado del relieve en Canarias. Principales formas del relieve canario.

CC BB N.º 7. Competencia para aprender a aprender

ÁREA/MATERIA **Biología y Geología**

CURSO/NIVEL: **3º de la ESO**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
n.º del criterio, y aspectos más relevantes que contribuyen a las CC BB	Contenidos más relevantes.
1. Trabajar con orden, limpieza, exactitud y precisión, en las diferentes tareas propias del aprendizaje de las ciencias, en especial en las de carácter experimental, y conocer y respetar las normas de seguridad establecidas.	<p>I. Contenidos comunes</p> <p>3. Utilización de distintas técnicas e instrumentos de solución de problemas, de recogida e interpretación de datos e informaciones sobre la Naturaleza, para adquirir criterios personales, expresarse con precisión y argumentar sobre temas relacionados con las ciencias de la Naturaleza.</p> <p>5. Utilización correcta de los materiales, sustancias e instrumentos básicos de laboratorio y respeto a las normas de seguridad establecidas en este.</p> <p>6. Responsabilidad y colaboración en la realización de trabajos tanto de manera individual como en equipo.</p> <p>7. Tolerancia y respeto hacia las diferencias personales como consecuencia de la edad, el sexo, la orientación sexual, la talla, el peso, las deficiencias físicas o psíquicas, etc.</p>
2. Determinar los rasgos distintivos del trabajo científico a través del análisis de algunas de las interrelaciones existentes en la actualidad entre Ciencia, Tecnología, Sociedad y Medio Ambiente.	<p>I. Contenidos comunes</p> <p>1. Utilización de estrategias propias del trabajo científico, mediante el planteamiento de problemas y discusión de su interés, la formulación de hipótesis, la realización de actividades y experiencias para contrastarlas y el análisis, interpretación y comunicación de los resultados y conclusiones obtenidas de forma individual y colectiva, mediante la realización de informes y exposiciones orales y escritas, murales.</p> <p>4. Valoración de las aportaciones de las Ciencias de la Naturaleza a la mejora de las condiciones de vida de los seres humanos, así como apreciar y disfrutar de la diversidad natural y cultural, participando en su protección, conservación y mejora.</p>
10. Reconocer la influencia de aspectos físicos, psicológicos y sociales en la salud de las personas, y valorar la importancia de practicar estilos de vida saludables para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida, así como las aportaciones de las ciencias biomédicas	<p>V. Las personas y la salud</p> <p>1. El ser humano como organismo pluricelular.</p> <p>1.1. La organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.</p> <p>1.2. Salud y enfermedad. Los factores determinantes de la salud. Tipos de enfermedades.</p> <p>1.3. Principales agentes causantes de las enfermedades infecciosas. Sistema inmunitario. Las vacunas.</p> <p>1.4. Principales enfermedades no infecciosas. Sus causas y prevención.</p> <p>1.5. Higiene y prevención de las enfermedades. Primeros auxilios. Valoración de la importancia de practicar hábitos saludables y necesidad de prevención de las enfermedades. Disposición favorable a la solicitud de ayuda al personal sanitario cuando fuera necesario.</p>
11. Explicar a través de esquemas, dibujos o modelos, los procesos fundamentales de la digestión y asimilación de los alimentos y justificar, a partir de ellos, los hábitos alimenticios saludables, independientes de prácticas consumistas inadecuadas.	<p>5. Alimentación y nutrición humanas.</p> <p>2.1. La nutrición. Alimentos y nutrientes.</p> <p>2.4. Análisis de dietas saludables y equilibradas.</p>
12. Conocer los órganos de los sentidos y explicar la misión integradora del sistema nervioso y endocrino, conociendo las alteraciones más frecuentes. Identificar los factores sociales que repercuten negativamente en la salud, como el estrés y el consumo de sustancias adictivas, reflexionando sobre la importancia de hábitos de vida saludables.	<p>3. Las funciones de relación: percepción, coordinación y movimiento.</p> <p>La percepción y los órganos de los sentidos. Su cuidado e higiene.</p> <p>La coordinación y el sistema nervioso: organización y función.</p> <p>El sistema endocrino. El control interno del organismo. Glándulas y principales hormonas. Principales alteraciones del equilibrio hormonal.</p>
13. Localizar mediante esquemas, dibujos, modelos anatómicos o simulaciones de ordenador, los principales huesos y músculos que integran el aparato locomotor, identificar las lesiones más frecuentes y reconocer la necesidad de una buena alimentación y del ejercicio físico para un buen desarrollo y mantenimiento del mismo.	<p>5.1. El aparato locomotor. Lesiones más frecuentes. Su prevención.</p>
14. Describir los aspectos básicos del aparato reproductor y de la reproducción humana (fecundación, embarazo y parto), diferenciando entre sexualidad y reproducción. Conocer los métodos de control de la reproducción y las medidas de prevención de las enfermedades de	<p>6. La reproducción humana.</p> <p>6.1. Sexualidad y reproducción.</p> <p>6.2. Anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculino y femenino. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia.</p>

