

# VINCULACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LOS CONTENIDOS<sup>1</sup>

**MATERIA: MATEMÁTICAS**  
**CURSO: 1.º de la ESO**

## **N.º 1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CONTENIDOS</b>
N.º 1 Utilizar los números para recibir y producir información en actividades relacionadas con la vida cotidiana.	<b>I. Estrategias, habilidades, destrezas y actitudes generales</b>  2. Interpretación de mensajes que contengan informaciones sobre cantidades y medidas o sobre elementos o relaciones espaciales.
N.º 2 Resolver problemas para los que se precise la utilización de expresiones numéricas sencillas, basadas en las cuatro operaciones elementales, con números enteros, decimales y fraccionarios, utilizando la forma de cálculo apropiada y valorando la adecuación del resultado al contexto.	<b>I. Estrategias, habilidades, destrezas y actitudes generales</b>  2. Interpretación de mensajes que contengan informaciones sobre cantidades y medidas o sobre elementos o relaciones espaciales.  <b>II. Números</b>  1. Aplicaciones de la divisibilidad en la resolución de problemas asociados a situaciones cotidianas.  3. Fracciones y decimales en entornos cotidianos.
N.º 5. Aplicar el conocimiento geométrico adquirido para interpretar y describir el mundo físico haciendo uso de la terminología adecuada.	<b>I. Estrategias, habilidades, destrezas y actitudes generales</b>  2. Interpretación de mensajes que contengan informaciones sobre cantidades y medidas o sobre elementos o relaciones espaciales.  <b>IV. Geometría</b>  5. Utilización de la terminología y notación adecuadas para describir con precisión objetos del entorno, situaciones,

<sup>1</sup> Se ha establecido la relación, a modo de ejemplo, de las tres primeras competencias.

	formas, propiedades y configuraciones geométricas.
N.º 7. Obtener información práctica de tablas y gráficas sencillas e identificar relaciones de dependencia en situaciones relacionadas con la vida cotidiana.	<b>V. Funciones y gráficas</b> 6. Identificación y verbalización de relaciones de dependencia en situaciones cotidianas.
N.º 9. Obtener datos de gráficos estadísticos sencillos, analizar e interpretar la información obtenida de acuerdo con el contexto.	
N.º 10. Utilizar estrategias y técnicas simples de resolución de problemas, y expresar, utilizando el lenguaje matemático adecuado a su nivel, el procedimiento que se ha seguido en la resolución.  Se trata de valorar la capacidad de expresar con un lenguaje apropiado al nivel en que se encuentre las ideas y procesos personales desarrollados, de modo que se haga entender y entienda a sus compañeros.	<b>I. Estrategias, habilidades, destrezas y actitudes generales</b> 4. Formulación verbal y escrita del procedimiento seguido en la resolución de problemas  <b>III. Álgebra</b> 4. Valoración de la precisión y simplicidad del lenguaje algebraico para representar y comunicar diferentes situaciones de la vida cotidiana.

## N.º 2. COMPETENCIA MATEMÁTICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
N.º 1 Utilizar de forma adecuada los números naturales, los números enteros, las fracciones y los decimales para recibir, transformar y producir información en actividades relacionadas con la vida cotidiana.	<b>I. Estrategias, habilidades, destrezas y actitudes generales</b> Interpretación de mensajes que contengan informaciones sobre cantidades y medidas o sobre elementos o relaciones espaciales.  <b>II. Números</b> 2.1. Múltiplos y divisores comunes a varios números. Números primos. Aplicaciones de la divisibilidad en la resolución de problemas asociados a situaciones cotidianas. 2.2. Fracciones y decimales en entornos cotidianos. Diferentes significados y usos de las fracciones. Fracciones equivalentes. Operaciones con fracciones: suma, resta, producto y cociente. Fracción generatriz de un decimal exacto. Ordenación de fracciones y decimales exactos. 2.3. Necesidad de los números negativos para expresar estados y cambios. Reconocimiento y conceptualización en contextos reales. Significado y usos de las operaciones con números enteros. 2.6. Porcentajes. Cálculo mental y escrito con porcentajes habituales. Aplicaciones a la resolución de problemas de la relación de porcentajes muy sencillos con la fracción y el decimal exacto correspondiente.
N.º 2 Resolver problemas para los que se precise la utilización de expresiones numéricas sencillas, basadas en las cuatro operaciones elementales, con números enteros, decimales y fraccionarios, utilizando la forma de cálculo apropiada y valorando la adecuación del resultado al	<b>I. Estrategias, habilidades, destrezas y actitudes generales</b> 1. Estrategias generales y técnicas simples de la resolución de problemas: el análisis del enunciado, el ensayo y