transmisión sexual.	<p>6.3. El ciclo menstrual. La menstruación. Relación entre los ovarios y el útero.</p> <p>6.4. Fecundación, embarazo y parto.</p>
<p>15. Recopilar información procedente de diversas fuentes documentales acerca de la influencia de las actuaciones humanas sobre los ecosistemas: efectos de la contaminación, desertización, disminución de la capa de ozono, agotamiento de recursos y extinción de especies. Analizar dicha información y argumentar posibles actuaciones para evitar el deterioro del medioambiente y promover una gestión más racional de los recursos naturales.</p>	<p>VI. Las personas y el medioambiente</p> <p>9. La actividad humana y el medioambiente.</p> <p>1.5. Utilización de técnicas sencillas para conocer el grado de contaminación y depuración del aire y del agua. Acciones individuales y colectivas para contribuir a la disminución de la contaminación.</p> <p>1.6. Los residuos. Su gestión. Valoración del impacto de la actividad humana en los ecosistemas. Predisposición a la correcta distribución, recogida, reciclaje y eliminación de residuos y basuras.</p>
<p>16. Identificar las acciones de los agentes geológicos externos en el origen y modelado del relieve terrestre, así como en el proceso de formación de las rocas sedimentarias.</p>	<p>VII. Transformaciones geológicas debidas a la energía externa</p> <p>10. La actividad geológica externa del planeta.</p> <p>1.2. La atmósfera. Interpretación de mapas del tiempo sencillos.</p> <p>1.3. El relieve terrestre: su representación. Interpretación de mapas topográficos.</p>
<p>17. Identificar las acciones de los agentes geológicos externos en el origen y modelado del relieve terrestre, así como en el proceso de formación de las rocas sedimentarias.</p>	<p>1.8. El modelado del relieve en Canarias. Principales formas del relieve canario.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
n.º del criterio, y aspectos más relevantes que contribuyen a las CC BB	Contenidos más relevantes.
1. Trabajar con orden, limpieza, exactitud y precisión, en las diferentes tareas propias del aprendizaje de las ciencias, en especial en las de carácter experimental, y conocer y respetar las normas de seguridad establecidas.	<p>I. Contenidos comunes</p> <p>3. Utilización de distintas técnicas e instrumentos de solución de problemas, de recogida e interpretación de datos e informaciones sobre la Naturaleza, para adquirir criterios personales, expresarse con precisión y argumentar sobre temas relacionados con las ciencias de la Naturaleza.</p> <p>5. Utilización correcta de los materiales, sustancias e instrumentos básicos de laboratorio y respeto a las normas de seguridad establecidas en este.</p> <p>6. Responsabilidad y colaboración en la realización de trabajos tanto de manera individual como en equipo.</p> <p>7. Tolerancia y respeto hacia las diferencias personales como consecuencia de la edad, el sexo, la orientación sexual, la talla, el peso, las deficiencias físicas o psíquicas, etc.</p>
2. Determinar los rasgos distintivos del trabajo científico a través del análisis de algunas de las interrelaciones existentes en la actualidad entre Ciencia, Tecnología, Sociedad y Medio Ambiente.	<p>I. Contenidos comunes</p> <p>1. Utilización de estrategias propias del trabajo científico, mediante el planteamiento de problemas y discusión de su interés, la formulación de hipótesis, la realización de actividades y experiencias para contrastarlas y el análisis, interpretación y comunicación de los resultados y conclusiones obtenidas de forma individual y colectiva, mediante la realización de informes y exposiciones orales y escritas, murales.</p> <p>4. Valoración de las aportaciones de las Ciencias de la Naturaleza a la mejora de las condiciones de vida de los seres humanos, así como apreciar y disfrutar de la diversidad natural y cultural, participando en su protección, conservación y mejora.</p>
3. Recoger información de tipo científico utilizando para ello distintos tipos de fuentes, y realizar exposiciones verbales, escritas o visuales, de forma adecuada, teniendo en cuenta la corrección de la expresión y utilizando el léxico propio de las ciencias experimentales.	<p>I. Contenidos comunes</p> <p>2. Búsqueda y selección de información de carácter científico procedente de diversas fuentes, potenciando el uso de los medios de comunicación y las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre el medio natural y los fenómenos científicos.</p>
10. Reconocer la influencia de aspectos físicos, psicológicos y sociales en la salud de las personas, y valorar la importancia de practicar estilos de vida saludables para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida, así como las aportaciones de las ciencias biomédicas	<p>V. Las personas y la salud</p> <p>1. El ser humano como organismo pluricelular.</p> <p>1.3. Principales agentes causantes de las enfermedades infecciosas. Sistema inmunitario. Las vacunas.</p> <p>1.4. Principales enfermedades no infecciosas. Sus causas y prevención.</p> <p>1.5. Higiene y prevención de las enfermedades. Primeros auxilios. Valoración de la importancia de practicar hábitos saludables y necesidad de prevención de las enfermedades. Disposición favorable a la solicitud de ayuda al personal sanitario cuando fuera necesario.</p> <p>1.7. Diferenciación entre hábitos positivos y negativos para la salud de las personas en el comportamiento individual y social.</p>
11. Explicar a través de esquemas, dibujos o modelos, los procesos fundamentales de la digestión y asimilación de los alimentos y justificar, a partir de ellos, los hábitos alimenticios saludables, independientes de prácticas consumistas inadecuadas.	<p>2. Alimentación y nutrición humanas.</p> <p>2.3. Hábitos saludables. Enfermedades más frecuentes de los aparatos relacionados con la nutrición. Su prevención.</p> <p>2.4. Análisis de dietas saludables y equilibradas.</p> <p>2.5. Prevención de las enfermedades provocadas por la malnutrición.</p>
12. Conocer los órganos de los sentidos y explicar la misión integradora del sistema nervioso y endocrino, conociendo las alteraciones más frecuentes. Identificar los factores sociales que repercuten negativamente en la salud, como el estrés y el consumo de sustancias adictivas, reflexionando sobre la importancia de hábitos de vida saludables.	<p>3. Las funciones de relación: percepción, coordinación y movimiento.</p> <p>3.3. La percepción y los órganos de los sentidos. Su cuidado e higiene.</p> <p>3.4. La coordinación y el sistema nervioso: organización y función.</p> <p>3.5. El sistema endocrino. El control interno del organismo. Glándulas y principales hormonas. Principales alteraciones del equilibrio hormonal.</p> <p>3.8. Factores que influyen en la salud mental de la sociedad actual: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados. Influencia del medio social en las conductas adictivas. Actitud responsable ante conductas de riesgo para la salud.</p>
13. Localizar mediante esquemas, dibujos,	

<p>modelos anatómicos o simulaciones de ordenador, los principales huesos y músculos que integran el aparato locomotor, identificar las lesiones más frecuentes y reconocer la necesidad de una buena alimentación y del ejercicio físico para un buen desarrollo y mantenimiento del mismo.</p>	<p>3.9. El aparato locomotor. Lesiones más frecuentes. Su prevención.</p>
<p>14. Describir los aspectos básicos del aparato reproductor y de la reproducción humana (fecundación, embarazo y parto), diferenciando entre sexualidad y reproducción. Conocer los métodos de control de la reproducción y las medidas de prevención de las enfermedades de transmisión sexual.</p>	<p>4. La reproducción humana.</p> <p>4.1. Sexualidad y reproducción.</p> <p>4.2. Anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculino y femenino. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia.</p> <p>4.5. Las enfermedades de transmisión sexual. Medidas de prevención y métodos saludables de higiene sexual. Los métodos anticonceptivos.</p>
<p>15. Recopilar información procedente de diversas fuentes documentales acerca de la influencia de las actuaciones humanas sobre los ecosistemas: efectos de la contaminación, desertización, disminución de la capa de ozono, agotamiento de recursos y extinción de especies. Analizar dicha información y argumentar posibles actuaciones para evitar el deterioro del medioambiente y promover una gestión más racional de los recursos naturales.</p>	<p>I. Las personas y el medioambiente</p> <p>11. La actividad humana y el medioambiente.</p> <p>1.1. Los recursos naturales. Sus tipos. Consecuencias ambientales de la utilización de los recursos naturales y del consumo humano de energía.</p> <p>1.2. Importancia del uso y gestión sostenible de los recursos hídricos. La potabilización y los sistemas de depuración.</p> <p>1.4. La sobreexplotación de los acuíferos.</p> <p>1.5. Utilización de técnicas sencillas para conocer el grado de contaminación y depuración del aire y del agua. Acciones individuales y colectivas para contribuir a la disminución de la contaminación.</p> <p>1.6. Los residuos. Su gestión. Valoración del impacto de la actividad humana en los ecosistemas. Predisposición a la correcta distribución, recogida, reciclaje y eliminación de residuos y basuras..</p> <p>1.8. Valoración de la necesidad de cuidar el medioambiente y adoptar conductas solidarias y respetuosas hacia él.</p>
<p>16. Identificar las acciones de los agentes geológicos externos en el origen y modelado del relieve terrestre, así como en el proceso de formación de las rocas sedimentarias.</p>	<p>VII. Transformaciones geológicas debidas a la energía externa</p> <p>12. La actividad geológica externa del planeta.</p> <p>1.2. La atmósfera. Interpretación de mapas del tiempo sencillos.</p> <p>1.3. El relieve terrestre: su representación. Interpretación de mapas topográficos.</p> <p>1.9. La formación de rocas sedimentarias. Origen y utilidad del carbón, del petróleo y del gas natural. Valoración de las consecuencias de la utilización y el agotamiento de los combustibles fósiles.</p> <p>1.10. El paisaje como resultado de la acción conjunta de los fenómenos naturales y de la actividad humana.</p>
<p>17. Identificar las principales formas del relieve canario, para explicar su modelado y posterior evolución.</p>	<p>1.8. El modelado del relieve en Canarias. Principales formas del relieve canario.</p>