<p>contexto.</p>	<p>error, la resolución de un problema más simple y la comprobación de la solución obtenida.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Interpretación de mensajes que contengan informaciones sobre cantidades y medidas o sobre elementos o relaciones espaciales.</li> <li>3. Perseverancia y flexibilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas.</li> <li>4. Formulación verbal y escrita del procedimiento seguido en la resolución de problemas.</li> <li>5. Confianza en las propias capacidades para afrontar problemas y reconocimiento de lo aprendido.</li> </ol> <p><b>II. Números</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicaciones de la divisibilidad en la resolución de problemas asociados a situaciones cotidianas.</li> <li>2. Estimación de operaciones con números naturales mediante el redondeo.</li> <li>3. Fracciones y decimales en entornos cotidianos. Diferentes significados y usos de las fracciones.. Operaciones con fracciones: suma, resta, producto y cociente.</li> <li>4. Necesidad de los números negativos para expresar estados y cambios. Reconocimiento y conceptualización en contextos reales. Significado y usos de las operaciones con números enteros.</li> <li>5. Razón y proporción. Identificación y utilización en situaciones de la vida cotidiana de magnitudes directamente proporcionales. Aplicación a la resolución de problemas en la que intervenga la proporcionalidad directa.</li> <li>6. Porcentajes. Cálculo mental y escrito con porcentajes habituales. Aplicaciones a la resolución de problemas de la relación de porcentajes muy sencillos con la fracción y el decimal exacto correspondiente.</li> </ol> <p>7. Elaboración y utilización de estrategias personales para el cálculo mental, para el cálculo aproximado y con calculadoras.</p>
<p>N.º 3 Utilizar los procedimientos básicos de la proporcionalidad numérica para obtener cantidades proporcionales a otras, en un contexto de resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana.</p>	<p><b>I. Estrategias, habilidades, destrezas y actitudes generales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estrategias generales y técnicas simples de la resolución de problemas</li> <li>3. Perseverancia y flexibilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas.</li> <li>5. Confianza en las propias capacidades para afrontar problemas y reconocimiento de lo aprendido.</li> <li>7. Sensibilidad y gusto por las experimentaciones y la resolución de problemas.</li> </ol> <p><b>II. Números</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Fracciones y decimales en entornos cotidianos. Diferentes significados y usos de las fracciones</li> <li>5. Razón y proporción. Identificación y utilización en situaciones de la vida cotidiana de magnitudes directamente proporcionales. Aplicación a la resolución de problemas en la que intervenga la proporcionalidad directa.</li> </ol> <p>6. Porcentajes. Cálculo mental y escrito con porcentajes habituales. Aplicaciones a la resolución de problemas de la relación de porcentajes muy sencillos con la fracción y el decimal exacto correspondiente.</p>

N.º 4 Identificar y describir regularidades, pautas y relaciones en conjuntos de números, utilizar letras para simbolizar distintas cantidades y obtener expresiones algebraicas como síntesis en secuencias numéricas, así como el valor numérico de fórmulas sencillas.	
N.º 5. Reconocer y describir figuras planas, utilizar sus propiedades para clasificarlas y aplicar el conocimiento geométrico adquirido para interpretar y describir el mundo físico haciendo uso de la terminología adecuada.	
N.º 6. Utilizar estrategias de estimación y cálculo para obtener longitudes y áreas de las figuras elementales, en un contexto de resolución de problemas geométricos.	
N.º 7. Obtener información práctica de tablas y gráficas sencillas (de trazo continuo) e identificar relaciones de dependencia en situaciones relacionadas con la vida cotidiana.	
N.º 8. Hacer predicciones sobre la posibilidad de que un suceso ocurra a partir de información previamente obtenida de forma empírica.	
N.º 9. Obtener datos de gráficos estadísticos sencillos, analizar e interpretar la información obtenida de acuerdo con el contexto.	
N.º 10. Utilizar estrategias y técnicas simples de resolución de problemas, tales como el análisis del enunciado, el ensayo y error, la búsqueda de ejemplos y casos particulares o la resolución de un problema más sencillo, comprobar la solución obtenida y expresar, utilizando el lenguaje matemático adecuado a su nivel, el procedimiento que se ha seguido en la resolución.	

### N.º 3. COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
N.º 2. Resolver problemas utilizando la forma de cálculo apropiada y valorando la adecuación del resultado al contexto.	<p><b>I. Estrategias, habilidades, destrezas y actitudes generales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Estrategias generales y técnicas simples de la resolución de problemas: el análisis del enunciado, el ensayo y error, la resolución de un problema más simple y la comprobación de la solución obtenida.</li> <li>7. Perseverancia y flexibilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas.</li> <li>8. Confianza en las propias capacidades para afrontar problemas y reconocimiento de lo aprendido.</li> </ol>

	<p><b>II. Números</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Estimación de operaciones con números naturales mediante el redondeo.</li> <li>3. Fracciones y decimales en entornos cotidianos. Diferentes significados y usos de las fracciones.. Operaciones con fracciones: suma, resta, producto y cociente.</li> <li>4. Necesidad de los números negativos para expresar estados y cambios. Reconocimiento y conceptualización en contextos reales. Significado y usos de las operaciones con números enteros.</li> <li>5. Razón y proporción. Identificación y utilización en situaciones de la vida cotidiana de magnitudes directamente proporcionales. Aplicación a la resolución de problemas en la que intervenga la proporcionalidad directa.</li> <li>6. Porcentajes. Cálculo mental y escrito con porcentajes habituales. Aplicaciones a la resolución de problemas de la relación de porcentajes muy sencillos con la fracción y el decimal exacto correspondiente.</li> <li>7. Elaboración y utilización de estrategias personales para el cálculo mental, para el cálculo aproximado y con calculadoras.</li> </ol>
<p>N.º 3. Utilizar los procedimientos básicos de la proporcionalidad numérica para obtener cantidades proporcionales a otras, en un contexto de resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana.</p>	<p><b>I. Estrategias, habilidades, destrezas y actitudes generales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estrategias generales y técnicas simples de la resolución de problemas</li> <li>3. Perseverancia y flexibilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas.</li> <li>5. Confianza en las propias capacidades para afrontar problemas y reconocimiento de lo aprendido.</li> <li>7. Sensibilidad y gusto por las experimentaciones y la resolución de problemas.</li> </ol> <p><b>II. Números</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Fracciones y decimales en entornos cotidianos. Diferentes significados y usos de las fracciones</li> <li>5. Razón y proporción. Identificación y utilización en situaciones de la vida cotidiana de magnitudes directamente proporcionales. Aplicación a la resolución de problemas en la que intervenga la proporcionalidad directa.</li> <li>6. Aplicaciones a la resolución de problemas de la relación de porcentajes muy sencillos con la fracción y el decimal exacto correspondiente.</li> </ol>
<p>N.º 5. Reconocer y aplicar el conocimiento geométrico adquirido para interpretar y describir el mundo físico haciendo uso de la terminología adecuada.</p>	
<p>N.º 6. Utilizar estrategias de estimación y cálculo para obtener longitudes y áreas de las figuras elementales, en un contexto de resolución de problemas geométricos.</p>	
<p>N.º 7. Obtener información práctica de tablas y gráficas sencillas (de trazo continuo) e identificar relaciones de dependencia en situaciones relacionadas con la vida cotidiana.</p>	

N.º 8. Hacer predicciones sobre la posibilidad de que un suceso ocurra a partir de información previamente obtenida de forma empírica.	
N.º 9. Obtener datos de gráficos estadísticos sencillos, analizar e interpretar la información obtenida de acuerdo con el contexto.	
N.º 10. Utilizar estrategias y técnicas simples de resolución de problemas, tales como el análisis del enunciado, el ensayo y error, la búsqueda de ejemplos y casos particulares o la resolución de un problema más sencillo, comprobar la solución obtenida	

#### **N.º 4. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CONTENIDOS</b>
N.º del criterio, y aspectos más relevantes que contribuyen a las CC. BB.	Contenidos más relevantes.

#### **N.º 5. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CONTENIDOS</b>
N.º del criterio, y aspectos más relevantes que contribuyen a las CC. BB.	Contenidos más relevantes.

#### **COMPETENCIA BÁSICA N.º 6. COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CONTENIDOS</b>
N.º del criterio, y aspectos más relevantes que	Contenidos más relevantes.

contribuyen a las CC BB	
-------------------------	--

### **COMPETENCIA BÁSICA N.º 7. COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CONTENIDOS</b>
N.º del criterio, y aspectos más relevantes que contribuyen a las CC. BB.	Contenidos más relevantes.

### **N.º 8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CONTENIDOS</b>
N.º del criterio, y aspectos más relevantes que contribuyen a las CC. BB.	Contenidos más relevantes.